

康寧學校財團法人康寧大學

113 學年度第一學期第 2 次(臨時)校務會議紀錄

時間：中華民國 114 年 1 月 14 日(二) 10:00

地點：行政大樓 A301 國際企業個案研討室

主席：陳校長清溪

記錄：陳乃禎

出列席人員：如簽到單

宣讀本次會議委員應出席 33 人，目前出席 29 人，達法定半數出席人數，符合會議規則。

壹、主席致詞

(略)

貳、確認前次校務會議決議案或交辦事項追蹤執行情形

追蹤項目	承辦單位	追蹤註記 A：未處理 B：辦理中 C：已完成	辦理情形
1120614 校務會議 提案六 有關本校成立員生消費合作社乙案，提請審議。	決議	本案無異議，照案通過。	
	總務處	B	籌備會議準備中。
1121108 校務會議 提案六： 臺南校區未來發展規劃計畫書修正案，提請審議。	決議	本案無異議，照案通過。	
	臺南校區	C	一、本案業經教育部 112 年 12 月 29 日臺教高(三)字第 1122204025 號函復本校，請本校依審查意見聲明後再報部。 二、有關臺南校區未來發展規劃修正案，刻正積極研議中，俟確定後再依相關程序提本會及董事會審議後報部核定。 三、有關臺南校區未來發展經 113 年 11 月 27 日第 8 屆董事會第 6 次常會決議以轉讓第三人為優先方案。
提案七： 臺南校區終身學習活動企劃書，提請審議。	決議	本案無異議，照案通過。	
	臺南校區	C	一、本案併同臺南校區未來發展規劃計畫書修正案報部審查，並

追蹤項目	承辦單位	追蹤註記 A：未處理 B：辦理中 C：已完成	辦理情形
			經教育部 112 年 12 月 29 日臺教高(三)字第 1122204025 號函復本校，請本校依審查意見聲明後再報部。 二、後續將依委員審查意見修正併同臺南校區未來發展規劃計畫書修正案再提本會及董事會審議後報部核定。 三、有關臺南校區未來發展經 113 年 11 月 27 日第 8 屆董事會第 6 次常會決議以轉讓第三人為優先方案。
提案八： 本校臺北校區建置 「大健康產業園區」 規劃案，提請審議。	決議	本案無異議，照案通過。	
	推廣教育中心	C	9 月 16 日辦理育成中心審查會議，箭準股份有限公司實體進駐本校，若有引進廠商須與本校治校理念相符，並經本校審查通過，租金依本校創新育成中心廠商實體進駐管理實施要點附表收費，並於 10 月 15 日申請進駐，依據實際進駐需求現合約簽訂中。
1130605 校務會議 提案二： 本校 112 學年度重大 修繕案，提請審議。	決議	本案經出席委員討論，採無記名投票，「同意票」表決過半，照案通過。(出席委員 24 人，投票 22 人；計同意票 16 票；不同意票 6 票)。	
	總務處	C	一、建築物耐震補強、宿舍無障礙電梯工程等，辦理建築執照申請。 二、野聲館冰水主機、慈暉樓二樓教室裝修等已完成。
1131106 校務會議 提案一： 本校性別平等教育委 員會設置要點修正 案，提請審議。	決議	照案通過。	
	秘書室	C	本案業於 113 年 12 月 4 日簽請校長核定公布實施，並於本校性別平等教育專區公告。
提案二： 本校校園性侵害性騷 擾或性霸凌防治要點 修正案，提請審議。	決議	照案通過。	
	秘書室	C	本案業於 113 年 12 月 4 日簽請校長核定公布實施，並於本校性別平等

追蹤項目	承辦單位	追蹤註記 A：未處理 B：辦理中 C：已完成	辦理情形
			教育專區公告。
提案三： 為臺北市公共運輸處有關康寧大學前避車彎工程，候車亭預計移設範圍係屬本校土地，請本校提供土地所有權人無償使用案，提請審議。	決議	照案通過。	
	總務處	C	一、本案業經 113 年 11 月 27 日第 8 屆第 6 次常會通過。 二、目前已完成階段性工程，如有避車彎延伸工程待 114 年度預算檢討辦理。
提案四： 修訂「康寧學校財團法人康寧大學教職員工及學生使用冷氣機收費要點」，提請審議。	決議	照案通過。	
	總務處	C	本案業經校務會議通過，簽核校長核定後公布施行。
提案五： 修訂「康寧學校財團法人康寧大學學生校外實習辦法」，提請審議。	決議	照案通過。	
	研發處	C	本案已於 113 年 11 月 14 日公告於校園佈告系統。
提案六： 新訂「康寧學校財團法人康寧大學校外實習委員會設置辦法」，提請審議。	決議	照案通過。	
	研發處	C	本案已於 113 年 11 月 14 日公告於校園佈告系統。
提案七： 修訂「康寧學校財團法人康寧大學專案教師契約書」草案，提請審議。	決議	照案通過。	
	人事室	C	於 113 年 12 月 26 日簽請校長核定後並於 113 年 12 月 27 日公告周知。
提案八： 修訂「康寧學校財團法人康寧大學專任教師聘約」草案，提請審議。	決議	照案通過。	
	人事室	C	於 113 年 12 月 26 日簽請校長核定後並於 113 年 12 月 27 日公告周知。
提案九： 112 學年度決算審查，提請審議。	決議	照案通過。	
	會計室	C	本案業經 113 年 11 月 27 日第 8 屆董事會第 6 次常會審議通過，並於 113 年 11 月 28 日康大會字第 1130010534 號函報教育部備查。

追蹤項目	承辦單位	追蹤註記 A：未處理 B：辦理中 C：已完成	辦理情形
提案十： 本校臺南校區資產活 化產學合作評選結果 案，提請審議。	決議	照案通過。	
	臺南校區	C	本案業經113年11月27日第8屆董事會第6次常會決議以轉讓第三人為優先方案。

參、各單位業務報告

- 一、教務處
- 二、學務處
- 三、總務處
- 四、研發處
- 五、國際暨兩岸事務處
- 六、資圖中心
- 七、推廣教育中心
- 八、秘書室
- 九、人事室
- 十、會計室
- 十一、校務研究辦公室
- 十二、高教深耕辦公室
- 十三、商業資訊學院
- 十四、護理健康學院
- 十五、通識中心

肆、提案討論

【提案一】

提案單位：護理健康學院

案由：護理健康學院規劃增設「四年制護理學系」草案，提請審議。

說明：

- 一、依據本校 113-116 年度校務發展計畫辦理，增設護理學系四年制學士班，提供學生繼續升學管道，培育優質健康照護專業人才。
 - 二、本增設規劃業經 112 年 10 月 17 日護理科 112 學年度第一學期第 3 次科務會議通過、112 年 10 月 30 日 112 學年度第一學期第 4 次院務會議審議通過。
 - 三、修正計畫書業經 114 年 1 月 7 日 115 學年度增設調整院系所第 1-1 階段總量規劃作業會議及114年1月8日113 學年度第一學期第 1 次校務發展委員審議通過。
 - 四、「四年制護理學系」增設計畫書修正版，如[附件1-1](#)。
 - 五、本案通過後，續提案至 114 年 1 月 14 日校務會議審議通過，後續提報至董事會議審議通過後向教育部提出申請
- 決議：修正後通過，修正如附件1-2。

【提案二】

提案單位：人事室

案由：本校組織規程修正案，提請審議。

說明：

- 一、修正本校資訊暨圖書中心主任任用資格。
- 二、修正條文對照表、修正全文、現行全文如[附件2-1](#)、[附件2-2](#)、[附件2-3](#)。
- 三、本案經本次校務會議審議通過，後續提報董事會審議通過，並陳請教育部核定

後發布施行。

決議：照案通過。

伍、臨時動議：

(無)

陸、主席指示：

(略)

柒、散會(上午 11 時 0 分)

附件 1-1

格式 D1

115 學年度一般大學申請增設院、系、所、學位學程計畫書格式

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

*本表為計畫書首頁

申請學校	康寧大學(台北)			全校申請案優先序號		學_1
生師比值	全校	24.4	日間學制	4	研究生	無
專任助理教授以上師資結構		52.47%				
申請類別	■增設(院、系、所、學位學程、班別、班次、分組)	學制	■日間學制 ☐ 進修學制			
		班別	☐ 博士班 ☐ 碩士班 ■學士班 ☐ 二年制學士班			
		教學單位	☐ 院設班別 ■系 ☐ 所 ☐ 學位學程			
		性質	■涉醫事相關系所 ☐ 涉師培相關系所 ☐ 一般系所			
申請案名 ¹ (請依註1體例填報)	中文名稱：護理學系 英文名稱：Department of Nursing (學校勾選為外國學生專班或全英語授課時，必填)					
全英語授課	☐ 是 ■否					
所屬細學類	09131-護理及助產細學類 ※請參考本部統計處學科標準分類表，填寫申請案所屬細學類					
專業審查領域	■主領域(請勾選1項)：醫學類 ■副領域(至多勾選2項)：理學(含生命科學、農業)類、 ※領域別參考：人文藝術類、教育類、管理類、社會科學(含傳播)類、理學(含生命科學、農業)類、醫學類、工學類、電資類					
就業領域主管之中央機關	■(至多勾選3個相關部會)衛生福利部、環境部、勞動部 中央機關：內政部、文化部、外交部、交通部、法務部、金融監督管理委員會、客家委員會、原住民族委員會、海洋委員會、財政部、國防部、國家科學及技術委員會、國家通訊傳播委員會、國家發展委員會、勞動部、經濟部、農業部、僑務委員會、數位發展部、衛生福利部、環境部、教育部體育署、教育部(限設有中小學之師資培育課程者)。					
曾申請學年度	■114學年度 ☐ 113學年度 ☐ 112學年度 ■曾於106、108學年度申請 ☐ 未曾申請					
是否已通過校務會議	■是，會議日期：114/01/14；會議名稱：校務會議 (系統需上傳會議紀錄) ☐ 否，(請填寫預計列入之校務會議日期及名稱)(須在5月31日前補傳紀錄，特殊項目申請案至 homahoung@mail.ntut.edu.tw、ktd818@mail.ntut.edu.tw；一般項目申請案至					

¹ 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系△△碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)△△組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

	wanchen76@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理)					
授予學位名稱	護理學學士					
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程	系所名稱	設立學年度	113 學年度在學學生數 (校庫學 1)			
			大學	碩士	博士	小計
	嬰幼兒保育學系(日學)	105	69	0	0	69
	長期照護學系(日學)	106	58	0	0	58
	嬰幼兒保育學系(二技)	107	155	0	0	155
國內相關系所學位學程學校	國立臺灣大學護理學系(學士) 國立成功大學護理學系(學士) 國立陽明交通大學護理學系(學士) 國立臺北護理健康大學護理系(四技) 國立金門大學護理系(學士) 國立臺中科技大學護理系(四技) 國立暨南國際大學護理學系(學士)--112 學年度系所新增 國立暨南國際大學護理學系原住民專班(學士)--112 學年度系所新增 輔仁大學護理學系(學士) 長庚大學護理學系(學士) 大葉大學護理學系(學士) 義守大學護理學系原住民專班(學士) 義守大學護理學系(學士) 高雄醫學大學護理學系(學士) 慈濟大學護理學系(學士) 臺北醫學大學護理學系(學士) 中山醫學大學護理學系(學士) 輔英科技大學護理系(四技) 長榮大學護理學系(學士) 弘光科技大學護理系(四技) 中國醫藥大學護理學系(學士) 大仁科技大學護理系(四技) 中臺科技大學護理系(四技) 亞洲大學護理學系(學士) 元培醫事科技大學護理系(四技) 中華醫事科技大學護理系(四技) 美和科技大學護理系(四技) 長庚科技大學護理系(四技) 慈濟科技大學護理系(四技) 亞東科技大學護理系(四技) 經國管理暨健康學院(德育護理健康學院)護理系(四技) 馬偕醫學院護理學系(學士) 元智大學護理系(學士)-113 學年度獲准招生 正修大學護理系(學士)-113 年度獲准招生					
招生管道	繁星推薦、申請入學、分發入學					

招生名額來源及擬招生名額	(1)依教育部臺教高(四)字第 1050131166 號公文指示，本校 113 學年度助理教授以上師資 52.47% ，114 學年度逐年增聘及教師升等，可達 60%以上；均符合部訂標準。 (2)114 學年度本校大學部核定嬰幼兒保育學系 12 名，二年制大學 83 名，長期照護學系 10 名，二年制大學 40 名，共計 147 名，已無調整名額空間。 (3)配合衛福部「護理人力政策整備 12 項策略計畫之(11)教育部投資護理人力培育(113-119 年)」，擬依鈞部臺教高(四)字第 1120089713 號函指示專案申請 45 名/班；或日間學士班遭鈞部扣減之 53 個名額中，申請回復 45 名；或臺南校區日間學士班寄存之 141 個名額中移撥 45 個名額。 ※請明確告知本案招生名額數及名額規劃由何系所調整而來，若未明確填列本部則不予受理審查			
招生對象是否以外國學生為主	☐ 是 ☒ 否 ※倘勾選「是」，前開招生名額來源及擬招生名額欄位應敘明招收外國學生、僑生、港澳生			
公開校內既有系所畢業生就業情形	113 年度畢業生流向調查公開資訊如后(包含畢業一、三、五年相關資訊)網址: https://ec.ukn.edu.tw/ScInfo/1-5-2-1_performance.html ※請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業（服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，若未填列本部則不予受理審查）			
填表人資料	服務單位及職稱	護理科/主任	姓名	方又圓
	電話	02-26321181 分機 200	傳真	
	E-mail	yuan0609@ukn.edu.tw		
自評委員名單	葉美玉教授、王子芳教授 ※若本案有進行校外審查自評，建議將學校自評委員姓名填列，以避免本部送至相同委員審查。			
建議不送審教授（迴避名單）	※若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不予受理另行以電話或其他管道告知。			
建議不送審理由（請簡述）				
請敘明本案就業領域主管之中央機關關聯性（字數範圍 100 至 200 字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明）				
就業領域主管之中央機關 1. 衛生福利部	擔任護理師、護理長、督導、居家護理師等臨床護理職務。			
就業領域主管之中央機關 2. 環境部	公共衛生護理師、環境護理師、健康教育專員、職業健康護理師、環境健康監測專員及社會服務與環境健康領域的跨領域工作者。			
就業領域主管之中央機關 3. 勞動部	醫藥記者、醫藥書籍編輯、保險或醫療保健企業之行銷人員等相關行業。			

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之 95%。

第二部分：自我檢核表

- ◆自我檢核表按申請設立之單位（如院、系、所、學位學程）及學制班別共分為 2 類表「表 1-1、申請設立學系／研究所自我檢核表」、「表 1-2、學院申請設立院設班別／申設學位學程自我檢核表」，將由系統依學校申請類別提供應填寫之表格。
- ◆申設博士班／博士學位學程者，須加填「表 2、博士班學術條件自我檢核表」。

表 1-1、申請設立學系／研究所自我檢核表

校 名（必填）：康寧大學(台北)

申請案名（必填）：護理學系(學士班)

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。（含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過）	112 年 5 月 29-30 日接受教育部委託高等教育評鑑中心辦理之「112 年度上半年第三週期大專校院校務評鑑實地訪評」，評鑑結果:通過。。 ☐ 尚未受評，將於_____年受評。	
設立年限	☐ <u>以學系申設博士班</u> ☐ <u>以研究所申設博士班</u> 應符合之規定： 申請時已設立日間學制碩士班達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學系或○○研究所博士班，該學系或研究所碩士班應至少於 111 學年度設立並招生（學生於 111 學年度註冊入學）。	○○學系/研究所碩士班於____學年度設立。 核定公文： 年 月 日臺高（ ）字第_____號	☐ 符合 ☐ 不符合
	☐ <u>以學系申設日間學制碩士班</u> 應符合之規定： 申請時已設立日間或進修學制學士班達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學系碩士班，該學系學士班應至少於 111 學年度設立並招生（學生於 111 學年度註冊入學）。	○○學系於____學年度設立。 核定公文： 年 月 日臺高（ ）字第_____號	
	☐ <u>以研究所申設日間學制碩士班</u> 應符合之規定： 單獨新設研究所碩士班無設立年限規定。 大學法施行細則第 7 條：設研究所，須未設相同或性質相近之學院、學系。		
	☐ <u>以學系申設進修學制碩士班（碩士在職專班）</u> ☐ <u>以研究所申設進修學制碩士班（碩士在職專班）</u> 應符合之規定： 申請時已設立日間學制碩士班達 2 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學系碩士在職專班，該學系碩士班應至少於 112 學年度設立並招生（學生於 112 學年度註冊入學）。	○○學系/研究所碩士班於____學年度設立。 核定公文： 年 月 日臺高（ ）字第_____號	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
☒ 申設日間學制學士班 應符合之規定： 新設日間學制學士班無設立年限規定。 ☐ 申設進修學制學士班 ☐ 申設進修學制二年制學士班（二年制在職專班） 應符合之規定： 申請時已設立日間學制學士班；或申請時未設立日間學制學士班，但師資條件於申請時已符合附表五之規定。 例如： - 申請於 115 學年度設立○○學系進修學士班，該學系學士班應至少於 113 學年度設立並招生（學生於 113 學年度註冊入學）。 - 申請於 115 學年度設立○○學系進修二年制專科班，但該學系未設日間學制學士班，則該校應於 113 學年度已為該學系進修二年制專科班聘任 3 名專任教師。而進修學士班，則於 113 學年度已為該學系進修學士班聘任 7 名專任教師。	☐○○學系日間學制學士班於____學年度設立。 核定公文： 年 月 日臺高()字第____號 ☐該學系未設日間學制學士班，但師資條件於申請時已符合總量標準附表五師資質量基準。	
師資結構 (並請詳列於師資規劃表之表 3、4) ☐ 以學系申設博士班 應符合之規定： - 申請時實聘及擬聘專任師資應達 11 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 - 申請時實聘專任師資應達 9 人以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資 1 人至符合附表五規定之應有專任師資數。 ☐ 以研究所申設博士班 應符合之規定： - 申請時碩士班招生名額在 15 人以下者，實聘及擬聘專任師資合計應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格。實聘專任師資應達 5 人以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資 1 人至符合附表五規定之應有專任師資數。 - 申請時碩士班招生名額在 16 人以上者，實聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，	- 實聘專任教師____位。 - 擬聘專任教師____位。 - 實聘及擬聘專任教師合計____位，其中： - 助理教授以上____位。 - 副教授以上____位。 ☐申請時碩士班招生名額在 15 人以下者： - 實聘專任教師____位。 - 擬聘專任教師____位。 - 實聘及擬聘專任教師合計____位，其中： - 助理教授以上____位。 - 副教授以上____位。 ☐申請時碩士班招生名額在 16 人以上者： 實聘專任教師____位，其中： - 助理教授以上____位。 - 副教授以上____位。	☐符合 ☐不符合

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
且 4 人以上具副教授以上資格。 3. 屬藝術展演類、設計類及運動競技類之研究所，申請時實聘專任師資應達 4 人以上並具副教授以上資格。		
☐ 以學系申設日間學制碩士班 應符合之規定： 1. 申請時實聘及擬聘專任師資應達 9 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上須具副教授以上資格。 2. 申請時實聘專任師資應達 7 人以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資 1 人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1.實聘專任教師____位。 2.擬聘專任教師____位。 3.實聘及擬聘專任教師合計____位，其中： (1)助理教授以上____位。 (2)副教授以上____位。	
☐ 以研究所申設日間學制碩士班 應符合之規定： 1. 申請時實聘及擬聘專任師資合計應達 5 人以上並具助理教授以上資格，其中 3 人以上須具副教授以上資格；屬藝術展演類、設計類及運動競技類之研究所，申請時實聘及擬聘專任師資應達 4 人以上並須具助理教授以上資格，且其中 3 人以上須具副教授以上資格。 2. 申請時實聘專任師資應達合計專任師資數二分之一以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資一人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1.實聘專任教師____位。 2.擬聘專任教師____位。 3.實聘及擬聘專任教師合計____位，其中： (1)助理教授以上____位。 (2)副教授以上____位。	
☐ 以學系申設進修學制碩士班（碩士在職專班） 應符合之規定： 申請時實聘專任師資應達 9 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上須具副教授以上資格。	實聘專任教師____位，其中： 1. 助理教授以上____位。 2. 副教授以上____位。	
☐ 以研究所申設進修學制碩士班（碩士在職專班） 應符合之規定： 1. 申請時碩士班招生名額在 15 人以下者，實聘專任師資合計應達 5 人以上，並具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。 2. 申請時碩士班招生名額在 16 人以上者，實聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 3. 屬藝術展演類、設計類及運動競技類	☐ 申請時碩士班招生名額在 15 人以下者： 實聘專任教師____位，其中： (1)助理教授以上____位。 (2)副教授以上____位。 ☐ 申請時碩士班招生名額在 16 人以上者： 實聘專任教師____位，其中： (1)助理教授以上____位。 (2)副教授以上____位。	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
之研究所，申請時實聘專任師資應達 4 人以上並具助理教授以上資格，其中 3 人以上須具副教授以上資格。		
☒ 申設日間學制學士班 應符合之規定： 1. 實聘及擬聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。 2. 申請時實聘專任師資應達合計專任師資數二分之一以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資一人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1.實聘專任教師 <u>4</u> 位。 2.擬聘專任教師 <u>3</u> 位。 3.實聘及擬聘專任教師合計 <u>7</u> 位，其中： 逐年增聘師資 115 年增聘 2 名助理教授以上 116 年增聘 2 名助理教授以上 117 年增聘 2 名助理教授以上 118 年增聘 1 名助理教授以上	
☐ 申設進修學制學士班 ☐ 申設進修學制二年制學士班（二年制在職專班） 應符合之規定： 申請增設進修學制學士班時，實聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。	實聘專任教師 <u> </u> 位，其中： (1)助理教授以上 <u> </u> 位。 (2)副教授以上 <u> </u> 位。	

表 1-2、申請設立院設班別／學位學程自我檢核表

校 名（必填）：

申請案名（必填）：

支援之學系（研究所）：

【凡參加支援之各系所均需填列並符合下列評鑑成績、設立年限、師資結構及學術條件（表 2 博士班學術條件自我檢核表）之規定，始得計列為支援系所】

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。（含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過）	☐ _____年評鑑結果各項目為_____。 ☐ 尚未受評，將於_____年受評。	
設立年限	☐ <u>以學院申設博士班</u> 應符合之規定： 申請設立學院申設博士班時，已設立系所碩士班達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學院博士班，該學院內支援學系（研究所）之碩士班應至少於 111 學年度設立並招生（學生於 111 學年度註冊入學）。	☐ ○○學系／研究所碩士班於_____學年度設立。 核定公文： 年 月 日 臺高（ ）字第_____號	☐ 符合 ☐ 不符合
	☐ <u>申設博士學位學程</u> 應符合之規定： 申請設立博士學位學程時，已設立學位學程所跨領域相關博士班達 3 年以上。但支援系所均符合總量標準附表四所定學術條件者，不在此限。	☐ ○○博士班於_____年度設立。 核定公文： 年 月 日 臺高（ ）字第_____號 ☐ 支援系所均符合學術條件： 支援系所：_____學系（所）、_____學系（所） （請按系所分別勾選表 2 學術條件自我檢核表，並按系所填寫第四部份、表 5 申請博士班／博士學位學程學術條件一覽表後上傳）	
	☐ <u>以學院申設碩士班（日間學制）</u> ☐ <u>以學院申設碩士在職專班（進修學制）</u> ☐ <u>申設碩士學位學程（日間學制）</u> ☐ <u>申設碩士在職學位學程（進修學制）</u> 應符合之規定： 1. 申請設立學院碩士班時，已設立支援學系（研究所）達 3 年以上，亦即支援之學系（研究所）已設立達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學院碩士班，該學院內支援學系（研究所）應至少於 111 學年度設立並招生（學生於	☐ ○○學系／研究所碩士班於_____學年度設立。 核定公文： 年 月 日 臺高（ ）字第_____號 ☐ ○○碩士／碩士在職學位學程於_____學年度設立。 核定公文： 年 月 日 臺高（ ）字第_____號	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
111 學年度註冊入學)。 2.申請時設立學院碩士在職專班、碩士學位學程及碩士在職學位學程時，已設立院設班別及學位學程支援系所碩士班達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○碩士學位學程，其支援學系(研究所)之碩士班應至少於 111 學年度設立並招生(學生於 111 學年度註冊入學)。 ☐以學院申設學士班(日間學制) ☐以學院申設進修學士班(進修學制) ☐以學院申設進修二年制學士班(進修學制) ☐申設學士學位學程(日間學制) ☐申設進修學士學位學程(進修學制) 應符合之規定： 申請時已設立院設班別及學位學程支援學系達 3 年。	○○學系日間學制／進修學制學士班於____學年度設立。 核定公文：____年____月____日臺高(____)字第____號	
師資結構 (並請詳列於師資規劃表之表 3、4) ☐以學院申設博士班 ☐申設博士學位學程 應符合之規定： 1.申請時實聘專任師資應達 2 人以上，實聘及系所支援之專任師資應達 15 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 2.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。 ☐以學院申設碩士班(日間學制) ☐以學院申設碩士在職專班(進修學制) ☐申設碩士學位學程(日間學制) ☐申設碩士在職學位學程(進修學制) 應符合之規定： 1.申請時實聘專任師資應達 2 人以上，實聘及系所支援之專任師資合計 15 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 2.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。 ☐以學院申設學士班(日間學制) ☐以學院申設進修學士班(進修學制)	1.實聘專任教師____位。 2.實聘及支援專任教師合計____位，其中： (1)助理教授以上____位。 (2)副教授以上____位。	☐符合 ☐不符合
	1.實聘專任教師____位。 2.實聘及支援專任教師合計____位，其中： (1)助理教授以上____位。 (2)副教授以上____位。	
	1.實聘專任教師____位。 2.實聘及支援專任教師合計____位。	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
<u>制)</u> ☐ <u>以學院申設二年制在職專班 (進修學制)</u> ☐ <u>申設學士學位學程 (日間學制)</u> ☐ <u>申設進修學士學位學程 (進修學制)</u> ☐ <u>申設進修二年制學位學程 (進修學制)</u> 應符合之規定： 1.申請時實聘專任師資應達 2 人以上，實聘及系所支援之專任師資應達 15 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。 2.支援系所均應符合總量標準附表五所定師資質量基準。	____位，其中： (1)助理教授以上____位。 (2)副教授以上____位。	

表 2、博士班／博士學位學程學術條件自我檢核表（必填）

※請擇一主領域別勾選（請與摘要表專業審查主領域相符），並填寫第四部份、表 5 博士班／博士學位學程／院設博士班學術條件一覽表

※近 5 年係指 109 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日

☐申請案名：

☐支援之學系（研究所）：

主領域別	學術條件 ²	現況	自我檢核
☐ 理學(含生命科學類、農業科學類)、工學、電資、醫學領域	符合下列條件之一者，得提出申請： 1.近 5 年該院、系、所及學位學程之專任教師 ³ 平均每人發表 ⁴ 於具審查機制之學術期刊論文或核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數合計 10 篇（件）以上，且其中至少應有 5 篇發表於國內外具公信力之資料庫等國際學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）。 2.近 3 年學校承接各單位資助產學合作計畫經費平均每年達 1 億元，且學校各種智慧財產權衍生運用總金額累計達 1 千萬元。	1.近 5 年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數為____篇（件）／人。 2.發表於國內外具公信力之資料庫等國際學術期刊論文____篇。 1.近 3 年學校承接各單位資助產學合作計畫經費平均每年達____億元。 2.學校各種智慧財產權衍生運用總金額累計達____千萬元。	☐ 符合 ☐ 不符合
☐ 人文領域	近 5 年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文 5 篇以上，且其中應有 3 篇以上發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版 ⁵ 經專業審查 ⁶ 之專書論著 1 本以上。	1.近 5 年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文____篇／人。 2.發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊等國際學術期刊論文____篇／人；或出版經學校送外部專業審查之專書論著____本／人。	
☐ 教育(含運動科學類)、社會（含傳播類）及管理領域	近 5 年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文 6 篇以上，且其中應有 3 篇以上發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版專業審查之專書論著 2 本以上。	1.近 5 年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文____篇／人。 2.發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊等國際學術期刊論文____篇／人；或出版經學	

² 所提學術條件應與申請案件之主領域相符。

³ 專任教師係指現任實聘仍在職者。

⁴ 發表係指經學術期刊已刊登者。

⁵ 出版係指著作應由出版社或圖書公司印製發行，載有出版者、發行人、發行日期、定價等相關資訊。

⁶ 專業審查係指著作經出版發行單位或期刊刊登單位所定之專業外審機制。

主領域別	學術條件 ²	現況	自我檢核
		校送外部專業審查之專書論著____本／人。	
☐ 法律領域	近5年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於審查機制之學術期刊論文或專書論文5篇以上（包括具有審查機制之學術專書論文），且其中應有2篇以上發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版具有審查機制之專書論著1本以上。	1.近5年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文____篇／人。 2.發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文____篇／人；或出版經學校送外部專業審查之專書論著____本／人。	
☐ 以展演為主之藝術（含設計類）領域	近5年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文或參與公開場所舉辦之展演合計5項以上，且其中展演場次2場以上應為個人性展演，或其中應有2篇以上發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）。	近5年專任教師平均每人參與公開場所舉辦之展演及發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文合計____項／人，其中展演場次____場／人，為個人性展演，或其中____篇／人，發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文。	

第三部分：師資規劃表（表 3、4）

表 3、現有專任師資名冊表

說明：1.提報申請時，資料中請檢附於系統填報完成後有教育部浮水印之版本。

2.系所新增需填寫表 3 現有專任師資。

3.院設班別、學位學程新增需填寫表 3-1 實聘專任師資及支援系所中實際支援該院設班別或學位學程之專任師資，並填寫表 3-2 各支援系所主聘之所有專兼任師資（此表為系統設定支援系所後自動帶入支援系所所有專兼任師資，但需自行填入擬於本申請案開授之課程後上傳系統）。

在護理學系成立的初期，為確保教學品質與課程運行，首年度主要安排基礎課程，並由轉任至護理學系的專業教師負責授課。由於課程規劃上，首兩年尚未設置實習課程，教師的授課鐘點相對不足，因此部分教師需協助支援專科部課程，以善用教學資源並平衡課程負擔。隨著護理學系的逐步發展，學校每年依規劃增聘專任教師，確保師資規模符合教學需求。未來將持續維持五專部主聘教師的現有人數穩定，並逐步擴充大學部主聘教師的人力，以滿足系所發展與課程安排的需求，確保專業課程教學的高品質。針對教育部對於「114 學年度大學校院申請增設及調整特殊項目院、系、所、學位學程」的複審意見，學校已依指導內容進行全面調整與回應，進一步優化教學資源配置，確保計畫的可行性與實施效益。

表 3、現有專任師資（註 1）名冊表：現有專任師資 4 員，其中副教授以上者 3 員，助理教授以上者 1 員。

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
1	專任	副教授	呂莉婷	國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系博士	社區衛生護理、老人護理、長期照護、失智症照護、護理行政	護理學導論、社區衛生護理學、健康促進與衛生教育、長期照護、慢性病整合照護	護理學導論、基本護理學、社區衛生護理學、健康促進與衛生教育、長期照護	護理學系主聘，預計於 115 年 8 月 1 日轉聘至本案為實聘師資（同步增聘社區護理社區背景之助理教授以上之師資補足護理科師資）
2	專任	副教授	林君樺	台北醫學大學醫學科學研究所博士	解剖學、生理學腦神經科學、動物輔助治療員	解剖學暨實驗、生理學暨實驗、微生物學及免疫學	解剖學暨實驗、生理學暨實驗、微生物學及免疫學	護理學系主聘，預計於 115 年 8 月 1 日轉聘至本案為實聘師資（同步增聘產科背景之助理教授以上之師資補

								足護理科師資)
3	專任	副教授	嚴惠宇	國立台北護理健康大學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	護理學系主聘，預計於115年8月1日轉聘至本案為實聘師資(同步增聘內外科背景之助理教授以上之師資補足護理科師資)
4	專任	助理教授	謝珮琳	拉籌伯大學 La Trobe University-護理學系博士	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	護理學系主聘，預計於115年8月1日轉聘至本案為實聘師資(同步增聘內外科背景之助理教授以上之師資補足護理科師資)

表 3-1、現有專任師資（註 1）名冊表：現有專任師資_____員，其中副教授以上者_____員，助理教授以上者_____員。

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
1		教授/副教授/助理教授/講師	○○○	○○大學 ○○博士				實聘師資請註明目前於○○系(所)主聘，預計於○年○月○日轉聘至本案為實聘師資
2								支援師資請註明為○○系(所)主聘

表 3-2、支援專任師資名冊表：主要支援之學系研究所為○○○學系、○○○學系、○○○研究所；現有專任師資_____員，其中副教授以上者_____員，助理教授以上者_____員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註

--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：實際在申請案所屬系所開課之教師

註 2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

表 4、擬聘專任師資名冊表：擬增聘專任師資 3 員，其中副教授以上者 員，助理教授或具博士學位者 3 員。

序號	專任/兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬於本申請案開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
1	專任	副教授/助理教授	博士	精神科護理學護理人文與倫理健康促進	文章發表	精神科護理學、護理倫理與法律、健康促進與衛生教育、護理研究概論、精神科護理學實習	公開招募	否
2	專任	副教授/助理教授	博士	兒科護理學及人類發展學	文章發表	兒科護理學、人類發展學	公開招募	否
3	專任	副教授/助理教授	博士	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	公開招募	否

第四部分：博士班／博士學位學程學術條件一覽表（表 5）

說明：涉及新增系所博士班、博士學位學程、院設博士班申請案類型，皆須填寫表 5。

表 5、博士班／博士學位學程學術條件一覽表

第五部分：計畫內容（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

壹、申請理由

一、背景及緣由

（一）配合國家政策，支持護理產業人力需求

臺灣醫藥發達，醫療機構普及，提升了民眾就醫的便利性。然而，隨著少子化與老年人口高齡化趨勢的發展，醫療院所對第一線護理人力的需求日益增加。自 1993 年起，臺灣正式進入高齡化社會，人口快速老化帶來了對長期照護的需求，進一步提升了對護理專業人力的需求。根據國家發展委員會的推估，65 歲以上的老年人口在 2024 年將佔總人口的 19.2%，並預計到 2070 年將增至 46.5%。而在 2051 年，臺灣 65 歲以上人口將達到 779.1 萬人，顯示出我國人口老化的嚴峻形勢。根據行政院的公告，近年來全國護理人員的總空缺率大幅上升，台灣正面臨護理人力不足的挑戰。護理人力的流失使得部分醫院出現關床潮，統計顯示護理人員的離職率已達 11.73%，空缺率為 6.53%，執業率僅為 62.6%。目前，國內前 22 大醫學中心有約 10% 的床位空缺，區域醫院的空缺率更高達 2 至 3 成。衛福部預估，至 2030 年，國內將需要 24 萬至 26 萬名護理人員，但目前僅有不到 19 萬人，而每年新增人力僅為 2000 人，無法滿足未來的需求。少子化進一步加劇了這一問題。

為解決這一困境，衛福部於 112 年在行政院報告了十二項「護理人力政策整備計畫」，其中第 11 項便是教育部對護理人力培育的投資（113-119 年），顯示出解決護理人力短缺已成當前重要課題。護理人員作為醫療體系中最直接照顧病人的重要成員，且是醫療團隊中最為龐大且關鍵的力量。然而，面對高壓、高工時及高風險的工作環境，護理人員的薪資待遇與工作負荷並不匹配，造成了高離職率，進而使我們不得不重新思考現有的護理人才培養體系是否能滿足未來醫療照護需求，並探討未來護理人員在醫療體系中的角色及人力需求。將護理養成教育提升至大學（含）以上已成為全球趨勢，也是國內護理專業團體在「未來護理教育改革之立場聲明起草」會議中的共識。

本校護理科已設立 55 年，辦學績效卓越，深獲業界認可，在歷次 TNAC 評鑑中均以優等通過，具備了增設護理學系的實力，並有能力培育符合未來醫療需求的護理專業人才。

（二）護理人力培育計畫，護理教育提升至大學程度

台灣護理專業團體多年來致力於提升護理養成教育至大學（含）以上程度，以使我國的護理教

育能夠符合現今社會需求及國際趨勢，並進一步提升臺灣護理專業的整體水準。美國自 2020 年起已要求護理照護能力必須具備大學學歷。為了響應這一趨勢，本校已積極提升培養大學層次的護理專業人才，並不僅符合我國護理教育白皮書的要求，還積極爭取非同步遠距教學資源，與國際接軌。此外，本校與美國亞歷桑納大學建立了策略聯盟，並確立對等關係，促進雙方的學術交流與合作。

近年來，隨著大學院校的普及，五專畢業生進入職場的比率較低（約 36%），而有超過 58% 的畢業生選擇繼續升學（資料來源：全國技專校院校務基本資料庫，2016）。本校護理科的畢業生就業率在近三年保持在 50% 至 53% 之間，遠高於一般專科學校的就業率，也超過了整體護理畢業生的就業率。許多國家早已將護理教育的入學門檻設定為高中畢業，相當於完成至少 12 年基礎教育後才開始接受護理專業教育。在全球護理高等教育國際化的趨勢下，以及配合十二年國教政策的實施，設立獎勵制度來鼓勵一般大學及各科技大學擴大護理學制，增加四年制護理學系的招生名額，將有助於儲備未來所需的護理人力。

在面對新的照護需求及國內外產學界一致認同的情況下，本校將增設大學護理養成教育學程，提供更多專業課程及臨床實習機會，培育現今及未來社會所需的護理專業人才，以確保我國護理學程能與時俱進，滿足社會需求。本校秉持實務導向的教學理念，強調產業接軌，致力於提升學生的就業競爭力，培養符合產業界需求的創新與創意人才，並致力於成為一所以產學研為一體的教學型大學，推動地區發展，提升國民生活品質，開創更美好的未來。

本校自創校初期設立護理高職以來，至 85 年升格為護理專科學校，至今招生均滿額，且曾榮獲教育部臺灣護理教育評鑑委員會（TNAC）評鑑為「優先通過」等級（等級一）的殊榮。因此，若本校增設護理學系，將有助於提升學生進入護理專業的入學年齡與成熟度，支持臺灣培育「學士級」護理人才，並順應政府推動十二年國教計畫的發展方向。

二、本校設置護理學系之理由

（一）能提供大健康產業整合人才完整培訓

大健康產業的人才，不僅需要了解消費者需求、具備跨領域合作的能力，還應擁有國際視野與宏觀格局。本校除了設有健康照護學院外，還有商資學院專注於健康照護體系的健康管理與行銷策略，並基於消費者需求，深入了解病患與健康者的真實想法，包括民眾對健康的定義，旨在發揮健康照護的最大效益，提供「以病人為中心」的照護服務。

健康照護是護理系學生必須學習的核心方向，除了專業知識與技能外，學生還需具備良好的溝通、管理和創新能力。透過跨領域合作，學校將為學生提供多樣的學習面向，並發展微學分、微學程及學分學程，聚焦健康產業的商業化、資訊化和數位化。學生可藉此機會與其他領域進行

合作，或參與產學合作，研究與開發「以病人為中心」的照護相關專利商品，為國家創造更高的經濟價值。

本校積極配合國家與健康產業發展的需求，以理論與技術為基礎，培養具備專業、務實、品德、國際觀與人文素養的專才，並服務社會，提升國民生活品質、開創未來，為建設國家貢獻力量。教育目標不僅重視專業知識的培養，還通過全人教育，提升學生的人文素養，從關懷自我開始，進而關懷群體與愛護地球。此外，我們亦注重學生的身心健康與品格發展，實踐全人健康的理念，全面提升學生的基本素養。這一理念與本校致力於培養「健康產業服務人才」的教學特色相符，並體現我們秉持的校訓——「創新、創意與創未來」。

在護理學系的師資規劃方面，本校已作出充足的準備。除了五專部 4 位資深護理科教師將轉任護理學系師資外，學系成立後將另增聘助理教授級以上的師資。計劃在教育部核准成立護理學系後，將上述 4 位資深護理科教師轉任護理學系，並於 115 學年度起逐年聘任 3 位專任助理教授級以上職級的師資。新聘的教師將具備豐富的臨床經驗，並能滿足學系的教學需求。本校保證，在護理學系經教育部核准後，副教授以上的師資將達到 3 人，且每班學生人數為 45 人，從而確保學系的生師比和師資質量符合專科以上學校的發展規模與資源條件標準。115 學年度將同步增聘內外科背景之助理教授以上之師資 4 名，補足護理科師資。

康寧大學台北校區護理學系師資估算表														
系所名稱	學生數		專任師資數					兼任師資數				指標 3 生師比(<35%) (加權學生數/專 兼任師資數)	指標 1 專任講師比 例(<30%)	指標 2 專任 師資 數
	學士班	學生人數合計	教授	副教授	助理教授	講師	運動教練	教授	副教授	助理教授	講師			
護理學系	45	45	0	3	4	0	0	0	0	0	0	6.43	0.00	7

2. 地理位置優勢

護理學系的學生將於臺北市內湖區的臺北校區上課。該校區擁有完善的設施，包括主要行政區、教學區、圖書館、運動休閒區以及住宿生活區，各區域相互毗鄰，動線便利，並且進行了大量的校園空間綠化與植栽。校區周邊擁有產學合作醫院，並鄰近文湖線葫洲捷運站以及南港高鐵和台鐵站，為學生提供了便捷的交通，使就學更加方便。

北區擁有豐富的醫療資源，有助於護理學系學生在課程安排和實習需求方面的順利進行。此外，大臺北地區以服務業為主，並且是國家重點推動的產業聚落(圖 1-1)，這不僅有助於本校特色的發展，也能強化學系的定位與優勢。



圖 1-1 康寧大學臺北校區地理位置

3. 能與產業界密切結合

為培育優質人才並提升臨床醫護水準，本校與臺北市立聯合醫院、恩主公醫院等醫療機構合作，共同培養學生並提供適當的就業機會。我們也關懷經濟弱勢及原住民學生，並鼓勵護理學系的優秀畢業生投入臨床護理服務，提供護理相關科系學生申請獎助金的機會。本校與各大醫院合作，規劃綜合護理實習，實習由院方資深護理師帶領，採取一對一教學方式，進行全方位實習，並為學生提供直接的就業機會。依據學生的生涯規劃，我們還提供在職進修的安排，確保學生在護理職涯中的長期發展。

目前，本校已與多所醫療機構建立了緊密的產學合作關係，包括臺北市立聯合醫院、亞洲大學附屬醫院、臺北醫學大學附設醫院、國防醫學院三軍總醫院、新竹馬偕紀念醫院及新竹市立馬

偕兒童醫院等，這些機構為學生提供在學期間的獎學金以及畢業後的就業保障。這些合作關係不僅為學生提供了豐富的臨床實習機會，也有助於學生在畢業後順利進入職場。

本校與多家醫療機構的產學合作，讓我們能夠擁有豐富的臨床實務資源，包括三軍總醫院、臺北市立聯合醫院、台北榮民總醫院、財團法人康寧醫院、新光醫院等，這些合作機構提供了專業的臨床環境，並支持我們培育護理照護專業人才。這些資源的整合，對護理學系的學生及學校的發展均具有重大意義。

護理學系的成立，將進一步鞏固本校與產業界的緊密結合，成為健康照護學院中護理專業教育人才的搖籃。不僅能培養具備綜合健康產業專業能力的人才，還能提升學校的學術研究水平，培育更多護理專業的照顧人才，並進一步強化本校在健康照護領域的影響力。作為擁有 55 年歷史的學校，增設護理學系將使本校朝向健康照護大學的目標邁進，為學校整體發展提供更強大的實力支持。

4. 能與國際密切接軌

本校與美國亞歷桑納大學建立了對等關係的策略聯盟，並長期進行師生學術交流。未來設立護理學系後，可因提供獎學金，讓護理學系學生有機會赴該校進行交換生學習。此外，近年來，本校與日本目白大學締結姐妹校關係，並與大阪國際大學開展學生交流，還與札幌大學進行教師交流並共同舉辦國際研討會。這些合作使本校在國際化方面邁出了堅實步伐。

本校積極配合國際化政策，並深感國內出生率低迷影響高等教育機會的發展，因此已積極參與各大海外高等教育展，提升國際能見度。此外，我們也安排了海外學校參訪本校，並拓展國際交流，吸引更多海外學生。

在護理學系的課程安排中，四年級上學期將設有選修課程，包括「國際護理實習」2 學分及「臨床綜合護理實習」3 學分。這些課程不僅能強化學生的護理專業技能，還能幫助學生開拓國際視野，提升其在全球醫療領域的競爭力。護理學系的成立將使本校與國際接軌更加緊密，為學生提供更多國際化學習機會，並有助於培養具備國際視野的護理專業人才。

(二)康寧大學之風評、服務與貢獻

康寧大學自創校以來，已建立了堅實的醫護相關品牌，並且享有廣泛的知名度。本校自醫護背景出發，始終以人為本，發揮醫護專業優勢，對健康服務領域的發展定位具有明確方向，並確保務實致用的教育方針。歷年來，校友在各行各業中發揮專業特長，積極回饋社會。無論是在校

務、教學設施、社區服務還是專業表現方面，本校均獲得地方及社會的高度評價。護理科畢業生在臨床上表現優異，許多人在醫療機構中擔任領導職位，如護理部主任、副主任、督導及護理長等，也有不少校友擔任中央衛生福利機構的主管職位，或在護理機構經營中榮獲良好評價。此外，一些校友也活躍於大專院校護理科系的教職領域，還有的在醫藥相關領域擔任亞洲區執行長。護理科學生及師生表現不僅在國內，還在國際間得到認可，具體成就如下：

1. 學生表現優異：護理科學生在全國及國際競賽中屢獲佳績，並積極參與各類比賽，從中拓展視野，吸收國內外經驗，為未來的發展奠定基礎。專業英文詞彙競賽（PVQC）及全國賽自2014年起，本校長期在北一區代表學校中表現突出，獲得多項冠軍、亞軍、季軍及金腦獎等榮譽。這些成就充分展示了本校在護理教育及專業英文教育上的用心與成果。專題課程方面，學生在創新研究與專利申請上也有所突破，並獲得國內外競賽的冠軍和佳作。
2. 大學社會責任：本校積極履行大學社會責任，並在社區發展中發揮重要作用。根據護理科專長，本校定期舉辦鄰里敬老活動，協助獨居老人的居家與社區環境整理，並提供健康檢測與衛教服務，如量測血壓、心跳、視力檢查等。校園內的學生也參與各類健康服務活動，與當地健康服務中心合作，進行社區篩檢和健康促進，並將課程與服務學習相結合，協助建設康寧與社區的健康生活圈。
3. 教師研究與產學合作：本校教師積極配合醫院及各產業需求，開展產學合作與專業研究。如與新光醫院合作，針對預防失智症的芳療桌遊進行研究，並與恩主公醫院合作，開展學童近視研究等。此外，本校教師還指導學生進行專題研究，並協助申請專利，促進專業知識的實用轉化。

此外，本校其他科系的表現也十分突出。2023年，本校榮獲總統教育獎的學生陳泓宇，放棄其他學校錄取，選擇就讀本校應用外語科；資管科學生在機器人競賽中表現優異，企管科學生則多次榮獲專利金牌等榮譽。具體表現如下：

1. 學生表現：視光科畢業生在驗光人員國考中，通過率始終高於全國平均；康寧啦啦隊在大專盃啦啦隊錦標賽中獲得二金一銀的佳績，續寫女子團體組的霸業；康寧幼保專業在全國技藝競賽中榮獲八個獎項，其中包括銀牌和佳作。
2. 社會貢獻與服務：本校積極服務社會，協助社區發展。學生社團支援社區活動，並開放圖書館供當地居民使用。視光科師生與多家機構合作，開展視力篩檢和衛教講座等公益活動。康

寧大學還積極支持偏鄉地區，與金門縣合作辦理影視動畫學習體驗，並捐贈教室設施以改善偏鄉學校的教學條件。



康寧大學護理科劉樂蓉同學，榮獲第45屆北區技能競賽健康照顧類第二名。



護理科教師具備專業的知識及教學熱忱，透過扎實訓練護理技術，護理師國考通過率表現優異，歷年成績均高於全國平均值。



護理科同學參加新北市專業英文聽寫能力與詞彙大賽醫護類組，榮獲團體季軍及金腦獎的肯定。



日本札幌市立大學護理學系檜山明子教授在擔任護理科短期境外訪問學者，與本校教師互相學術交流。



視光科課程設計注重基礎科學、醫學及光學的專業知識，驗光人員國考通過率高於全國平均。



數位影視動畫科攜手金門縣立金城國中，以「立馬很會影視動畫『玩』全攻略」為主題，透過影視動畫的學習體驗，激發金城國中學生的創意潛能與視覺影像表達能力。



動畫科運用優質軟、硬體設施，發展AI繪圖藝術及跨域交匯能力。



資管科透過擴充教學AI機器人學習系統，強化同學的競爭力。



康寧幼保專業獲肯定，在2023全國教保技藝競賽中，師生聯手共計拿下八個獎項。



康寧啦啦隊在113學年度大專盃啦啦隊錦標賽三金二銀佳績，續寫女子團體組霸業。



與菲律賓聖喇沙大學簽定MOU，提供學生更多元的教育資源。



持續推動與國際接軌，舉辦日本大阪國際大學來校暑期研習營活動。



2023 年在幼保科教師領軍下，帶領幼保在職專班學生團隊，勇奪「2023 長庚全國跨領域創意教具競賽」銀牌獎一面及佳作一項

112 學年度 2023 總統教育獎得主—南門國中畢業生陳泓宇，放棄錄取其他學校就讀本校應用外語科。



為實踐大學社會責任，強化大學與社區連結，圖書館於整建後開放社區使用，期能為變動快速的社會開闢一塊寧靜安詳的角落，帶動社區讀書風氣。



康寧大學啦啦隊積極參與社區活動，展現青春活力又溫馨洋溢敦親睦鄰，透過精彩表演與社區里民互動並關懷銀髮族，展開健康策略聯盟守護里民守護健康動起來的第一站。



康寧日前汰換一批課桌椅，因保存良好仍有七成新，校方捐贈一部分給原鄉教會與社區使用，持續對偏鄉投注愛心及更多的資源。



學生組隊，前往日照中心為阿公、阿嬤們提供社區服務，除了教唱外還和阿公、阿嬤們聊天、玩遊戲，充分展現康寧大學積極參與社區活動及培育大健康產業人才的本質。



幼兒保育學系許君飴同學，參加 2023 長庚全國跨領域創意實務能力競賽榮獲銀牌。



	嬰幼兒保育學系沈姮圻同學，參加 112 年度全國自主學習競賽，榮獲全國自主學習競賽佳作的肯定。
--	---

貳、本院、系、所、學位學程發展方向與重點

一、發展方向

康寧大學護理學系隸屬於護理健康學院，致力於培養符合國家產業需求的專業護理人才，並積極回應政府推動全人健康促進與長期照顧產業政策。學院秉持健康生活與創新服務的教育理念，專注於培養具備優良品德、人文素養、創新思維及實務能力的專業人才，並強調理論與實踐的結合。學生將通過全面的教育過程，獲得健康照護產業所需的專業能力，並以敬業樂群的態度滿足國內外健康照護需求，具備解決現實問題的能力。

為適應科技的迅速發展與未來健康照護的需求，學系已積極引入人工智慧（AI）學習技術，將其融入護理課程中，讓學生不僅能掌握基本護理知識與技能，還能學習如何運用現代科技工具提升照護品質。此創新舉措將幫助學生在未來職場中，無論是利用人工智慧進行數據分析、健康管理，還是運用智能醫療設備進行高效護理，均能充分發揮所學，提升護理實務與科技結合的能力。

目前，護理健康學院設有護理科、嬰幼兒保育科、嬰幼兒保育學系、嬰幼兒保育學系二年制在職專班、長期照護學系日間學士班、長期照護學系二年制在職專班及視光科、視光科二專在職專班等學制班別，並計劃增設護理學系，為五專學生提供繼續升學的管道，進一步拓展學科深度與廣度。學院與多家醫療機構合作，為學生提供實習場所，並推動跨領域產學合作，將先進的護理技術與實務經驗引入課堂，確保學生能在真實環境中進行學習與實踐。此外，學院積極開發專業核心課程，並提供符合國際標準的實務訓練環境，確保產學無縫接軌，為健康照護領域培養高素質人才。

自創校以來，康寧大學從一所專業護理職業學校發展為綜合大學，並在地方上深入人心，成為家喻戶曉的護理與健康專業學府。學校始終專注於培育優秀護理人才，並在健康照護產業中扮演重要角色，滿足日益增長的人力需求。康寧大學將持續以創新與專業為核心，為社會提供更多具備專業素養和實務能力的護理專業人才，並推動健康照護產業的發展與永續進步。

回應 114 學年度大學校院申請增設、調整特殊項目院系所學位學程審查意見 5. 本校護理學系根據複審意見，已調整並完善相關規劃，確保學系設置符合政府政策及產業需求。我們將繼續優化課程內容、擴展學科範圍，並積極提升師資隊伍與教學品質，為未來學生提供更具前瞻性與實務導向的學習機會，確保能夠培養出符合國內外健康照護產業需求的專業護理人才。

二、發展重點

臺灣自 2018 年起已進入世界衛生組織（WHO）所定義的高齡國家，隨著人口老化，慢性病的盛行率逐年上升，對國民健康造成重大影響，尤其是糖尿病、心臟病、腎臟病、腦中風和慢性呼吸道疾病等。根據國民健康署 2017 年國民健康訪問調查結果，超過 84.7% 的老年人至少患有一項以上的慢性病，其中 63.8% 的老年人患有兩項以上的慢性疾病。面對台灣快速老化的社會，除了多重慢性疾病外，衰弱和失能的風險也將急劇上升。值得注意的是，這些慢性疾病的影響不再僅限於老年人，年輕人中也出現了糖尿病、高血壓和高血脂等慢性疾病的問題。這些疾病的增加，主要源於不當生活方式所導致的共同風險因子。因此，慢性病的防治不應僅僅關注治療，更應注重早期預防和風險因子的管控。基於此，康寧大學在課程規劃上針對慢性病整合照護需求，依據四段七級預防的概念，推動整合照護模式的發展。

在校長的引領下，康寧大學秉持創校初衷與精神，積極拓展校務，充實教學與學習資源，提升學生學習成效，並逐步落實「人文關懷、專業前瞻、創新服務」等教育理念。未來，我們將以「創新、創意、創未來」為校訓，設立護理學系，並在校長倡導的三大教育理念指導下，肩負培育具備「人文素養、科學精神、創新服務」的卓越護理專業與領導人才的責任。我們的宗旨是培養符合業界需求的護理專業人才，並參照台灣護理評鑑教育委員會於 98 年公告的大專院校護理科系學生應具備的八大護理專業核心素養，作為課程發展的方向與重點，這些素養包括：一般臨床護理技能（general clinical skills）、基礎生物醫學科學（basic biomedical science）、批判性思考能力（critical thinking and reasoning）、溝通與合作（communication and teamwork）、關愛（caring）、倫理素養（ethics）、責任感（accountability）與終身學習（life-long learning）。此外，依據本校「創新、創意、創未來」的校訓精神，以及產業界的期望，我們將這些素養整合為九大核心能力，分別為：基礎生物醫學科學、一般臨床護理技能、批判性思考、溝通與合作、倫理素養、關愛、終身學習、責任感及創新服務。

在未來的發展中，我們將積極運用客觀臨床能力試驗（OSCE）情境學習，來深化護理學生的臨床實務能力與問題解決能力。這一方法將加強專業承諾和臨床實務的結合，促進學生的臨床適應，並降低護理領域的離職率。透過這種情境學習，我們期望提升學生對護理工作的使命感，幫助他們實現自我肯定。

此外，為了進一步增強學生的臨床實踐能力，本校透過高教深耕計畫購置 VR 虛擬實境設備，為學生提供更為真實的護理照護問題解決應用平台。學生可以根據不同科別，切換至醫院、機構或居家的實境場景，從而學習解剖學、生理學、病理學等領域的實境觀察，並進行基本護理、內外科護理、產科護理、兒科護理、精神科護理及社區護理等照護問題的討論。這些情境學習將由教師設計教案，並結合 AI 技術行技能檢核與自我評估，注重創新與創造力，從而有效提升學生的臨床問題解決能力。

康寧大學將繼續堅持臨床情境學習，並且多年來與勞動部合作，辦理全國北區健康照護技能競賽。我們的 OSCE 教室不僅提供學生技能練習，還成為了全國技能競賽的考場。這不僅提升了學生的臨床實踐能力，也達到了官學資源的共享，為護理教育的發展做出了積極貢獻。

三、教學方向與研究重點

（一）建立優質的教學與學習體系

1. 教學發展：我們將積極推動創新教學策略，建立完善的教學品質保障機制，並培養教師的實務教學能力。學系鼓勵教師進修，提升專業知識與技能，並引入業界專業人士以豐富課程內容，確保學生能夠接觸到業界前沿的知識和技術。
2. 學生學習：在學生學習方面，我們將建立以學生為中心的教學資源配置機制，根據學校與學系的教育目標，確定學生在畢業時應具備的基本能力與核心能力，進而規劃相關課程，並配置合適的師資與設備，幫助學生成為具備良好品格的社會公民。此外，學系將實行導師制度，對學生進行全方位的輔導，從學業、個人成長到職涯規劃，全面支持學生的發展。
3. 就業與升學能力強化：為提升學生的就業與升學競爭力，我們將安排學生進行業界實習，讓他們能夠親自體驗並驗證理論與實務的結合。同時，學系會協助學生準備各類專業證照，並提供課後輔導與個別指導。我們的策略行動方案包括：課程地圖、學習歷程檔案、畢業資格審查、跨領域學程設計、康寧健康服務特色課程、職涯進路規劃、證照考試輔導、教學品質監控、教

材創新、實習制度、提升學生的就業力與升學力、遠距教學、學生學習預警及輔導系統等 30 餘項行動方案，旨在幫助學生提升學業成效並實現職業目標。

(二)積極提升教師實務研究能力及進修成長

為了進一步提升護理學系教師的專業實務研究能力和學術素養，我們將每年透過教育部高教深耕計畫，進行教師的實務浸泡、研習及參訪等，強化教師的第二專業領域與研究經驗。學系的教師已與新光醫院、恩主公醫院等機構建立合作，組成專業研究團隊，共同推動臨床實務研究，從而提高教師的研究產能和教學質量。

教師的實務研究將有助於課程規劃與實施，並能提升教學活動設計的效果，從而增進學生的理論知識與實務經驗。老師的研究成果將進一步加強教學策略與教材開發，並透過問題導向的多元教學方法，根據學生特性與課程需求，設計富有特色的教學活動，並融入正式課程與非正式課程中的服務與學習，幫助學生全面發展護理專業的核心能力。

(三)強化師生之服務表現，落實社區服務，履行回饋社會責任

護理學系將持續利用學生的學習成果，與社區服務機構合作，為學校周邊（內湖區）地區的企業、社區民眾及中小學學生提供各類協助與服務。服務內容包括與合作廠商簽訂並執行產學合作計畫，為社區中的幼兒、老年人及成人提供健康照護等服務。通過這些社區服務活動，學生不僅能將所學應用於實際情境，也能實踐回饋社會的責任，並增進他們的實務能力。

參、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢

世界各先進國家之醫療衛生決策者與相關產業人士皆已意識到人口老化問題正持續加速。然而，目前急需推動相應政策以應對這一挑戰。隨著嬰兒潮世代退休、勞動力增長放緩，養老金和衛生保健系統成本不斷上升，像歐洲、北美和日本等國家已經深感壓力。若未來護理人力未能開發新的競爭優勢，企業將不得不通過加重現有護理人員的工作負擔或延長職業生涯來應對現狀。

進入 21 世紀，護理工作已不再僅是傳統的照顧角色，它是一項具有專業理論基礎並持續發展的領域。護理人員不僅要注重病患健康與疾病預防，還需要在住院病患護理中評估病患的需求，並及時提供相應的照護與醫療指導。護理人員的敏銳判斷力尤為重要，能夠早期識別疾病徵兆，進而及早治療，保障病患的健康。因此，護理人員需要具備高水平的教育訓練與專業知識。

醫療體系中的護理人力已成為 24 小時不間斷的健康照護的重要組成部分。隨著醫療科技的進步、人口結構的變遷及地方性老化潮流等多重因素的影響，全球對健康照護的需求持續增長，這已

成為全球的共識。以台灣為例，隨著國民生活水準的提升、公共衛生政策的推動及醫療科技的進步，國人平均壽命延長，導致人口老化現象加劇，並且急慢性疾病的負擔也影響著國人的生活品質。因此，無論是個人、家庭、社區還是整個國家，對於四段七級預防與健康促進等醫療照護專業人才的需求越發迫切。

本校護理學系旨在通過學科整合與問題導向學習（PBL），使學生能建立整合性思維，並培養其批判性思考能力，進而發展出具備終身學習能力的護理專業人才。學系課程將結合基礎醫學、各科護理學理論與實務，並強調醫療機構與社區的服務，從而讓學生在學術理論與實務操作中獲得全面的發展。

學系成立的目的是提升學生的護理知識與專業技能，使其具備護理專業的核心能力，並幫助學生通過國家專門職業及術人員考試，獲得護理師資格。此外，本校還將在大學高年級提供進階專業護理知識，幫助學生發展終身學習能力。隨著護理專業人才需求的日益增長，學系的設立對台灣護理事業的發展具有重要意義。

本校已與美國亞利桑那大學建立姐妹校關係，並持續進行師生學術交流。未來，隨著護理學系的設立，本校將進一步提供獎學金，鼓勵護理學系學生赴該校進行交換學習，並規劃雙聯學位課程，拓展學生的國際視野。此外，學系還將開設跨文化護理課程，並鼓勵學生參加海外見習活動。

因此，本校設立護理學系的目標是與國際趨勢接軌，培養具備健康與人文素養的護理專業人才，並通過創造力、就業力與服務力，為健康產業貢獻專業力量。學系將以學生為本，採用問題導向學習（PBL）策略，培養學生在面對未來挑戰時，能夠成為專業且具關懷精神的護理人才。

未來的目標：

一、 教學專業方面：

- （一） 培養學生成為專業且具關懷精神的護理人員，具備通識素養與護理專業核心能力。
- （二） 落實課堂教學與臨床實習，強化學生專業能力。
- （三） 配合學校的南進政策，拓展國內外學術交流，增強教學資源。
- （四） 在台北校區設立護理學系，設置專業課程教學設施，並推動產學合作，建立社區健康照護網絡。

二、 師資成長方面：

(一) 初期至少聘用 4 位專任師資，並在兩年內完善 7 位師資結構，為助理教授及以上級別。

(二) 每年舉辦專業核心能力研習會，促進教師專業成長。

(三) 定期舉辦教學研討會，邀請專家學者進行講座，指導教學法及課程改革。

(四) 鼓勵教師發展第二專長，並提供升等機會，提升教學質量。

三、 學生輔導方面：

(一) 建立優質學習環境，並設立學習預警系統，提供學生課業輔導，確保學生能夠順利完成學業。

(二) 建立線上學習系統，提供自我學習平台，增進學生學習成效。

(三) 加強生涯規劃與專業證照輔導，舉辦就業輔導活動，協助學生取得專業證照。

(四) 推動國際化，並提供師生參與國際學術交流的機會，提升國際視野。

肆、本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估

說明：本項內容請詳細敘述及說明，俾利審核。

一、人力需求評估分析

(一) 招生來源評估

1. 學生來源

本校與多家醫院合作，提供學生獎助金，除可學生在校期間給予經費支應，並可提供畢業後保證就業，透過「類公費」方式，共同培育護理專業人才，以因應未來國家的需要。護理學系學生入學管道依「大學招生委員會聯合會」之大學多元入學方案規定辦理，詳見表 4-1。

表 4-1 學生招生來源

項目	繁星推薦入學	申請入學	分發入學
承辦單位	大學甄選入學委員會		大學考試入學分發委員會

項目	繁星推薦入學	申請入學	分發入學
報考資格	全程均就讀國內同一所高級中等學校並修滿高一、高二各學期及高三上學期之應屆畢業生。 高一、高二、高三上「各學期學業成績總平均」之平均成績（以下簡稱「在校學業成績」）全校排名百分比符合大學規定 相關報考資格擬依簡章公告為準】	通過大學校系第一階段學科能加測驗、高中英語聽力測驗、術科考試篩選標準並經各大學第二階段指定項目甄試錄取，且向甄選委員會登記志願序，接受統一分發後入學。 【相關報考資格擬依簡章公告為準】	考招分離。凡公私立高級中等學校畢業生或具同等學力者，通過學力證明文件審查後，得以其參加財團法人大學入學考試中心基金會辦理之「高中英語聽力測驗」、「學科能力測驗、分科測驗」及大學術科考試委員會聯合會辦理之「大學術科考試」之各項成績參加本招生。 【相關報考資格擬依簡章公告為準】

2. 招生名額規劃

114 學年度本系預計招收日間四年制學士班學生 45 名，根據目前護理人力市場的需求，需求量大於供應量。而且，護理人力短缺已成為全球共同面臨的挑戰。儘管臺灣每年總執業護理人員數量有所增加，但因高齡化社會、慢性病及多重疾病照護需求的上升，以及少子化現象，導致整體護理人力的需求持續增加。根據世界衛生組織（WHO）2020 年《State of the world's nursing》報告及 2021 年《Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025》指引，各國建議至 2030 年，每年護理畢業生應以 8% 的成長率增加，以應對全球日益增長的護理人力需求。

3. 他校相同或相近系所招生情形⁷

根據教育部高等教育司大學校院校務資料庫中的相關數據，包括「學 24. 學系、所、學位學程核定招生名額總量內、研究學院暨境外學生新生註冊率」以及「學 24-A. 學系、所、學位學程無分配總量內名額之境外（新生）學生實際註冊人數」，以及【教育部技職司技專校院校務資料庫】中的「報表 2-1-3-1 技專校院學系、所、學位學程核定招生名額總量內新生註冊率統計表」和「報表 2-1-3-4 技專校院學系、所、學位學程無分配名額具境外生新生人數統計表」，這些資料由【教育部統計處】每年 10 月 15 日進行彙整（見表 4-2）。根據這些資料，公私立大學護理（學）系的招生情況普遍良好，除了南部和東部部分學校因地理與招生特性較難達到五成註冊率外，大多數新舊護理（學）系的註冊率均超過九成，許多學校甚至達到滿額招生。這一現象充分反映出設立護理（學）系的需求及市場機會非常龐大。

在如此競爭激烈的招生環境下，康寧大學護理學系顯示出顯著的優勢。專科部護理科的招生率幾乎達到 100%，且畢業生中有相當高的比例選擇繼續升學。康寧大學為學生提供多樣化的升學管

道，除了技職體系外，學生還可以選擇繼續進入本校的護理學系深造，進一步提升其專業素養與學術成就。這樣的升學機制不僅為學生提供更多的選擇，也進一步突顯了康寧大學在護理教育領域的競爭力。

針對 114 學年度大學校院申請增設及調整特殊項目院系所學位學程的審查意見第 4 項，指出校內既有系所畢業生的就業情況顯示，約 50%的學生順利就業，40%選擇繼續升學，這與辦學目標有所出入。在未來少子化的影響下，康寧大學將針對繼續在本校深造的五專同學，提供更多學術學習與專業實務延續機會，並加強其職場適應能力。這樣的發展計畫將有助於學生在學業與職業發展上實現雙向成長，提升其就業競爭力。康寧大學將繼續依循上述優勢，持續完善教育體系，確保學生在學術與職業生涯中獲得成功，並為社會培養更多具備專業素養與實務能力的護理專業人才。

表 4-2 113 學年度全國公私立大學護理系總量統計

學年度	設立別	學校類別	學校名稱	系所名稱	日間/ 進修	學制班別	當學年度 總量內核定 新生招生名額 (A)	當學年度 新生保留入 學資格人數 (B)	當學年度 總量內新生 招生核定名額之 實際註冊人數(C)	當學年度 各學系境外(新生) 學生實際 註冊人數(E)	當學年度新 生註冊率 (%)D= [(C+E)/(A- B+E)] * 100 %
113	公立	一般大學	國立臺灣大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	47	0	47	3	100.00
113	公立	一般大學	國立成功大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	39	0	41	2	100.00
113	公立	一般大學	國立陽明交通大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	41	0	35	1	85.71
113	公立	一般大學	國立暨南國際大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	26	0	27	3	100.00
113	公立	一般大學	國立金門大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	34	0	28	1	82.86
113	私立	一般大學	輔仁大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	96	0	103	1	100.00
113	私立	一般大學	長庚大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	100	0	99	3	99.03
113	私立	一般大學	元智大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	45	0	44	0	97.78
113	私立	一般大學	大葉大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	90	0	29	8	37.76
113	私立	一般大學	義守大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	108	0	106	5	98.23
113	私立	一般大學	高雄醫學大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	70	0	72	9	100.00
113	私立	一般大學	慈濟學校財團法人慈濟大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	352	0	198	34	60.10
113	私立	一般大學	臺北醫學大學	學士後護理學系	日間	學士班(含四技)	0	0	0	1	100.00
113	私立	一般大學	臺北醫學大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	59	0	62	1	100.00
113	私立	一般大學	中山醫學大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	120	0	125	1	100.00
113	私立	一般大學	長榮大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	55	0	43	0	78.18
113	私立	一般大學	中國醫藥大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	70	0	75	2	100.00
113	私立	一般大學	亞洲大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	161	0	176	0	100.00

113	私立	一般大學	馬偕學校 財團法人 馬偕醫學 院	護理學系	日間	學士班(含 四技)	80	0	73	1	91.36
-----	----	------	---------------------------	------	----	--------------	----	---	----	---	-------

(二) 就業市場狀況

1. 畢業生就業進路⁸

理專業的就業進路涵蓋了廣泛的領域，從傳統的醫療院所到各種與健康照護相關的機構，顯示出護理專業的多樣性及其在現代社會中的不可或缺地位。以下是對護理就業進路的分析：

- (1) 醫療院所：專科護理師、護理師/護理長/督導、麻醉護理人員等角色是護理人員最常見的就業選擇之一。這些職位提供了從臨床護理到管理層的多元發展機會，並且隨著醫療科技的發展，專科護理師等職位的需求逐漸上升，提供更高層次的護理服務。
- (2) 長照與居家護理領域：隨著社會老齡化問題日益嚴重，護理之家、長照中心、坐月子中心、居家護理機構等機構的需求急劇增長，這些機構需要各類護理師擔任業務負責人或專業護理工作。這不僅是長期照護的需求，更是護理人員發展專業技能的另一平台。
- (3) 教育領域：大專院校護理學系科的護理教師和高中職校軍訓護理教師等職位，將護理知識及技能傳授給下一代，這是護理專業發展的重要一環。教師的角色也讓護理人員可以發揮學術研究與教學能力，並為行業培養更多專業人才。
- (4) 醫院衛教與個案管理：在醫院及社會服務領域，護理人員也可以擔任個案管理師，協助患者進行疾病管理和康復指導。這一職位強調護理人員的管理能力和跨領域合作能力，符合當前醫療保健整合的趨勢。
- (5) 私人診所與捐血中心：私人診所及捐血中心等場所，提供護理師在更加靈活的工作環境中的機會。這類機構提供更多的臨床護理機會，並且護理師能夠提供一對一的專業服務。
- (6) 公共衛生領域：在衛生所及健康中心，公共衛生護理師的需求也在增加。這些護理師負責推動健康促進、疾病預防、社區健康服務等，與政府的公共衛生政策緊密相連。
- (7) 學校與監獄系統：學校護理師和監獄衛生科護理師等職位則是護理人員可以進入的特殊領域。這些職位對護理師的專業能力和適應能力提出了獨特的要求，尤其是在處理大規模群體健康問題時。

2. 就業市場預估需求數⁸

近年來，國內護理人員的總空缺率顯著上升。根據衛生福利部護理及健康照護司(2023 年)的報告，疫情期間護理人員的流失率已超過 15%，離職率更攀升至 20%。此外，111 年護理考試的通過率下降了 10%，而新進職場的護理人員數量也減少至 4500 人。這些數據顯示，護理人力

⁸ 可參考勞動部職業標準分類 (<https://statdb.mol.gov.tw/html/svy12/1236menu.htm>) 填列。

短缺已成為臺灣健康照護領域的迫切問題。為應對這一挑戰，政府各部門、護理專業團體及學術機構必須積極協作，共同研擬對策，致力於解決護理人力短缺的問題。

3.就業領域主管之中央機關⁹

行政院主計處 2010 年 5 月『中華民國職業標準分類』（第 6 次修訂）之職業類別，依序分為第 1 大類「民意代表、主管及經理人員」、第 2 大類「專業人員」、第 3 大類「技術員及助理專業人員」、第 4 大類「事務支援人員」、第 5 大類「服務及銷售工作人員」、第 6 大類「農、林、漁、牧業生產人員」、第 7 大類「技藝有關工作人員」、第 9 大類「基層技術工及勞力工」及第 0 大類「軍人」；護理隸屬第 2 大類「專業人員」，醫事人員之主管機關為衛生福利部，畢業生就業進路如表 4-3 所示。

表 4-3 畢業生就業進路

職業分類典(代碼)	職業名稱	通俗名稱
223	護理人員及助產士	
2231	護理師及護士	
2231.01	一般護理師	護理師
2231.02	一般護士	學校衛生保健員、護士
2231.03	內科護理師	臨床護理師
2231.04	外科護理師	臨床護理師
2231.05	急診護理師	臨床護理師
2231.06	加護病房護理師	臨床護理師
2231.07	腫瘤科護理師	臨床護理師
2231.08	小兒科護理師	臨床護理師
2231.09	婦產科護理師	臨床護理師
2231.10	牙科護理師	臨床護理師
2231.11	居家護理師	社區衛生護理師
2231.12	安寧緩和護理師	安寧護理師
2231.13	內科護士	臨床護士
2231.14	外科護士	臨床護士
2231.15	加護病房護士	特別護士
2231.16	腫瘤科護士	臨床護士
2231.17	小兒科護士	臨床護士
2231.18	婦產科護士	臨床護士

¹⁰ 例如法務人員之主管機關為法務部、醫事人員之主管機關為衛生福利部等。

<u>職業分類典(代碼)</u>	<u>職業名稱</u>	<u>通俗名稱</u>
<u>2231.19</u>	手術室護士	臨床護士
<u>2231.20</u>	精神科護士	臨床護士
<u>2231.21</u>	牙科護士	臨床護士
<u>2231.22</u>	安寧緩和護士	臨床護士、安寧護士
<u>2231.23</u>	社區衛生護士	公共衛生護士
<u>2231.24</u>	學校衛生護士	學校衛生護士
<u>2231.25</u>	職業衛生護士	職業衛生護士
<u>2231.90</u>	其他護理師及護士	中醫診所護士
<u>2232</u>	助產士	助產士
<u>2310.03</u>	大專校院護理老師	教師、講師、助理教授、副教授、教授
<u>2320.12</u>	中學護理科教師	護理科教師

經認證之各護理師與認證考試之舉辦機構，這些職位代表了護理學系畢業生在不同領域內的多元就業機會，涵蓋了臨床照護、公共衛生、學術研究、醫療器材業及其他相關產業。

- (1) 社區衛生護理師認證考試：臺灣護理學會
- (2) 精神衛生考試(筆試)：中華民國精神衛生護理學會
- (3) 精神衛生考試(情境考試)：中華民國精神衛生護理學會
- (4) 腫瘤護理師考試：臺灣腫瘤護理學會
- (5) 社區基礎精神衛生護理能力鑑定考試：中華民國精神衛生護理學會
- (6) 專業認證考試：急診加護護理師、手術全期護理師、腫瘤個案管理護理師
- (7) 護理學系畢業生從事之相關但非護理專業工作
- (8) 衛生行政機關(署、局、所)：衛生行政人員、行政/專案助理、衛生稽查員。
- (9) 醫療院所精神科社區復健中心：就業服務員。
- (10) 醫療器材/藥廠/健康食品：銷售人員。
- (11) 保險或醫療保健企業：行銷業務人員、醫護諮詢員。
- (12) 臺灣乳房醫學會：秘書。
- (13) 愛滋病防治暨研究中心：研究助理。
- (14) 大專院校健康相關科系：國科會研究助理。
- (15) 報章雜誌社：醫藥記者、醫藥書籍編輯。
- (16) 醫療用品店：門市人員。

(17) 醫療美容業醫療美容師、銷售人員。

(18) 航空業：空服員(護士組)。

(19) 醫療院所：語言治療師、聽力師、睡眠治療師、呼吸治療師。

伍、本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估(含學校資源挹注情形)

一、貫徹人本教育理念之整體發展

校護理科在民國 2008 及 2012 年，通過了 TNAC 評鑑並獲得優先通過的優異成績，這一成果不僅對本校而言是巨大的鼓勵與肯定，也為本校的辦學理念奠定了基礎。本校秉持卓越的教育目標與實踐方法，致力於將康寧大學打造成一所富有使命感且用心辦學的高等學府。以下是本校貫徹人本教育理念、推動整體發展的核心目標：

- (一) **落實通識教育以實現全人教育的推動**：本校強調從學理與實務的互動過程中，透過堅強師資與系列講座的引領，培養學生具備人文素養、社會關懷、宏觀視野與創新能力。這些措施將有助於本校特色的文化藝術及全人教育的發展。新設的護理學系將進一步深化這一全人教育的推進，培養具備專業知識與人文關懷的護理專才。
- (二) **提升教學品質**：本校透過課程整合、教學輔助制度推廣、國際化發展、教師專業成長及數位資源等措施，全面提升教學和研究品質。護理學系所開設的必修與選修課程，將與本校其他學系的課程進行整合，學生可選修 12 學分，實現跨學科的多元學習，進一步落實多元學習理念。
- (三) **重視學生的就業競爭力**：本校注重培養學生的多元專業能力，同時積極推動認證課程、產學合作平台及創新育成計畫，為學生提供實踐機會與就業管道。新設的護理學系將有助於回應地方與護理人力需求，並進一步提升畢業生的就業競爭力。
- (四) **加強人文藝術活動及創意視野**：本校致力於營造豐富的校園人文與藝術氛圍，提升師生的人文素養。全校共同規劃並邀請校內外的藝術家與專業教師，舉辦各種文化藝術活動，如中外歌劇賞析、博物館參觀、影視賞析等，豐富師生的創意視野。護理學系的設立，將進一步提升畢業生在具備專業護理知識的基礎上，擁有更強的人文素養與藝術氛圍，更能提升其在職場上的競爭優勢。

透過這些策略，本校未來的護理學系將不僅是一個專業的護理人才培育基地，更將成為具備人文素養和創新能力的多元專業人才的搖籃。

二、逐步落實三大教育理念

本校明確定位為「產業導向的教學型大學」，並持續發展和積極拓展校務，充實教學與學習資源，提昇學生學習成效。以下是本校在實現教育目標過程中，透過逐步落實三大理念的策略：

（一）人文關懷

護理專業強調以病人為中心的個別化護理及全人護理。在臨床照護中，醫護人員利用醫療儀器和實驗室檢查數據等客觀資料來輔助醫療處置決策，這一科學導向的實務應用，為護理新手提供了可依循的照護指引。然而，這也可能使護理工作者忽略了病人的個別性和特殊性。因此，本校強調在實證科學的基礎上，應關注護理工作中人文發展的平衡。

護理過程中的評估與決策，對醫療品質和病人安全至關重要。隨著醫療科技進步及人均壽命延長，醫療照護決策越加複雜，且風險加大。近年來，虛擬病人（VP）技術的發展，通過人工智慧和數位多媒體科技的進步，使得虛擬病人的人機互動逐步改善，並可用來進行護理溝通訓練，幫助學生提升臨床實務的敏感度，並增強與病人之間的有效溝通。

（二）專業前瞻，整合照護

本校積極運用客觀結構化臨床考試（OSCE）來提升護理學生的專業能力，並結合電腦虛擬實境技術和模擬病人情境進行教學，提供學生真實的臨床情境體驗。在這樣的情境教學中，學生可以進行多次反覆練習，減少焦慮並增加學習效果。這樣的數位學習設計不僅提升了學生的操作技巧，也降低了耗材消耗，減少了環境污染。

此外，衛教活動在現代醫療中扮演著關鍵角色，為此，本校將開設「數位科技衛教行銷與應用」微學程，將衛教內容以數位方式進行推廣，並透過跨領域合作達成成果。未來，為進一步提升學生問題解決能力，本校計畫增設 VR 虛擬實境設備，提供學生實境護理照護問題解決應用，並針對不同科別設計切換場景，進一步提升學生的臨床決策能力。

PBL（問題導向學習）將成為提升學生批判性思維和問題解決能力的主要教學方法，通過團隊合作學習，學生能在討論與協作中提升其應用知識和解決問題的能力，並將所學知識轉化為實際操作技能，增強其職場適應性。

（三）國際合作

國際交流與合作是本校發展的重點之一。為了提升師生的國際視野與競爭力，本校積極拓展國際合作，並鼓勵師生參與國際性活動。與美國、以色列、日本、韓國等國家的 74 所學校締結了姐妹校關係，並開展了學生交換、學術交流及資源共享等多方面合作。透過這些國際合作計劃，學生不僅能夠拓展國際視野，還能實地體驗海外學習生活，增強全球競爭力。

為了提升本校護理健康學院的學術與研究實力，本校還邀請了來自日本札幌市立大學的檜山明子教授，進行短期的學術交流。這樣的交流不僅促進了師生間的學術討論，還為本校教師與國際

學者的合作提供了契機，進一步提升學術研究的國際性與影響力。

陸、本院、系、所、學位學程之課程規劃

說明：1.希能反應申請理由及發展方向重點；並敘述課程結構、課程設計原則與特色。

2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。若有涉及專業證照考試者，亦請另加說明相關規劃。

3.依專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準第3條第2項規定略以，增設原住民相關院、所、系、科及學位學程，其計畫書提報項目之課程資料及規劃情形，應包括原住民族知識、語言、文化相關課程、學分數及所占畢業應修學分數之比率。

本學位學程的課程設計深刻理解當前護理專業的發展趨勢，並積極將專業實務融入課程規劃中。無論是在專業能力的培養、實習單位的選擇，還是在專業證照輔導的機制上，都致力於提升學生的職場競爭力與就業適應能力。學生畢業後不僅具備護理師執照，還能在各類護理服務機構中發揮所學，為社會的健康福祉貢獻力量。

一、教育目標

護理學系的教育目標是培養具備扎實應用照護能力且具職業道德的護理專業人才。課程的設計目標是幫助學生發展全面的護理專業核心能力，從而在臨床環境中勝任護理工作。該目標與本校的辦學宗旨及護理健康學院的整體教育目標密切對接，並充分考慮學生的個人特質與學習需求。課程內容不僅涵蓋專業知識，也注重實務操作，並致力提升學生的職場競爭力。課程開設具有多樣化選擇，學生可根據自身興趣選擇與專業相關的課程，進一步發展自己的專長。課程的學分規劃科學合理，符合專業人才培育標準，並兼顧理論與實踐的統一。為確保學生能夠在真實的臨床環境中有效學習與實踐，專業實習課程設計將根據學生的學習背景和需求安排，並強調課堂學習與臨床實習之間的有機結合，確保學生在實習過程中能夠獲得全面的專業成長。

二、護理核心能力融入課程規劃

護理學系旨在培養具備應用照護能力且稱職的護理專業人員，並依據教育目標及本校、護理健康學院的核心能力，結合臺灣護理教育評鑑協會（TNAC）所倡導的護理教育專業核心素養進行課程設計。課程規劃致力於通過四年的通識教育、共同核心課程及專業教育課程，幫助學生發展全面的護理專業能力，為未來臨床工作奠定堅實基礎。

學生在完成本系課程後，應具備以下九項核心能力：（1）基礎生物醫學科學知識；（2）臨床護理技術與基本技能；（3）批判性思維能力，能在複雜的情境中作出有效判斷；（4）溝通與合作的能力，能與患者及醫療團隊良好互動；（5）倫理素養，堅守護理專業的倫理與法律規範；（6）

關愛與人文精神，提供全人照護；（7）終生學習，持續提升專業知識和技能；（8）克盡職責，具備高度責任感與專業操守；（9）創新與服務，能運用創新思維改善護理服務品質與病患照護。

這些核心能力將貫穿於課程設計之中，並透過不同階段的學習與實習逐步培養。課程內容將依照學生的發展需求與學習進度調整，並確保理論與實踐的有機結合，讓學生在學術與實務層面皆能充分準備，為成為未來具備專業能力和責任感的護理人才奠定基礎。（見表 6-1）。

表 6-1 護理學系學生之核心能力與定義

（校） 核心能力	（院） 核心能力	（系） 核心能力	核心能力定義
創造力	創新思考 能力	批判性思考能力	分析判斷與處理問題之能力
		創新與服務	發展創意學習活動，促進民眾健康及照護。
就業力	專業實務 能力	一般臨床護理技能	執行個案照護時需具備的護理專業技能
		基礎生物醫學科學	護理專業工作具備之基本生物知識
		終生學習	透過多元管道，持續學習新知，以增進個人專業成長
服務力	敬業樂群 能力	克盡職責性	善盡醫療照護團隊成員的本分與責任
		溝通與合作	適當表達個人意見，有效與醫療照護團隊互動合作，以完成共同任務
		倫理素養	展現人文及倫理素養，能尊重個別生活意涵及遵守團隊倫理秩序，提供安全與保護隱私的醫學倫理
		關愛	展現關心與尊重於日常生活與護理照護過程中

三、依據核心能力規劃課程

課程設計以核心能力為基礎，將學生的專業護理素養納入整體教學規劃。透過多元化的教學策略與評量方式，全面促進學生的學習成效，並藉此檢視教育目標的達成情況。課程設計及教學計畫由學經歷與專業背景相符的教師執行，確保每一門課程與其相應的核心能力高度契合，並且課程結構與內容隨學生學習階段逐步深入、逐步培養專業技能。

課程內容設計如下：

- （一）學分規劃：學生需修滿 128 學分，其中包括 30 學分的通識課程（包含必修語文課程、核心通識及通識選修課程）、2 學分的校定必修學分、4 學分的院定必修學分，並有 82 學分的系核心專業必修課程（包含實習課程），此外，還有 10 學分的自由選修課程。

- (二) 課程順序與擋修機制：課程規劃由基礎課程逐步過渡到專業課程，以確保學生打好堅實的基礎。設有擋修機制，若學生未通過基礎護理課程（如基本護理學、基本護理學實習等），則不得參加相應的專業科目實習。所有基礎護理學實習及專業科目實習需通過，才能進行綜合臨床護理實習課程。
- (三) 核心能力與課程對應：課程設計強調與九大專業核心素養的結合，每項核心能力都會在相應的課程中得到充分的培養與檢驗。例如：基礎生物醫學科學知識將在生物學、解剖學及生理學等基礎課程中教授。臨床護理技能在基本護理學及各專科護理學實習課程中進行具體操作。批判性思維能力與倫理素養則透過討論型課程與案例分析課程加以培養。溝通與合作、關愛等社會技能則在護理實習過程中，與病患及醫療團隊的互動中得到實踐。
- (四) 教學品保與課程調整：為確保課程內容與教育目標的契合，將透過課程綱要審查、內部教師檢核及外部專家審查等機制，定期檢視與調整課程設計，確保課程能與護理教育的最新需求和發展保持一致。
- (五) 多元化教學活動：各科目教師根據課程綱要及學生特性設計多元化的教學活動，透過服務學習、案例研究及小組討論等方式，強化學生的實踐能力與專業素養。如下表 6-3，檢視課程目標與核心能力之對應情形。

表 6-3 課程核心能力暨檢核指標

專業核心能力	相對應課程	檢核指標
批判性思考能力	護理研究概論 實證護理概論 護理倫理與法律 護理報告撰寫與應用 護理專業問題研討	1-1. 發現問題，主動探索並分析資料。 1-2. 具備理性思考及有效解決問題。 1-3. 反思所學的知能於生活中。 1-4. 在理論與實踐中提升研究能力，並將護理知識應用於現實護理問題，進行有效研究與分析。
創新與服務	健康產業概論 健康促進與衛生教育 服務與學習 健康照護創新與應用 護理行政概論(含實習) 長期照護	1-1. 以照護對象為中心，發展具個別性、人性化的護理活動。 1-2. 以社區服務的新思維，結合社區資源，促進民眾健康及照護。 1-3. 發展創意學習活動。 1-4. 是否能靈活運用新興技術（如 AI、VR/AR...）於健康照護中
一般臨床護理技能	基本護理學 基本護理學實驗 身體檢查與評估 身體檢查與評估實驗	1-1. 通過護理技術能力指標評核。 1-2. 執行系統性的護理評估。 1-3. 確立服務對象現存或潛在的健康問題。

表 6-3 課程核心能力暨檢核指標

專業核心能力	相對應課程	檢核指標
	內外科護理學(一)(二) 內外科護理學實驗 產科護理學 兒科護理學 社區衛生護理學 精神科護理學 基本護理學實習 內外科護理學實習(一)(二) 產科護理學實習 兒科護理學實習 精神科護理學實習 社區衛生護理學實習 綜合臨床護理實習	1-1. 擬定以服務對象為中心的照護計畫。 1-2. 執行合宜的護理活動 1-3. 展現全人照護的知識與技能
基礎生物醫學科學	病理學 藥理學 臨床檢驗學 疾病營養學(含實驗) 微生物學及免疫學 解剖學暨含實驗 生理學暨含實驗	1-1. 區辨身體系統功能正常運作與疾病的差異。 1-2. 判讀臨床檢驗數據。 1-3. 提供用藥安全的知識。 1-4. 執行疾病飲食指導。
終生學習	中醫護理學概論 臨床護理資訊應用 安寧緩和療護 跨文化(國際)護理 老年護理學 長期照護	1-1. 有責任接受知識與學習。 1-2. 配合國家醫療保健政策與社會變遷，持續接受新知。 1-3. 應用教與學的知識於護理實務。
克盡職責性	基本護理學實習 內外科護理學實習(一)(二) 產科護理學實習 兒科護理學實習 精神科護理學實習 綜合臨床護理實習 跨文化(國際)護理見習	1-1. 認同護理工作內容與職責。 1-2. 具備時間管理的能力。 1-3. 承擔責任及展現負責任的態度
溝通與合作	教學原理與方法 健康促進與衛生教育 護理學導論 專業英文與術語 護理行政概論	1-1. 適切的口語表達。 1-2. 具備閱讀病歷的能力。 1-3. 具備團隊合作精神。 1-4. 執行書面及口頭的交班。
倫理素養	護理倫理與法律	1-1. 具備倫理與道德觀。

表 6-3 課程核心能力暨檢核指標

專業核心能力	相對應課程	檢核指標
	基本護理學實習 內外科護理學實習(一)(二) 產科護理學實習 兒科護理學實習 精神科護理學實習 護理行政實習 綜合臨床護理實習 跨文化(國際)護理見習	1-2. 尊重個人信仰與隱私。 1-3. 應用專業倫理與相關法律於臨床護理業務。
關愛	基本護理學實習 內外科護理學實習(一)(二) 產科護理學實習 兒科護理學實習 精神科護理學實習 社區衛生護理學實習 護理行政實習 綜合臨床護理實習 跨文化(國際)護理見習 安寧緩和療護	1-1. 參與服務學習活動並反思助人的意義。 1-2. 認同人性化的關懷照護。 1-3. 運用同理心並尊重生命價值。

四、課程規劃加強人文與健康的設計

通識教育的設計旨在培養學生具備全面的視野與多元的素養，強調人文、社會與健康的融合，並促使學生在專業學習的同時，能夠理解並應對當前社會與環境變遷所帶來的挑戰。課程規劃特別強調基本能力與博雅涵養的統合，以便發展學生的跨領域能力和深厚的文化素養，並促進其個人品格的提升。

- (一) 基本能力課程與博雅涵養課程：基本能力課程如語文能力，是學生發展專業能力的基礎，安排於低年級學習，以幫助學生掌握語言表達、批判性思維及寫作技巧等核心能力。博雅涵養課程則涵蓋更廣泛的領域，藉由探討人與社會環境、自然科技及人文藝術等主題，拓展學生的多元視野，使其能夠在未來的專業領域中，具備更高的綜合應用能力。
- (二) 通識教育核心能力指標：本校通識教育的核心能力指標包含創新能力、問題解決、多元學習、敬業樂群、人文關懷、身心靈健康、品格端正與良善等七項，這些能力指標不僅涵蓋了學生的專業知識，也著重於人文素養、倫理道德與健康生活的全面發展，對學生進行多元而深刻的思考與價值觀塑造。

（三）課程設計與學習領域：

1. 共同核心課程：包括國文、英文閱讀與聽講、資訊科技、服務學習、體育等，這些科目不僅加強學生的語言能力與資訊應用技能，也幫助學生培養健康生活的態度。特別地，設置「健康與保健」與「健康產業概論」等校特色課程，強化學生對健康與福祉的認識，並讓其了解現代健康產業的發展與挑戰。
2. 一般通識課程：課程設計涵蓋六大領域，學生可根據興趣選修五大領域，這些領域包括：
3. 文學與藝術：培養學生的文化理解與創造力，開發其在藝術與文學中的表達與詮釋能力。
4. 歷史思維與世界文明：幫助學生理解歷史的演變及其對現代社會的影響，培養批判性與跨文化的思維能力。
5. 心理與健康科學：注重心理學、健康科學及心理健康領域的知識，強調身心靈整合發展的重要性。
6. 哲學與道德思考：提升學生對倫理、道德以及人類行為的深入理解，增強其解決現實問題的能力與價值判斷。
7. 物質科學與財經管理：幫助學生理解當前的科技發展與經濟環境，增強其解決實際問題的能力。
8. 公民意識與全球思維：強調全球化與跨文化的理解，培養學生對當前全球議題的關注與公民責任感。

（四）強化人文與健康的設計：

本課程設計特別強調人文與健康的教育，將這兩者有機結合。人文學科如文學、哲學與歷史等課程，能夠幫助學生拓展心智，培養批判性與創意思維。而健康課程則包含心理健康、身心靈健康與健康產業等領域，注重身心的平衡發展，促進學生的整體福祉。這樣的設計有助於學生在專業領域之外，具備健康的生活態度和價值觀，並提升其應對壓力與挑戰的能力。如表 6-4。

表 6-4 大學部一般通識六大領域課程

六大類領域	課程名稱	學分數	修習原則
文學與藝術	中國詩詞賞析、實用中文、現代文學賞析、民間文學、客家文化導論、西洋古典音樂欣賞、戲劇欣賞、台灣語文研究、世界藝術傑作賞析、西方美術史、現代陶瓷藝術、戲劇與民間文化、臺灣文學選讀、臺灣旅遊文學、臺灣日治時期建築	2	每學期至多修習 2 科目 4 學分(應屆畢業生及延

六大類 領域	課程名稱	學分數	修習原則
	藝術、休閒生態攝影、文學與電影、中國古典小說選讀、現代女詩人作品選讀。		修生不在此限)。共修滿14學分。
歷史思維與世界文明	台灣歷史四百年、二十世紀歷史剪輯、歐洲文明發展史、台南市古蹟、歷史與文化、台灣文化史、歐洲繪畫藝術史、運動鑑賞、老地圖數位解讀—遇見、四百年前的臺灣、美國文化與社會、鹿耳門媽祖與鄭成功、攻台文史探討、臺閩地區神祇吉祥物、風獅爺之演進、世界遺產概論與賞析、台北文化微旅行、日本歷史與文化、認識臺灣的原住民、台北市古蹟、文明的探索。	2	
心理與健康科學	社會心理學概論、生涯規劃、人際關係與情緒管理、親子教育、音樂與心靈療癒、性別關係與教育、生命教育、生命科學概論、21世紀醫學、健康與疾病、運動與健康、生物技術概論、台灣醫療全紀錄、功能性體適能與保健。	2	
哲學與道德思考	生與死的哲學、道家思想與禪宗的智慧、周易經傳、思考方法、先秦諸子百家思想、宗教概論、道家與人生、佛學與人生、西洋哲學發展史、哲學入門、中國哲人的生命與心靈、認識自我、婚姻與道德、人生哲學與批判性思考、邏輯思考與應用、終極關懷、多元視野的道德判斷、論語今讀、道德推理。	2	
物質科學與財經管理	二十世紀科學成就探討、科技與未來、探索未知的世界、環境保育、個人投資理財、科技與環境、奈米科技概論、天文學概論、安全衛生概論、災害防救、職業倫理道德、領導與統御、智慧財產權、內湖生態探索、生活中的統計。	2	
公民意識與全球思維	憲法與國家發展、全球化趨勢、全球戰略與台灣地位、知識經濟、自我管理、民主與法治、國內外情勢分析、國際趨勢與發展、經濟與外交、品德教育/媒體素養、全民國防教育軍事訓練、國際移動學習、現代公民與法律、東南亞區域安全情勢、憲法與人權、環境正義與弱勢族群、多元性別認同、社區營造與文化資產、臺灣流行文化。	2	

護理學系在人文方面規劃連結專業課程需要，開設護理與人文、健康與人生、護理美學與人類發展學等課程，以符合專業之連結。

五、課程規劃落實護理專業人才培育

課程規劃旨在確保學生達成教育目標，並全面建構專業核心能力與指標，確保每個課程內容與學習目標的緊密對應。為了應對職場需求及理論知識的實際應用，課程強調思考與問題解決能

力，並培養具有人文素養、創新服務與關懷能力的護理專業人才。透過精心設計的課程規劃，本校致力於培育學生的專業技能，使其具備優秀的臨床能力與職場適應能力。

（一） 課程規劃與核心能力對應：我們的課程規劃依據專業核心能力指標，從基礎學科到專業課程的設計，涵蓋臨床技能、批判性思維、倫理素養、人際溝通等能力，並且根據學生的實際需求進行調整，確保每位學生都能達成課程目標與所需能力，並具備職場競爭力。

（二） 專業核心能力培養：學校根據護理專業的核心能力需求，設計課程內容以達成以下目標：

1. 人文素養：強調護理專業的倫理與關懷，並將人文關懷融入學生的專業實踐。
2. 創新服務能力：鼓勵學生發揮創新精神，在護理服務過程中提出新的解決方案，提升照護品質。
3. 臨床技能與實務操作能力：透過實習與模擬情境，讓學生在真實或模擬環境中提升臨床技能，並將學到的理論知識轉化為實際操作能力。

（三） 多階段實踐與評量：課程中設有多個關卡來確保學生專業能力的發展：

第一關：各科護理專業科目模擬考，檢驗學生對專業知識與技能的掌握情況。

第二關：各科護理技能檢定，確保學生的臨床技能符合專業要求。

第三關：個案報告與護理過程的應用，幫助學生掌握如何將知識運用於真實情境中，提升其臨床判斷與問題解決能力。

第四關：學習護照、志願服務及專業證照審核，進行全面評估，檢視學生的學習成果及對護理職業的認同。

第五關：畢業前的 OSCE 技能檢定，確保學生在畢業前具備適應職場變化的護理實務能力。

（四） 專業實務導向的課程設計：課程規劃以專業實務為導向，強化學生的務實能力，並設計多元化的實習與臨床教學活動。學校聘任臨床專家協同進行教學，確保課程內容與業界需求相符，並且讓學生在專業領域中不斷提升實作能力。通過與臨床專家的密切合作，學生在專業技能的學習中，能夠獲得真實的指導與回饋。

（五） 產學合作與實務運用：學校積極拓展與醫療機構、企業的產學合作，推動產業學院課程，提升學生的實踐能力。這些合作不僅幫助學生學中做、做中學，還能夠拓展學生的

就業與職場機會。通過與業界的合作與交流，學生的專業技能與社會適應能力得以快速提升。

- (六) OSCE 與教學設備的更新：為提升臨床能力，本校已建置 OSCE (Objective Structured Clinical Examination) 教室，並積極推動學校設施的更新，將臨床技能與理論學習融合於教學過程中。OSCE 教室將用於評量學生的臨床技能，並且作為學生實習和技能訓練的重要場所，提供學生更多的學習資源。

六、課室與臨床實習一致與整合

護理實作課程融入情境教學，建置數位學習平臺提供技術教學影片，供學生課後複習。實作課程回覆示教將採分組練習，師生比為 1:6-7，護理技能檢定依據核心能力指標訂定，其目的是重視護理學實務經驗，並奠定護理師技能基礎，以培養符合時代需要之護理師，因此實習學生開始應建立使護理學畢業生足以勝任護理師應有的專業角色，進而使護理師成為民眾信賴的專業人員。

(一) 實習課程規劃

本校實習課程規劃是依學生的學習程度安排適切的實習場所及護理服務的對象。授課老師與實習指導老師討論後完成。實習指導教師針對實習指導老師與臨床護理人員討論實習計畫目標與內容，並針對單位特性及學生的程度做適度調整，實習期間安排適當的教學活動以配合每週進度之執行。學生實習期間，實習指導老師採漸進式教導，並依學生的個別性做調整，包括依實習目標來規劃見習、實習進度，實施時合併考量學生的程度與個案問題的複雜性，在與主護護師討論後，為學生安排適當的個案，**經各科護理實習完成後，綜合護理實習透過階段性過程，照顧 4-6 位病人，並且實習大夜班和小夜班各 2-3 天，是非常重要且難得的護理經驗。**

(二) 實習單位安排

實習單位安排教學醫院評鑑合格的實習場所已接洽日後護理學系實習單位，例如：臺北榮民總醫院內外科單位、新光醫院內外科單位、亞東醫院產科及精神科單位、臺北市立聯合醫院兒科及內外科單位實習、萬芳醫院、臺北國泰醫院內外科單位及長庚醫院承辦土城醫院兒科單位。安排課室教學教師、或區域教學醫院臨床經驗 3 年且具教學經驗護理師，擔任實習指導，師生比為 1:6-7。

每科目實習課程為 3 學分 (144 小時)，除於學期中配合課室教學每週進行外，並於寒暑假隨即進行臨床實習，共計必修課 27 學分 (包括基本護理、內科、外科、產科、兒科、精神科、社區

衛生護理、綜合護理實習(含護理行政)共 8 個實習科目)，另有跨文化(國際)護理見習 2 學分之選修實習。表 6-5 說明護理學系日後實習場所規劃，與五專常規實習單位進行分流，不影響現有專科學生之學習需要。

臺北市政府所屬的 12 區的健康服務中心的實習場域，可滿足社區衛生護理學實習的教學需求，健康服務中心也是各大學護理學系極力爭取的實習單位。本校在內湖、信義及松山等健康服務中心實習對學生在社區護理學的學習上頗有助益。超高齡社會來臨，紹善、大同、廣慈及天晟長期照護機構也可提供學生部分基本護理技術及與病人及家屬溝通等目標的學習環境，當然，學生的實習單位還包括醫院的各專科病房等。讓學生有機會在不同場域學習，對學生是一種磨練與經驗的累積，對其未來護理職場適應，更能達成目標。

表 6-5 實習場所安排

五專常規實習醫院及單位	護理學系實習醫院及單位
臺北市立聯合醫院中興院區內外科單位，7 位學生/單位 臺北市立聯合醫院仁愛院區內外科單位，7 位學生/單位 臺北市立聯合醫院忠孝院區內外科單位，7 位學生/單位 臺北市立聯合醫院陽明院區內外科單位，7 位學生/單位 三軍總醫院內外科單位，7 位學生/單位	臺北榮民總醫院內外科單位 6-7 位學生/單位 新光醫院內外科單位 6-7 位學生/單位 臺北市立萬芳醫院內外科單位，6-7 位學生/單位 臺北國泰醫院內外科單位 6-7 位學生/單位
臺北市立聯合醫院婦幼院區產科單位，7 位學生/單位 臺安醫院產科單位，7 位學生/單位	亞東醫院婦產科單位，6-7 位學生/單位
臺北市立聯合醫院婦幼院區兒科單位，7 位學生/單位 三軍總醫院兒科單位，7 位學生/單位	長庚醫院承辦土城醫院兒科單位，6-7 位學生/單位 台灣大學附設醫院兒科單位 6-7 為學生/單位 三軍總醫院兒科單位，7 位學生/單位
臺北市立聯合醫院松德院區精神科單位，7 位學生/單位 三軍總醫院精神科單位，7 位學生/單位	亞東醫院精神科單位，6-7 位學生/單位
內湖健康服務中心，7 位學生/單位 南港健康服務中心，7 位學生/單位 汐止衛生所，7 位學生/單位	信義健康服務中心，6-7 位學生/單位 南港健康服務中心，7 位學生/單位

七、護理學系各年級課程規劃

護理學系學生畢業總學分數為 128 學分(必修 118 學分，選修至少 10 學分)。校必修課程為 2 學分，院必修課程為 4 學分。系必修課程包含：專業基礎與專業核心科目。專業基礎科目即為基礎醫學相關科目，包含生理學暨實驗、解剖學暨實驗、藥理學、微生物學及免疫學、病理學、疾病營養學等。專業核心課程則為護理學導論、身體檢查與評估(含實驗)、各科護理專業課程。各科護理專業課程包括：基本護理學、內外科護理學(一)(二)、產科護理學、兒科護理學、精神科護理學、社區衛生護理學等課室、實作與實習。在校訂選修科目之規劃，亦提供相當多元的選修專業相關課程，學生可自由選讀自己興趣領域的課程，滿足人文藝術、健康與生活、資訊科技及個人生涯規劃之需求。詳修業科目表(表 7-1)。

八、輔導護理師證照取得機制

護理教育目標在於培育一名稱職護理專業人才；經過四年的護理專業培育，學生是否能在畢業時具備工作的資格，順利考取護理師證照，能投入臨床護理工作，不僅代表學生的就業能力展現，更是檢視學生的學習成果及教育品質的重要指標。因此，我們以多年來輔導考照的經驗，並調整配合未來國家考試的趨勢演變，擬規劃以下輔導措施：擬規劃以批判性思考引導學生書面報告方向，以協助學生問題解決能力；依照護理師執照考模式進行模擬電腦線上測驗，並設定較高的通過分數標準；由導師針對學生狀況逐一規劃個別化補救措施和一對一輔導。藉由透過及早啟動護理師執照考照輔導計畫，使學生於在校期間強化學理與臨床之連結，奠定學習的紮實度，對於學習低成就之學生亦有充足的時間準備，以提升護理師執照考通過率，要求學生漸進式提高模擬考及格分數，以檢視學生準備情形，並定期追蹤學生的模擬考成績趨勢，完成輔導機制。

1. 透過基礎考照學科測驗卷進行試卷填寫，於學生四年級上學期開始進行，規劃於學生一個學期完成 13 科考試科目的評量試卷，由導師督促學生確實完成、確實檢討，以利學生完成護理師執照考的基礎準備。
2. 於四年級下學期開始進行考照複習選修課程，並配合課程安排當週複習課程小範圍週考。
3. 舉行模擬考試，依據考選部護理師執照考試考程而設計，共有五個科目，每一科目滿分為 100 分，總分為 500 分，規定及格總平均為 60 分且無零分科目者，即為通過考試。安排四年級下學期進行五次模擬考試，以檢視學生準備程度。
4. 辦理考前衝刺班，於國考前一個月，辦理為期五週的考前衝刺班課程與複習，課程採單元授課，逐一進行重點解析，並在課後立即測試及試題解析，以加強學生應試技巧及應答速度。

四年制日間部 護理學系修業科目表

專業必修（82學分）

九、課程地圖

康寧大學 護理學系 專業科目 課程地圖

校定必修	院定必修		一般科目必修		專業必修		專業選修	
九大核心能力	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年	
	上	下	上	下	上	下	上	下
基礎生物醫學科學	心理學	健康產業概論			健康照護創新與應用			
	國文	資訊科技與程式設計	英文閱讀(一)(二)					
一般臨床護理技能	英文聽講(一)(二)(三)(四)							
	體育(一)(二)							
批判性思考	服務與學習(一)(二)							
	文學與藝術類	哲學與道德思考	健康與人生	護理美學				
溝通與合作	歷史思維與世界文明類	人類發展學	護理與人文					
	護理學導論	生理學暨實驗	專業英文與術語	病理學	內外科護理學(二)	護理倫理與法律	護理行政概論	護理研究概論
倫理素養	解剖學暨實驗	疾病營養學	微生物學及免疫學	身體檢查與評估	內外科護理學實驗	社區衛生護理學	生物統計學	綜合臨床護理學實習 (含行政實習)
			基本護理學	身體檢查與評估實驗	產科護理學	精神科護理學	社區衛生護理學實習	
關愛			基本護理學實驗	內外科護理學(一)	兒科護理學	護理專業問題研討	精神科護理學實習	
			藥理學	基本護理學實習	內外科護理學實習 (一)	內外科護理學實習 (二)		
終生學習					兒科護理學實習			
					產科護理學實習			
克盡職責				教學原理與方法	實證護理概論	臨床護理資訊應用	中醫護理學概論	慢性病整合照護
				臨床檢驗學	手術室護理	復健護理學	安寧緩和療護	智慧醫療與健康照護
創新與服務				健康促進與衛生教育	急重症護理概論	護理報告撰寫與應用	長期照護	
				跨文化(國際)護理學見習				
	微學分(一)(二)(三)(四)							

※詳細課程規劃內容如下表：

一年級

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一上	心理學	2	必修	待聘	兼任	博士	心理
一上	國文	2	必修	潘素卿	專任	碩士	文學
一上	英語聽講(一)	1	必修	李金瑛	專任	博士	英文教學
一上	體育(一)	2	必修	溫華昇	專任	碩士	體育教學
一上	文學與藝術類	2	必修	待聘	兼任	博士	文學與藝術類
一上	歷史思維與世界文明類	2	必修	待聘	兼任	博士	歷史思維與世界文明類
一上	護理學導論	2	必修	呂莉婷	專任	博士	護理
一上	解剖學暨實驗	3	必修	林君樺 陳秀珍	專任	博士	基礎醫學
一上	健康產業概論	2	必修	呂莉婷	專任	博士	護理
學期總學分數		18					
一下	健康與人生	2	必修	待聘	專任	博士	護理
一下	英語聽講(二)	1	必修	李金瑛	專任	博士	英文教學
一下	體育(二)	2	必修	溫華昇	專任	碩士	體育教學

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一下	資訊科技與程式設計	2	必修	陳宗騰	專任	博士	資訊科技與程式設計
一下	哲學與道德思考	2	必修	待聘	兼任	博士	哲學與道德思考
一下	人類發展學	2	必修	謝珮琳	專任	博士	護理
一下	生理學暨實驗	3	必修	林君樺 李忠信	專任	博士	基礎醫學
一下	疾病營養學	3	必修	待聘	兼任	博士	營養
一下	專業選修	2	選修	待聘	兼任	博士	護理
學期總學分數		19					

二年級

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
二上	英文閱讀(一)	2	必修	陳琇娟	專任	博士	英文及西洋文學
二上	英語聽講(三)	1	必修	李金瑛	專任	博士	英文教學
二上	護理與人文	2	必修	待聘	專任	博士	護理
二上	專業英文與術語	2	必修	呂莉婷 嚴惠宇	專任	博士	護理
二上	微生物學及免疫學	2	必修	林君樺 李忠信	專任	博士	基礎醫學
二上	基本護理學	2	必修	呂莉婷 嚴惠宇	專任	博士	護理
二上	基本護理學實驗	2	必修	呂莉婷 嚴惠宇	專任	博士	護理
二上	藥理學	3	必修	待聘	專任	博士	藥學及藥理
二上	專業選修	2	選修	待聘	專/兼任	博士	護理
學期總學分數		18					
二下	英文閱讀(二)	2	必修	陳琇娟	專任	博士	英文及西洋文學
二下	英語聽講(四)	1	必修	李金瑛	專任	博士	英文教學
二下	護理美學	2	必修	待聘	專任	博士	護理
二下	護理倫理與法律	2	必修	待聘	專任/兼任	博士	護理
二下	病理學	2	必修	林君樺 待聘	專任	博士	基礎醫學
二下	身體檢查與評估	2	必修	嚴惠宇 待聘	專任	博士	護理

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
二下	身體檢查與評估實驗	1	必修	嚴惠宇 待聘	專任	博士	護理
二下	基本護理學實習	2	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
二下	專業選修	2	選修	待聘	兼任	博士	護理
學期總學分數		16					

三年級

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
三上	健康照護創新與應用	2	必修	趙恩	兼任	博士	資訊、創新應用
三上	內外科護理學(一)	3	必修	嚴惠宇 待聘	專任	博士	護理
三上	內外科護理學(二)	3	必修	嚴惠宇 待聘	專任	博士	護理
三上	內外科護理學實習(一)	3	必修	嚴惠宇 待聘	專（兼）任	碩士	護理
三上	內外科護理學實習(二)	3	必修	謝佩琳 待聘	專（兼）任	碩士	護理
學期總學分數		14					
三下	產科護理學	3	必修	待聘	專任	博士	護理
三下	兒科護理學	3	必修	待聘	專任	博士	護理
三下	兒科護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
三下	產科護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
三下	生物統計學	2	必修	趙恩	兼任	博士	資訊、創新應用
三下	專業選修	2	選修	待聘	兼任	博士	護理
學期總學分數		16					

四年級

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
四上	社區衛生護理學實習	3	必修	呂莉婷 待聘	專（兼）任	博士	護理
四上	精神科護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	博士	護理
四上	護理行政概論	2	必修	呂莉婷	專任	博士	護理

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
四上	社區衛生護理學	3	必修	呂莉婷 待聘	專任	博士	護理
四上	精神科護理學	3	必修	待聘	專任	博士	護理
四上	社區護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
四上	精神科護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
學期總學分數		14					
四下	綜合臨床護理學實習(一)	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
四下	綜合選習實習(二)	2	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
四下	護理行政實習	2	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
四下	護理專業問題研討	2	必修	呂莉婷 待聘	專任	博士	護理
四下	護理研究概論	2	必修	待聘	專任	博士	護理
四下	專業選修	2	選修	待聘	兼任	博士	護理
學期總學分數		13					

柒、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形（如屬無原系、所之申請案可免填）

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	1		
	2		
	3		
	計指導研究生 名		
	1		
	2		
	3		
	計指導研究生 名		
	1		
	2		
	3		
	計指導研究生 名		

捌、本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫

一、專業圖書、期刊及資料庫

(一) 專業圖書

說明：請列舉申請案之領域現有專業圖書清單，並詳述未來擬增購圖書資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域專業圖書：中文 21,015 冊，外文 6,877 冊

2.擬增購圖書： 114 學年度擬增購中文 68 冊，外文 15 冊(依照 113 年採購量填寫含幼保+長照科內有醫學護理相關之書籍)

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
應用科學類	生成式 AI 於護理的應用	中文	
人文社會類	護理倫理與法律	中文	
教育類	進階虛擬實境護理教案設計手冊：環景體驗式教學	中文	

備註：如筆數較多，請以具代表性項目優先列舉並加以說明。

(二) 專業期刊

說明：請列舉申請案之領域現有專業期刊清單，並詳述未來擬增購期刊資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域專業期刊(紙本與電子)：中文 415 種，外文 355 種，共計 770 種

2.擬增購期刊： 114 學年度擬增購中文 0 種，外文 0 種(因華藝資料庫及部分醫護贈刊已有多種護理專業期刊，如要添購需填寫資料庫內無收藏的)

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註

備註：如筆數較多，請以具代表性項目優先列舉並加以說明。

(三) 資料庫

說明：請列舉申請案之領域現有專業資料庫清單，並詳述未來擬增購資料庫資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域資料庫：中文 2 種，外文 2 種

2.擬增購資料庫： 114 學年度擬增購中文 0 種，外文 4 種(有查看他館，護理相關資料庫多以英文為主，中文則以華藝為主，本館已有採購)

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
生醫類	Cochrane QRC	英文	
生醫類	CINAHL Plus with Full Text	英文	

生醫類	Nursing Reference Center Plus	英文	
生醫類	ClinicalKey for Nursing 臨床護理資料庫	英文	

備註：如筆數較多，請以具代表性項目優先列舉並加以說明。

一、現有護理健康領域專業圖書及增購計畫

本校現有護理健康領域相關圖書計有 27,892 冊，其中中文圖書 21,015 冊、外文圖書 6,877 冊；護理健康類期刊共計 770 種；中文期刊 15 種、外文期刊 355 種；中文電子期刊計有 400 種；視聽資料 358 種；資料庫 4 種(CEPS 中文電子期刊資料庫、天下雜誌群知識庫四庫、CINAHL 護理學資料庫、ProQuest Nursing 護理與專職醫療旗艦版)，如表 8-1 所示。醫護領域所需書籍從傳統的醫務管理、流行病學、公共衛生、健康休閒、與健康飲食等書籍外，也包括心理學與社會學以及長期照護方面的書籍。因本校原設有護理科，傳統醫護類書籍本校已有相當藏書。

113 學年起擬繼續增購健康照護相關書籍、期刊與健康相關數位教學內容圖書，將增購護理領域相關期刊及 5 種資料庫，包括 EBSCO CINAHL with Full Text(護理學文獻資料庫)，CINAHL Plus with Full Text 護理學期刊全文資料庫，Nursing Reference Center Plus 檢索範例，PUBMED 生物醫學文獻資料庫，Cochrane QRC 等。

表 8-1 現有護理領域相關圖書資源一覽表

項目	種類	113 學年
	中文圖書(冊)	21,015
	外文圖書(冊)	6,877
	中文期刊(種)	15
	中文電子期刊(種)	400
	外文期刊(種)	355
	視聽資料	358
	資料庫	4

二、專業儀器設備（人文社會類可以免填）

（一）校內現有儀器設備

說明：請列舉申請案之領域現有專業儀器設備清單，請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

設備名稱	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
腦波紀錄儀	☐ 是 ☒ 否	自有	範例
腦波放大器	☐ 是 ☒ 否	自有	範例
高速磁波刺激器	☒ 是 ☐ 否	醫學系	範例
	☐ 是 ☐ 否		
	☐ 是 ☐ 否		
	☐ 是 ☐ 否		

備註：1.現有主要儀器設備，請依據申請案規劃狀況填寫。主要以申請案自有為優先填寫，若有大型儀器設備或必要之共用設備，亦請列舉。

2.「系所名稱」欄位請依據「是否與其他系所共用」欄位所勾選狀況填寫，如勾選「是」請填寫共用系所名稱，如勾選「否」請填自有。

（二）擬增購儀器設備

說明：請詳述未來擬增購儀器設備資訊，請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

設備名稱	學年度	經費	備註
運算伺服器	115	200,000 元，已編列於（預定編列於）115 年度預算中執行。	範例
		_____元，已編列於（預定編列於）_____年度預算中執行。	
		_____元，已編列於（預定編列於）_____年度預算中執行。	
		_____元，已編列於（預定編列於）_____年度預算中執行。	

二、所需主要設備及增購計畫（人文社會類可以免填）

本校現有五年制護理科每年級 4 班，每班 50 人，教育部核准增設護理學系學士班一班 45 人，將進行整建增加空間並充實各項專業教室教學設備，強化資源整合利用，以滿足護理系科學生在教學、研究、行政辦公、活動等使用。

（一）現有專業教室之設備

康寧大學以護理職校的技職體系為基石，逐步發展出專業且完整的技能教室設置，以滿足多元且專業化的教學需求。校內設有基本護理學實驗室、內外科護理實驗教室、產兒科護理學實驗室、精神科晤談室及臨床技能中心等，這些專業教室依據不同年級的課程規劃進行分階段使用，提供系統化的技能培訓。

康寧大學護理教育專業設施完善，每間實驗室的床邊均配備數位影視系統，便利學生進行學習、操作演練與技能展示。各專業教室亦配備先進的數位化與模擬設備，教師可透過線上系統規劃課程並管理設備設置。目前，每間實驗室提供至多 16 小時的課程教學，並開放夜間及自主學習時段，學生可透過系統預約進行額外練習。專業教室每週預約使用至多 3 天，護理系增設在耗材增添，都能確保設備合理分配並滿足學習需求。相信隨著護理學系的成立與技能教室資源的充裕，學校正全力支持學生多元學習需求的實現。

各實驗室技術操作相互獨立、分工明確，確保學生能在專業環境中接受全面、扎實的訓練與實踐機會。這些教學設施與安排，充分展現康寧大學對護理教育的專業承諾與特色實踐。學校目前持續強化現有設施，結合創新科技與教育理念，為學生提供更進階的學習資源與訓練場域，全面提升其臨床實務能力，為進入醫療體系奠定堅實基礎，彰顯康寧大學在護理教育領域的卓越成就。各專業教室說明如下表：

現有設備名稱	課程規劃
1. 基礎醫學 C4030 教室 3D 立體解剖系統、肺活量器 10 臺、真人全身散裝骨骼標本、真人 3 分解頭骨標本、支氣管樹展示標本、腦幹標本（含 12 對腦神經）、頭部連續矢狀切片標本、外中內耳構造、全身骨骼模型、心臟模型展示標本、手掌淺中深層肌肉展示標本組、人腦連續水平橫切片標本、膝關節展示標本、髖關節展示標本、人腦浸泡標本（無硬腦膜）、三叉神經展示標本、真人彩色骨架標本、顏面神經展示標本、肩關節展示標本、肘關節展示標本、肝臟血管灌鑄標本、腦溢血病理標本、急性胃擴張病理標本、兒童發育不規則腎病理標本、顏面神經展示標本、頸外動脈分枝展示標本、肝腹腔幹分枝展示標本、女性生殖泌尿系統展示標本、男性生殖泌尿系統展示標本、男性盆叢神經展示標本、十二對腦神經頭顱展示標本、外側蹄系展示標本、二分解頭顱展示標本、爆破頭顱展示標本、下肢肌肉神經血管展示標本、上肢肌肉神經血管展示標本、頭部灌鑄標本、頭部脊椎對半縱切標本、全腦展示標本、膝關節展示標本、男性大體連續矢狀切標本、男性大體連續冠狀切標本、柏佩式環路展示標本、面部層次結構展示標本、男性髂內外動脈分枝標本、手掌血管灌注標本、腎臟血管灌注標本、心臟血管灌注標本、心臟模型、真人散裝骨骼、生物學組織玻片組、生物學組織玻片組、生物學組織玻片組	生理學暨實驗、解剖學暨實驗 18 小時/一班，每週 1 小時，四班，二學期 4 小時/週/四班 微生物學及免疫學實驗 18 小時/一班，每週 1 小時，四班，下學期 2 小時/週/四班
2. 基本護理 C2140、C2150(南丁格爾示範教室) 模擬血管注射教學設備、護理工作車、手臂注射模組、水槽、冷氣機、病床、二搖式病床、輪椅、床旁桌、護理工作車、UD 發藥車、衛材車、推車、換藥車、點滴控制器、大型蒸氣消毒鍋、高壓消毒鍋、針頭銷毀機、眼底檢查模型、耳檢查模型、全身循環系統模型、肺臟模型、心肺聽診模擬器、眼球模型、人體解剖教學模型、血壓計、標本/規劃設計、	基本護理學及實驗 4 小時/一班，每週 4 小時，四班，二學期 16 小時/週/四班

現有設備名稱	課程規劃
心臟模型、真人散裝骨骼、玻片組、筆記型電腦、單槍投影機、銀幕、模型櫃、視聽櫃、桌櫃、電子式臀部肌肉模型、多功能護理假病人、假病人、電化教學播音設備、銀幕、單槍投影機、屏風、輪椅等	
3. 內外科護理 C1010 冷氣機、病床、床旁桌、病歷車、換藥車、急救車、DV 網路設備、投影機、護理科器材、多功能護理假病人 10 具、病床 10 床、單槍投影機、桌子、教學擴音設備、抽吸中央面板、急救甦醒組、護理工作車、氧氣瓶組、電腦安妮、皮膚牽引器、心肺復甦術急救訓練模型(LED 型)、全身安妮模型、超音波噴霧器、胸腔引流瓶、12 導程心電圖機、抽痰器、模型櫃、結腸造瘻模型、成人 CPR 安妮模型、人工血管手臂心音/呼吸音聽診模型、中央靜脈壓測量器、血糖機、氣囊測壓器、刷手臺、教學擴音設、護理站	身體檢查評估及實驗 2 小時/一班，每週 2 小時，四班，上學期 8 小時/週/四班 內外科護理學及實驗課程 2 小時/一班，每週 2 小時，四班，下學期 8 小時/週/四班
4. 兒科護理 C1040 水槽、冷氣機、急救甦醒組、床旁桌、護理工作車、中央系統面板、兒科病床、心肺復甦術急救訓練模型、活動式點滴架、嬰兒甦醒安妮模型、兒童甦醒暨哽塞模型、單槍投影機、教學擴音機、銀幕、視聽櫃、早產兒護理模型、生產娃娃模型、查蒂人偶模型、無線麥克風組、放映機、照明設備、單槍投影機、椅凳、鵝口瘡模型、器官模型、嬰兒頭骨模型、兒童聽診模型、櫃子、桌子、DVD 擴音設備、嬰兒體重計、烤燈、刷牙練習模型、護理站、兒童牙齒發育說明模型	兒科護理學及實驗、人類發展學 1 小時/一班，每週 1 小時，二班，上下學期 2 小時/週/二班/學期
5. 產科護理 C1040 水槽、冷氣機、病床、床旁桌、孕婦體驗服、女性避孕指導模型、分娩護理設備、電動產臺、嬰兒床、多功能沐浴娃娃(附臍帶)、新生兒護理設備、搖椅、新生兒急救處理臺、新生兒處理臺、胎兒監聽器、單槍投影機、教學擴音機、銀幕、模型櫃、視聽櫃、桌櫃、分娩接生模型、肩掛式乳房模型× 8、婦科疾病模型、子宮頸產程模型、孕婦假病人 6 具、無線麥克風組、放映機、孕婦體驗服、四段式腹部觸診模型、分娩機轉骨盆模型、乳房檢查模型、雙胎位妊娠模型、橫位懷孕模型、骨盤狹窄懷孕模型、胎盤懷孕模型、乳房護理模型備、胎盤實習助產模型	產科護理學、婦女與健康 1 小時/一班，每週 1 小時，二班，上下學期 2 小時/週/二班/學期
6. 社區/精神科實驗教室 A606 電動布幕、無線擴音設備、龜甲笠、古早搖籃組、古早點心深籃、硬式搬運移位滑墊-長、硬式搬運移位滑墊-短、軟式搬運移位滑墊-長、碳纖海豚移位滑板、離床警報器、懷舊大圖輸出、懷舊農村日夜圖-敘事療法、養護機構環境建置(櫥櫃建置，失能輔具添置，機構意象佈置)、水沙箱(長 116×寬 54×高 61cm，槽深 18cm)、音階拍鈴(8 個不同音階，高 9 公分的大鈴鐺)、會談沙發	社區衛生護理學、老人護理學、長期照護、精神科護理學、慢性病整合照護 校外社區評估

現有設備名稱	課程規劃
7. 自立支援專業教室 E306 高齡者模擬體驗規劃（高齡者模擬體驗，模特兒，無障礙衣服）1 組、電動床(含床頭櫃) 1 組、環保抗褥防蹣乳膠床墊（含枕頭）1 組、座墊式離床報知器 1 組、照護型電動椅 1 組、取物功能輔助器 1 組、安心步行機 1 組、四輪可煞助行車 1 組、全方位可調折疊式沐浴椅 1 組、活性溫熱組 1 組、高爾槌球 1 組、高爾賓果投擲 1 組、健康環 10 組、手指棒 10 組、手腳復健機 1 組、折疊式緊急救護逃生滑椅 1 張、健身椅 1 張、半身麻痺體驗裝置 3 組、磁扣式腰腹約束帶 1 組、多功能身心壓力分析儀、身體組織分析儀 1 臺	長期照護、社區衛生護理學、老人護理學、復健護理學、慢性病整合照護 校外社區評估

2. 擬增購設備之計畫

為提升教學品質，康寧大學護理學系積極響應「高教深耕計畫」，引入新型科技設備，為學生提供科技化、數位化的學習體驗，全面提升學習效果與技能運用能力。透過這些創新設備，學生將能更有效地將理論與實務結合，實現教學成果的最大化。同時，這些科技工具能提升護理技能的精準化、標準化與數據化，不僅符合未來智慧醫療教育的發展趨勢，也為學生進入臨床實務工作奠定了堅實的專業基礎。

新增的設備將與現有各專業教室的軟硬體設施無縫整合，進一步強化教學資源，為學生提供更沉浸式、互動性更高的學習環境。在教育部核准增設護理學系後，學校積極優化並增購專業軟硬體設備，形成一個完善的學習體系，使康寧大學護理學系不僅在教學資源上領先，更使學生在理論知識與技能展現上具備更明顯的競爭優勢。優化及增購各項軟硬體設備更具實力，詳如下表。

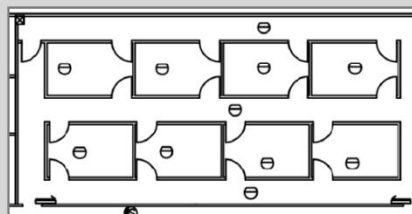
增購設備名稱	課程規劃
1. 臨床技能中心暨問題導向學習專業教室（OSCE）C2090、C2100 共有 8 間獨立病房，中控室視訊系控制，HD 攝影機、監聽耳機、混音器 3 組、多用途小型電容式麥克風 3 組、50 吋電視、崁頂喇叭 18 組、交流專用突波吸收器、混音功率放大器、倒數顯示子鐘、12 區喇叭迴路選擇器、數位影像錄影主機、備援用錄影主機、副控電腦、考試時程語音廣播系統、21.5 吋液晶螢幕、24 埠網路交換器、數位影像錄影控制系統、音樂鈴麥克風、電動病床、多功能假病人 3 具、高功能病人 1 具、成人氣道插管訓練模型 1 組、急救創傷情境訓練模型 1 組、靜脈血管鏡 2 組、ACLS 緊急心肺救護器材組 1 組、24 吋 LED 監看螢幕、42 吋液晶螢幕 2 組、八組洗手槽，以符合實際考試及練習之基本動作需求、完整攝錄影系統、八組電視螢幕，便於多元教學及 PBL 運用、護理資訊系統，運用系統加強學生給藥及身體評估與健康照護思維訓練。系統亦可運用於不同教室與訓練空間，方便教師與學生在不同空間皆可	身體檢查與評估、內外科技術練習，擬真環境技術考試

增購設備名稱

課程規劃

快速上線使用。113 年預計補強視訊及環境精準收音，及相關設備預計 114 年可以全部補足。

OSCE-現況

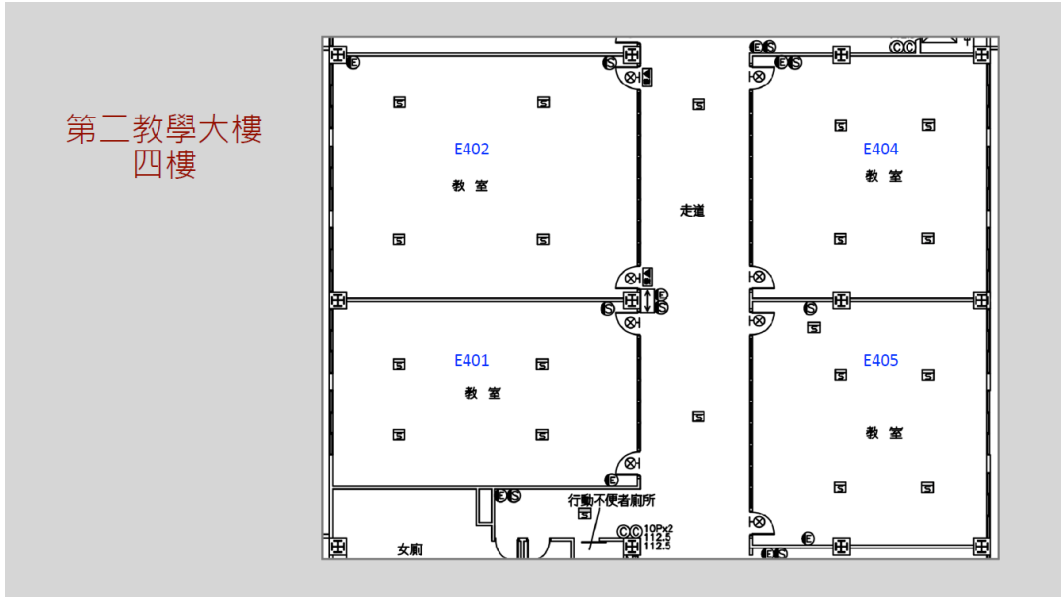


OSCE-規劃項目

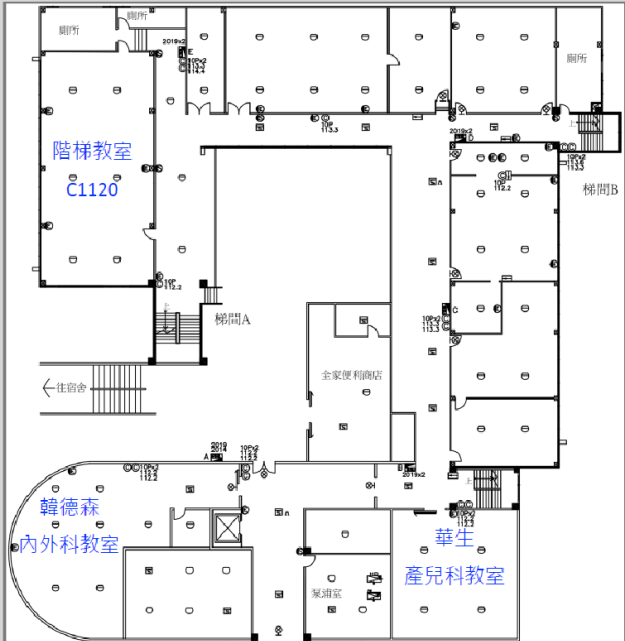
1. 增加洗手台，便於學生訓練基本動作。
2. 增加影音攝影設備，以符合考場需求。
3. 擴充線上評分系統，方便運用於各種考試及成績分析。

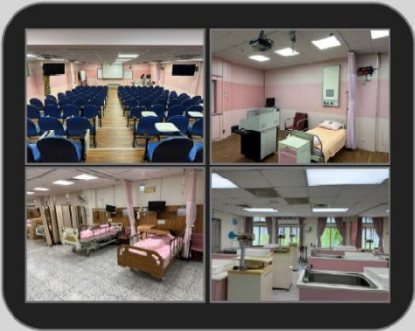


序號	項目名稱	設備	備註	備註
1	自我保護：評估現場安全，（如洗手口後，請主審官：「現場安全有無觀察到」）自我保護	檢視	●	●
2	自我保護：之評估與控制（戴手套、口罩或眼罩等），必要時應與病患保持一公尺之安全距離。	檢視	●	●
3	專業展示：展示消毒及之防護措施，攜帶MTI設備，自我介紹應至少包括預防感染119與防護技術員或醫護	檢視	●	●
4	專業展示：之消毒與消毒之防護器材，且放置於適當之位置（如使用AED應置於病患左耳之側面）	檢視	●	●
5	保護病歷	檢視	●	●
6	初步評估-檢查意識	檢視	●	●
7	初步評估-打開呼吸器-檢查呼吸	檢視	●	●
8	初步評估-打開呼吸器-觀察治療	檢視	●	●
9	初步評估-打開呼吸器-觀察治療	檢視	●	●
10	初步評估-打開呼吸器-觀察治療	檢視	●	●
11	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●
12	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●
13	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●
14	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●
15	初步評估-神經學檢查	檢視	●	●

增購設備名稱	課程規劃
在第二教學大樓四樓原有教學設備進行功能拓展，建置多元化互動式未來教室及遠距教室。 	問題導向學習 討論、護理專業問題研討、 安寧緩和療護、慢性病整合照護
2. 未來教室 E401、E402 (1)基本設備含電子講桌、白板、電視螢幕、電子白板、藍芽投影機、影像管理系統；(2)架構 PBL 小組討論模式，並透過影像管理系統，方便學生投放並分享所需數位資料，亦可透過投票研討問題論點，並可記錄歷史資料分析。(3)連結基本護理實驗教室、內外科護理實驗教室、產兒科護理實驗教室、臨床技能中心教室影像系統，提供做為回饋研討使用。 E401、402教室 提升為互動式未來教室(PBL) - 藉由小組PBL架構，訓練學生研討與思考問題。 - 透過多媒體互動交流，單一空間多種運用模式。 	
3. 遠距教室 E404、E405 (1)基本設備含電子講桌、白板、電視螢幕、追蹤熱點移動式攝錄影機、收音設備、光纖網路；(2)建立視訊共同教室架構，建置教學教材，透過視訊同步課程，將課程錄影轉化為線上課程影片及架構為雲端直播系統；(3)提供同步非同步教學影片，提供翻轉教學教材，提供學生批判性思考與問題解決能力。	

增購設備名稱	課程規劃
E404、405教室 遠距教室(共同科目)	
5. PBL 教室(教師基地-待更名): 設計與功能應符合小組合作、互動式學習及創新思維的需求，以支持學生在醫學、護理等專業領域中的自主學習與解決問題能力。以下是 PBL 教室的主要功能：(1)促進小組討論與合作配置適合分組討論的桌椅，形成小組學習的環境。提供白板、軟性隔間或活動板，讓各小組能自由書寫、構思和分享想法。(2)多媒體與技術支持：裝設投影設備、電子白板及高解析度螢幕，方便展示多媒體資料。提供高速網路，支持學生查詢資料及運用數位資源。設置視訊會議系統，便於與外部專家或其他教學單位進行遠端交流。(3)彈性空間規劃(可調整的空間設計，以便進行不同形式的活動，例如講授、研討、案例模擬等；組合組化的家具，能根據課程需求迅速調整座位安排。在圖書館內取得資料庫或學習資源區域，讓學生能即時查閱文獻與案例容易。注重空間的開放感與燈光設計，營造舒適的學習氛圍。(4)創造開放與互動的環境：注重空間的開放感與燈光設計，營造舒適的學習氛圍，鼓勵學生發表意見、進行跨學科討論。(5)教師與輔導員支持：提供輔導員觀察座位，方便老師適時介入指導，避免過度介入。設置專用區域供教師備課、觀察學生學習情況或進行反饋。	各專業及專題討論活動時空間之一

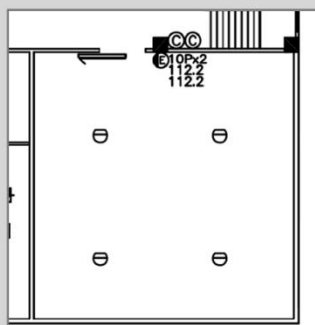
增購設備名稱	課程規劃
5. 沉浸式情境訓練區(C1120 階梯教室) (1)基本設備含電子講桌、白板、電視螢幕、攝錄影機、收音設備、光纖網路；(2)擴充多媒體設備，增加一台投影機及四台壁掛電視，便於學生觀看教師教材資料。(3)增加攝影視訊系統，用於示範教學影像拍攝並播放於投影機及電視，用以增加學生端視角。(4)整合產兒及內外教室擴充之攝影設備，可同步視訊互動教學，亦可用於評測及影像回饋教學。 第一教學大樓 一樓 現有教室位置  階梯教室-現況 	內外科護理學實驗、產兒科護理學實驗、手術室護理學、急重症護理概論、社區衛生護理學、精神科護理學、安寧緩和療護、長期照護、慢性病整合照護技術課程課程規劃中近入場實驗室體驗

增購設備名稱	課程規劃
階梯教室-示意圖  階梯教室-規劃項目 1. 增加投影機及電視，輔助學生觀看使用。 2. 增加攝影設備，除可現場顯示於螢幕觀看外，亦可直撥串流畫面至其他教室同步觀看。 3. 整合內外及產兒教室攝影影像畫面，便於回饋及交互研討。 	
5. 沉浸式情境訓練區—產兒科實驗教室(C1040) (1). 使用原有空間，增加建置虛擬情境教學教室，包括：投影布幕、投影機、擬真醫護環境軟體，透過虛擬空間模擬不同醫護環境，例如：急診、病房、產房、社區、精神科病房、居家、長期照護等，讓學生在安全，可犯錯的環境條件下重複練習訓練。(2). 增購攝錄影設備，運用於學生實作回饋討論，透過影像畫面與學生討論實作過程之問題點，方便學生了解實際學習問題。	

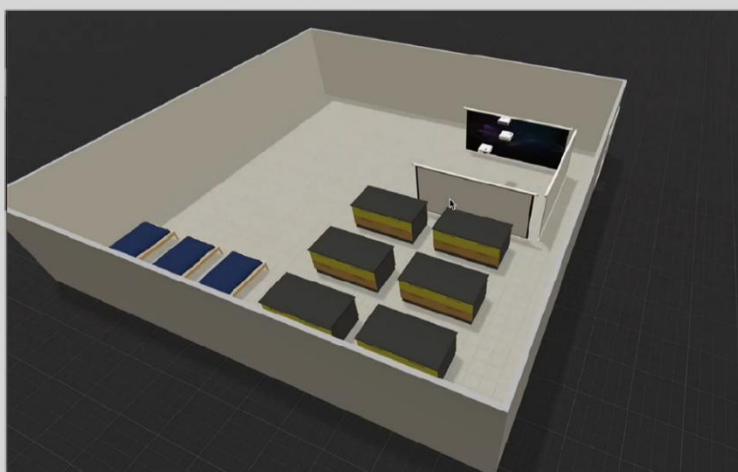
增購設備名稱

課程規劃

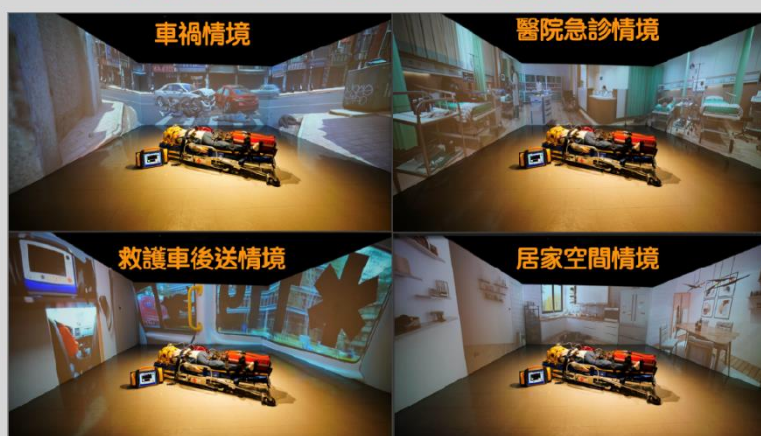
華生-產兒科教室-現況



華生-產兒科教室-規劃示意圖



華生-產兒科教室-規劃項目
擴充沉浸式訓練空間-單一教室多元使用



6. 沉浸式情境訓練區—內外科實驗教室(C1010)

(1). 使用原有空間，增加攝錄影設備，運用於學生實作回饋討論，透過影像畫面與學生討論實作過程之問題點，方便學生了解實際學習問題。(2). 增加虛擬

增購設備名稱	課程規劃
病人訓練系統，訓練學生練習溝通及學習身體評估與健康問題判斷與撰寫。系統亦可運用於不同教室與訓練空間，方便教師與學生在不同空間皆可快速上線使用。(3). 擴充備物訓練系統，訓練學生學習實際醫院基本各科別及狀況所需之物品備料之概念，以便了解課程中物品之運用需求，且進入職場時亦可快速銜接工作。 韓德森-內外科教室-現況 	
AI 結合學生技能評核系統 每床均配置:床邊平板進行線上技能測評、提交作業、觀看教學影片等。這些設備也支持操作各種軟體和平台，進行在線操作和評估。網絡攝像頭與麥克風用於學生進行即時的技能展示或操作，特別是在需要視覺或語音確認的技能測試中。虛擬實境（VR）設備：對於需要模擬實際操作環境的技能評估（如醫療、護理、機械操作等），VR 設備可創造出沉浸式的學習和評核場景，讓學生在模擬情境中進行技能操作，並通過 AI 系統進行自動評分和反饋。擴增實境（AR）設備：與 VR 相似，AR 技術能提供交互式實景操作體驗，能實時將數字信息疊加到學生的實際環境中，適用於需要精確技術操作的測評。生物識別設備（如指紋、面部識別）：用於確認學生的身份和進行監考，確保評量過程的真實性與公正性，避免作弊或替考的情況發生。手寫板或觸控螢幕：這些設備可以幫助學生進行手寫筆記或圖示，尤其適用於需要手工操作的技能測試，AI 系統會分析學生的操作過程和結果。傳感器與感應器設備：在需要精確測量學生操作過程的技能測評中，傳感器可以捕捉學生的動作、姿勢、力度等信息，例如在體育、醫療護理等領域，用於測量學生是否符合標準操作流程。人工智能分析軟體：這是整個系統的核心，AI 將分析學生的操作行為，根據預設標準和演算法評估技能的掌握情況。AI 可以對學生的操作步驟、效率、準確性等進行評分，並提供實時反饋。數位考試平台：用於進行書面測試、選擇題或情境題的評量，這些平台通常會結合 AI 自動批改功能，提升評核效率和準確性。模擬軟體與仿真工具：這些軟體通常用於專業技術技能的評量，模擬真實環境或情境，如醫療急救、工程設計等，學生在這些模擬中進行操作，AI 系統分析其技能運用。	

增購設備名稱	課程規劃
7. 實習排班智慧雲端系統 一、醫護實習作業暨排班管理系統 1. 實習課程科目管理-基本護理、高護各科護理學（內/外/產/兒/精神/公衛）、進階護理實務…等。2. 智慧型實習排班管理-提供名單並設定參數條件即可自動完成實習梯次之分派。3. 實習輔(指)導指派暨責任分組。4. 實習階段任務活動牆、公開揭露資訊發佈、實習活動大事紀。5. 雲端硬碟儲存器、作業檔案總管。6. 線上文件檢視器 ODViewer（隨選閱讀）。7. 實習互動訊息 Messages+。8. 實習事件暨活動 Events+。9. 可擴充或整合雙向滿意度調查、教學品保問卷調查。 二、職場體驗專區 1. 校外實習課程資訊網*。2. 實習問與答 FAQ。3. 實習輔導老師的話。4. 醫療院所分類速查。5. 職場體驗全記錄 BLOGs 包括評論留言、實習指導評閱、嵌入式線上文件閱讀器。6. 圖片畫廊 Image Gallery 包括個人私密相簿、夢幻特效圖片瀏覽播放器。7. 影音頻道 Video Channels 包括個人頻道管理、影片預覽 Slider 與播放器。8. 主題報導 Career Reports。9. 具備相關新增、刪除、修改、瀏覽、整批上傳匯入、列表清單及 Excel 資料轉出等各項功能管理。 三、學生/實習者專區 1. 實習修課管理－實習快捷通知、線上撰寫實習心得、繳件作業精靈 WorksWizard。2. 醫護實習護照－完整收錄學生個人實習選課申請、護理臨床實習成績暨各類評值...等學習歷程。3. 學生個人履歷自傳維護、Dashboard 管理儀表板暨個人首頁。4. 個人影音頻道維護管理、自定義標籤管理、職場體驗 BLOG 發表管理(草稿匣/活動牆/各類訊息通知)。5. 前端網站互動功能：職場體驗 BLOG/圖片畫廊/私密相簿/影音頻道、實習問與答 FAQ、各類認同度投票。 四、醫療院所管理專區 1. 實習醫療院所資料註冊與維護。2. 內部員工帳號資料庫維護管理。3. 實習專案梯次管理：作業與報告評閱、成績評分考核、互動留言、差勤管理(含報到)。4. 實習單位/科別管理：(含指派護理長/主任、督導人員)。5. 醫療院所成員之個人檔案維護、Dashboard 管理儀表板暨個人首頁。6. 個人影音頻道維護管理、自定義標籤管理、職場體驗 BLOG 發表管理(草稿匣/活動牆/各類訊息通知)。7. 前端網站互動功能：職場體驗 BLOG/圖片畫廊/私密相簿/影音頻道、實習問與答 FAQ、各類認同度投票。 五、系統管理專區 1. 實習帳號管理：教職員、使用單位/班級學生管理。2. 預設顯示/系統類別參數管理、實習資訊網主頁管理。3. 最新消息公告管理、下載專區管理、相關資源連結管理。4. 註冊申請管理、用戶反應意見管理、審查處理歷程記錄。5. 實習機構/醫療院所基本資料管理、合約維護、審查處理歷程記錄。6. 操作記錄彙總管理、報表檢視暨資料轉出。 六、功能應用特色	基本護理實習、內外科護理實習、婦產科護理實習、兒科護理實習、精神科護理實習、社區衛生護理實習、綜合護理實習課程安排

增購設備名稱	課程規劃
1. 支援各項操作介面，採用「Fluid UI 液態網頁技術」能自動偵測用戶端裝置進行 Layout 重組調整，無論是桌上型 PC、筆記型 NB、Pad 平板電腦、SmartPhone 智慧型手機... 等，均能適用而無須額外撰寫 App。2. 支援影音多媒體。3. 線上互動留言。4. 社群網站分享。5. 雲端資料庫儲存。	

於教育部核准本校增設護理學系後，立即規劃增購各項軟硬體設備，主要設備名稱、採購年度、經費需求，詳如下表。

主要設備名稱	擬增購年度	經費需求
臨床技能中心 OSCE 問題導向學習專業教室(PBL/TBL)	擬於 114 學年度 <u>優化</u>	1,498,000 元
AI 互動身體評估系統(虛擬病人)	擬於 114 學年度 <u>優化</u>	850,000 元
未來教室(2 間) 沉浸式情境訓練區	擬於 114 學年度 <u>增購</u>	3,700,000 元
遠距教室(2 間)	擬於 114 學年度 <u>優化</u>	1,900,000 元
實習排班智慧雲端系統	擬於 114 學年度 <u>增購</u>	900,000 元

玖、本院、系、所、學位學程之空間規劃

說明：請詳述教室、教師研究室、實驗室、學生研究室...等空間規劃情形，並可提供如樓層配置、空間規劃圖等資料，以作為審查參據。

一、使用空間規劃狀況

(一) 本案能自行支配之空間 3,632.03 平方公尺。

(二) 單位學生面積_____平方公尺，單位教師面積_____平方公尺。

(三) 座落 A、B、C、E 大樓，第_____樓層。

空間名稱	空間面積 (m ²) 或可容納人數	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
南丁格爾實驗室	176	☐ 是 ☒ 否	自有	
韓德森實驗室	219	☐ 是 ☒ 否	自有	
華生實驗室	132	☐ 是 ☒ 否	自有	
多功能階梯教室	176	☐ 是 ☒ 否	自有	
社區精神實驗室	41.37	☐ 是 ☒ 否	自有	
OSCE 護理臨床技能檢測教室	166	☐ 是 ☒ 否	自有	
保母考照教室(綜合護理技能 實驗室規劃)	88	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
保母考照教室(綜合護理技能	88	☒ 是 ☐ 否	幼保系	

空間名稱	空間面積 (m ²) 或可容納人數	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
實驗室規劃)				
嬰幼兒營養調膳教室	176	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
嬰幼兒保健教室	77	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
幼保教學演示教室	117	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
幼保教材教具製作教室	83	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
自立支援專業教室	97.86	☒ 是 ☐ 否	長照系	
護理學系一般教室及未來教室(E401)	94.4	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室及未來教室(E402)	94.5	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室及未來教室(E404)	95.2	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室及未來教室(E405)	124.4	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A201	112	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A202	112	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A500	120	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A501	112	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A502	112	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 C4030	126	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 C3090	83	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 E101	127.2	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 E102	98.3	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 B001	54.72	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 B002	56.43	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 B003	52.54	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 B004	59.33	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系科辦公室	216	☐ 是 ☒ 否	自有	
實習老師研究室	25.63	☐ 是 ☒ 否	自有	
教師研究室	25.44	☐ 是 ☒ 否	自有	
教師研究室	35.74	☐ 是 ☒ 否	自有	
教師研究室	16.97	☐ 是 ☒ 否	自有	
教師研究室	41	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理科會議室	25人	☐ 是 ☒ 否	自有	

備註：1.「系所名稱」欄位請依據「是否與其他系所共用」欄位所勾選狀況填寫，如勾選「是」請填寫共用系所名稱，

如勾選「否」請填自有。

2.請以重要性較高或具代表性之空間優先列舉並加以說明。

一、現使用空間規劃狀況

本校增設護理學系，學系之教學空間(含專業教室、一般教室及教師研究室)，規劃分別設於

第一、第二教學大樓及慈暉樓一樓，如圖 9-1 所示。

康寧大學臺北校區

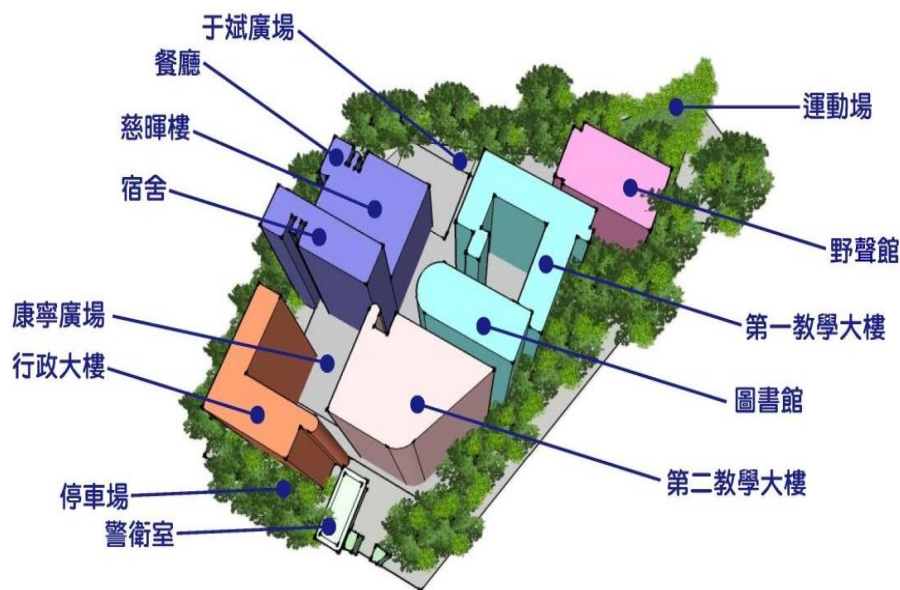


圖 9-1 臺北校區校園 3D 分布圖

(一) 護理學系能使用之空間共約 3,632.03 平方公尺

本校為有效分配使用教師研究室，並鼓勵教師從事教學及研究品質之提升，訂定有康寧學校財團法人康寧大學教師研究室管理辦法，分配教師研究室使用。為能充分利用現有空間，專科部和大學部的教師在教學與研究方面都享有適當的資源環境。護理學系老師研究室設於慈暉樓一樓、專業教室及一般教室設置在第一及第二教學大樓，每位教師皆配備有電腦，每間辦公室皆設有印表機，每一位老師有獨立空間，方便個人準備教學與研究事務。

本校臺北校區校地總樓地板面積 4 萬 2,285 平方公尺，113 學年教職員生總人數 3,410 人(教職員 171 人，學生 3,239 人)，依「大學校院增設調整院系所學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」規定，護理類每位學生需校舍樓地板面積(單位： m^2)為 13。依據計算，護理學系類可增加之最大人數為 $8,473/13=651$ 人，符合規定。

護理學系師生行政辦公、教學空間、教師研究室之空間規劃如表 9-1、9-2。

表 9-1 護理學系行政辦公及教師研究室空間規劃

行政辦公及研究室之空間規劃	使用面積	對應空間說明
1. 護理系科行政辦公室，均設置於行政大樓六樓。行政辦公區：主任、副主任及實習組長獨立之行政辦公區、三位行政人員及工讀生業務處理開放空間。 2. 護理學系教師研究室： 行政大樓 A609 研究室 4 個座位，慈暉樓一樓 6 個座位。	1. A600 護理系科行政辦公室，總面積為 216 m ² 。 2. A602 實習教師研究室 25.63 m ² 。 3. A609 研究室 25.44 m ² 。 4. B005 研究室 35.74 m ² 。 5. B006 研究室 16.97 m ² 。 6. B007 研究室 41 m ² 。	辦公室供教師及行政人員辦理護理科系業務。 教師研究室的每位教師皆配有電腦，每間研究室，每一間皆提供印表機。

表 9-2 護理學系教學空間之規劃一覽表

類別	教室編號	教室名稱	主授課程教室	支援課程	面積 (m ²)
專業教室	C2140、C2150	南丁格爾實驗室	基本護理實驗教室	基本護理學實驗、技術技能檢定	176
	C1010	韓德森實驗室	內外科護理實驗教室	內外科護理學及實驗、身體檢查與評估與實驗、急重症護理學、技術能力檢定	219
	C1040	華生實驗室	產兒科護理實驗教室	產兒科護理學實驗、身體檢查與評估與實驗、技術能力檢定	132
	C1120	多功能階梯教室	多媒體護理示範教室	基本護理學實驗、內外科護理實驗、產兒科護理學實驗	176
	A606	社區精神實驗室	精神科會談室、社區模擬教室	精神科護理學、壓力調適、社區衛生護理學、老人護理學、長期照護	41.37
	C2090、C2100	OSCE 護理臨床技能檢測教室	綜合護理	各科護理學實驗、技術能力檢定	166
	C1090	嬰幼兒營養調膳教室	營養學	營養學、膳食營養學	176
	C1080	嬰幼兒保健教室	產科護理學	產科護理學實驗	77
	C1060	幼保教學演示教室	產科護理學	產科護理學實驗	117

類別	教室編號	教室名稱	主授課程教室	支援課程	面積 (m ²)
	C3100	幼保教材教具製作教室	兒科護理學	兒科護理學實驗	83
	C3130	保母考照教室	婦產科護理 兒科護理學	綜合護理實驗室(規劃更新中)	88
	C3140	保母考照教室	婦產科護理 兒科護理學	綜合護理實驗室(規劃更新中)	88
	E306	自立支援專業教室	長期照護 復健護理學	長期照護、復健護理學、社區衛生護理學	97.86
	E401	護理學系一般教室及未來教室	各課程	各課程	94.4
一般教室	E402	護理學系一般教室及未來教室	各課程	各課程	94.5
	E404	護理學系一般教室及遠距教室	各課程	各課程	95.2
	E405	護理學系一般教室及遠距教室	各課程	各課程	124.4
	A201	護理科一般教室	各課程	各課程	112
	A202	護理科一般教室	各課程	各課程	112
	A500	護理科一般教室	各課程	各課程	120
	A501	護理科一般教室	各課程	各課程	112
	A502	護理科一般教室	各課程	各課程	112
	C4030	護理科一般教室	各課程	各課程	126
	C3090	護理科一般教室	各課程	各課程	83
	E101	護理科一般教室	各課程	各課程	127.2

類別	教室編號	教室名稱	主授課程教室	支援課程	面積 (m ²)
	E102	護理科一般教室	各課程	各課程	98.3
	B001	護理科一般教室	各課程	各課程	54.72
	B002	護理科一般教室	各課程	各課程	56.43
	B003	護理科一般教室	各課程	各課程	52.54
	B004	護理科一般教室	各課程	各課程	59.33
教師研究室	A600	護理學系科辦公室	辦公室暨教師研究室	辦公室暨教師研究室	216
	A602	實習老師研究室	辦公室暨教師研究室	辦公室暨教師研究室	25.63
	A609	教師研究室	教師研究室	教師研究室	25.44
	B005	教師研究室	教師研究室	教師研究室	35.74
	B006	教師研究室	教師研究室	教師研究室	16.97
	B007	教師研究室	教師研究室	教師研究室	41
總 計					3,632.03

二、本案之第一年至第四年之空間規劃情形（包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等）

因應護理學系增設後，師生人數將隨時間逐年增多，故擬規劃更多教學空間供其使用，如下

表 9-3 所示：

表 9-3 護理學系第一年至第四年之建築面積成長一覽表(預估)

項目 第幾年	空間類別	教室名稱	面積(m ²)
第一年(115)	E401	護理學系一般教室及未來教室	94.4
	E402	護理學系一般教室及未來教室	94.5
	E404	護理學系一般教室及遠距教室	95.2
	E405	護理學系一般教室及遠距教室	124.4
第二年(116)	A609	教師研究室	25.44
	B005	教師研究室	35.74

	B006	教師研究室	16.97
	B007	教師研究室	41
	C3130/C3140	綜合護理實驗室(規劃變更中)	176

三、如需配合新建校舍空間，請說明其規劃情形

本校自 106 學年度以來，積極進行教學設施的擴建與整建，為提升教學環境與學習資源，已於第一教學大樓增建一層(六樓)，新增 8 間一般教室，使用面積達 1,140 m²，顯著改善了校內的教學空間。隨著教育需求與學生人數的增長，為了提供更完善的學習環境，校方於 113 學年度進行了慈暉樓的整建工作。經過整建後，護理學系將擁有 4 間一般教室及 3 間研究室，總面積達 527.65 m²，這將為護理學系的教學及科研活動提供充足的空間。增建與整建的校舍空間將在 114 學年度正式投入使用，成為新設護理學系的師生專屬教學場所，並於 115 學年度進一步迎接護理學系學生的進駐。這些完善的教學設施不僅符合現代教育需求，還將大幅提升護理學系的整體學習品質及科研氛圍。學校致力於創造一個舒適且現代化的學習環境，確保學生在理論與實踐的學習過程中，擁有更好的教學與研究支持。

拾、其他具設立優勢條件之說明

本校具有多項優勢條件，能夠有效支持設立護理學系並培養高素質護理專業人才：

一、校風純樸與教育理念：

本校秉持勤教嚴管的辦學精神，並定位為「產業導向的教學型大學」，發展願景為「具大健康產業特色的優質大學」。校園交通便捷，擁有 18 條公車路線直達校區，且距離捷運文湖線葫洲站僅 7 分鐘步程，為學生提供方便的交通環境。此外，校園內景觀優雅，有利於學生身心發展。學校致力於大健康產業的發展，並且護理學系將專注於培養基層醫療護理專業人才，學生亦可選修長期照護學程，進一步拓展其專業領域。

二、完善的學習資源與設施：

本校提供無線上網服務，圖書館設有 500 坪書庫區，容納約 20 萬冊圖書及 100 餘種期刊，並有多媒體室提供約 6,000 件視聽資料及 20 組視聽播放設備，充分支持學生學術研究及多媒體學習。此外，圖書館還設有漫畫區及資訊檢索區，有助於學生的綜合素養提升。

三、強大的學校支持與校董會資源：

本校董事會及顧問團在學校發展中發揮了積極的支持與領導作用。每學期，董事會與教職員進行定期的溝通與協調，確保學校發展方向與教學需求相契合，並促進校內各單位的協同合作。近兩年來，董事會成功捐募資金達 2.3 億元，這筆資金專款用於學校各項校務發展，尤其是對護理學系的設立與發展提供了寶貴的財力支持，為學系的教學資源、設施建設及未來發展奠定了堅實的基礎。

本校校長及教務團隊擁有豐富的教育專業背景，對護理學系教育的發展具有深厚的理解與支持。他們積極參與護理學系的規劃與實施，從課程設計、師資配備、設備更新等方面提供全方位的支持，確保學系能夠根據市場需求與學術發展趨勢，提供優質的教育與培訓。在學系運營中，校長及教務團隊致力於保障教育品質，對課程設計與教學資源配置進行全面監督，確保學生能夠在良好的學習環境中發揮潛能，並為將來進入職場做好充分準備。

四、國際化視野與資源連結：

本校積極推動國際化教育，與多所國際姐妹校建立穩固的合作關係，為學生提供多樣化的國際交流機會。每學期寒暑假期間，學生可選擇前往泰北等地參與國際志工服務，這不僅讓學生能深入了解當地的社會與文化，還能在實踐中體驗並發展跨文化合作與溝通的能力。此外，學校積極推動國際移動計畫，協助學生參與海外志工、交換學習及實習等活動，拓展學生的全球視野，提升其國際競爭力。透過這些國際化經驗，學生不僅能在專業領域內積累實務經驗，還能在全球化背景下磨練自己的跨文化理解和適應能力。學校的國際合作資源也涵蓋了學術交流、研究合作、國際實習等多元形式，使學生能夠從不同層面接觸世界，擴展其國際觀點，並提升其在國際職場上的競爭力。這樣的教育模式，有助於學生在快速變化的全球職場中脫穎而出，並成為具有國際化視野和多元能力的專業人才。

五、社會參與與服務學習：

校積極鼓勵學生參與各類社團活動與系學會，並藉由這些活動促進學生的領導力、團隊合作及組織能力的發展。這些課外活動不僅讓學生有機會發揮創意和才華，還能增強其社會責任感及服務精神，促使學生更深入地了解社會問題，並積極參與改善社會環境。此外，本校積極推動服務學習計畫，將學術學習與社會實踐結合，讓學生在解決真實社會問題的過程中，能夠發揮所學專業知識，並在實踐中體會到對社會的貢獻與責任。這些經驗不僅能幫助學生提升其解決問題的能力，還能促使學生在服務過程中建立強烈的社會責任感，培養其服務精神，增進其人文素養。

六、就業輔導與證照輔導機制：

護理學系十分重視學生的就業適應力與職場競爭力，並致力於提供全面的就業輔導與證照輔導機制，以協助學生順利進入護理專業領域。為了提高學生的職業素養與就業競爭力，本系設立了多項專業輔導機制，確保學生在學期間不僅能夠掌握專業知識與技能，還能順利通過各項專業證照考試。首先，學系特別關注低收入戶及中低收入戶學生，為這些學生提供免費的護理師證照考試輔導，減輕其經濟壓力，並提高他們通過考試的機會。這一舉措不僅體現了學校對學生的關懷，也有效地提升了這些學生的證照考取率，助力他們順利進入護理行業。

七、導師制度與個別關懷：

導師制不僅僅關注學術成就，還強調學生的心理與情感支持。導師會定期與學生進行一對一的溝通，幫助他們適應大學生活，解決學業壓力、職涯焦慮等問題，並提供必要的心理輔導與指導。這種關懷與支持有助於學生形成積極的學習態度與良好的心理狀態，進而提高其學業表現與職業發展潛力。學系秉持“以學生為中心”的理念，注重學生的個別差異與需求，導師制度的實施有助於每位學生在學術與職場中都能夠獲得充分的關注與支持，從而確保學生在學業和未來的護理職業生涯中都能順利發展，並為社會培養出更多具備專業素養與人文關懷的護理專業人才。

八、先進的實驗室與專業教室：

護理學系設有多間特色實驗室，如希波克拉提斯教室、南丁格爾教室、韓德森教室等，並引入創新的教學設施，包括問題導向學習專業教室、互動式未來教室、遠距教室等，結合 AI 互動技術與沉浸式訓練系統，為學生提供現代化的學習環境，確保護理專業知識的深度與實踐能力的提升。

九、產學合作與實習機會：

本校致力於為學生提供實習與職業發展的優質資源，通過與醫療機構及健康中心的深度合作，幫助學生獲得最前沿的專業經驗，提升其在護理領域的職業競爭力，確保學生在畢業後能夠順利進入並適應快速變化的護理職場。

十、客觀臨床能力試驗（OSCE）設施：

OSCE 教室專為臨床技能的全面訓練設計，設有多個模擬病房和專業操作區域，涵蓋了護理領域中的各項基本技能與專業操作，讓學生可以在多樣化的情境中進行實作訓練。例如，學生可以進行病歷評估、基本護理技能操作、病患溝通與處置等多項實務操作，並通過嚴格的評估標準進行自我反思與能力提升。作為北區分區健康照顧類競賽考場，OSCE 設施成為學生測試實務技能的主要

場所，並定期承辦競賽與評測活動。這些活動不僅提高了學生的學習動機，還提供了與其他學校學生競爭和學習的機會，增強其實務能力和臨床表現。OSCE 教室不僅是學生臨床訓練的重要平台，更是培養護理專業人才的核心設施，為學生未來進入臨床職場提供強大的競爭力。

十一、創校歷史與護理人才培養傳承：

基於創校 55 年來在護理教育上的深厚積澱與成功經驗，本校決定進一步增設護理學系，回應國家及社會對高素質護理專業人才日益增長的需求。學校將秉持一貫的教育理念，將實務教學與理論學習緊密結合，並發揮本校在護理教育領域的特色與優勢，致力於培養具有全球視野、創新能力與臨床實踐能力的護理專業人才。此舉不僅是對學校護理教育長期發展的延續，也是對未來醫療環境及病患需求的積極回應。

拾壹、學位論文品質管控機制（增設碩、博士班（組）者填寫）

說明：1.包括學位論文與系所專業性之檢核、學術倫理之自律規範、學位考試委員符合學位授予法第 8 條及第 10 條之資格、學位論文延後公開或不予公開之審核等，如學位論文品保機制未盡完善，本部將不予同意增設。

2.請依申請案件分別述寫：

- (1)申請增設碩士班及學位學程者，請詳述碩士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩士班相關論文品質管控機制辦法。
- (2)申請增設博士班者，請詳述現有碩士學位論文品質管控機制規劃及執行狀況，以及未來博士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩博士班相關論文品質管控機制辦法。
- (3)申請增設博士學位學程者，請詳述未來博士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩博士班相關論文品質管控機制辦法。

* 本計畫書需逐案填報，僅有主領域的申請案，每案列印 1 式 9 份；跨領域案件，特殊項目每案列印 1 式 11 份、一般項目每案列印 1 式 10 份。

附件 1-2

格式 D1

115 學年度一般大學申請增設院、系、所、學位學程計畫書格式

第一部分、摘要表（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

*本表為計畫書首頁

申請學校	康寧大學(台北)			全校申請案優先序號		學_1
生師比值	全校	24.4	日間學制	4	研究生	無
專任助理教授以上師資結構		52.47%				
申請類別	■增設(院、系、所、學位學程、班別、班次、分組)	學制	■日間學制 □進修學制			
		班別	□博士班 □碩士班 ■學士班 □二年制學士班			
		教學單位	□院設班別 ■系 □所 □學位學程			
		性質	■涉醫事相關系所 □涉師培相關系所 □一般系所			
申請案名 ¹⁰ (請依註1體例填報)	中文名稱：護理學系 英文名稱：Department of Nursing (學校勾選為外國學生專班或全英語授課時，必填)					
全英語授課	□是 ■否					
所屬細學類	09131-護理及助產細學類 ※請參考本部統計處學科標準分類表，填寫申請案所屬細學類					
專業審查領域	■主領域(請勾選1項)：醫學類 ■副領域(至多勾選2項)：理學(含生命科學、農業)類、 ※領域別參考：人文藝術類、教育類、管理類、社會科學(含傳播)類、理學(含生命科學、農業)類、醫學類、工學類、電資類					
就業領域主管之中央機關	■(至多勾選3個相關部會)衛生福利部、環境部、勞動部 中央機關：內政部、文化部、外交部、交通部、法務部、金融監督管理委員會、客家委員會、原住民族委員會、海洋委員會、財政部、國防部、國家科學及技術委員會、國家通訊傳播委員會、國家發展委員會、勞動部、經濟部、農業部、僑務委員會、數位發展部、衛生福利部、環境部、教育部體育署、教育部(限設有中小學之師資培育課程者)。					
曾申請學年度	■114學年度 □113學年度 □112學年度 ■曾於106、108學年度申請 □未曾申請					
是否已通過校務會議	■是，會議日期：114/01/14；會議名稱：校務會議 (系統需上傳會議紀錄) □否，(請填寫預計列入之校務會議日期及名稱)(須在5月31日前補傳紀錄，特殊項目申請案至 homahoung@mail.ntut.edu.tw、ktd818@mail.ntut.edu.tw；一般項目申請案至					

¹⁰ 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系△△碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程、○○碩士學位學程、○○碩士在職學位學程、○○博士學位學程；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)△△組、◎◎組。院系所學位學程之申請案名不得冠上「榮譽」、「菁英」、「主輔修」等文字。

	wanchen76@mail.moe.gov.tw，若未補傳者，不予受理)					
授予學位名稱	護理學學士					
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程	系所名稱	設立學年度	113 學年度在學學生數 (校庫學 1)			
			大學	碩士	博士	小計
	嬰幼兒保育學系(日學)	105	69	0	0	69
	長期照護學系(日學)	106	58	0	0	58
	嬰幼兒保育學系(二技)	107	155	0	0	155
國內相關系所學位學程學校	國立臺灣大學護理學系(學士) 國立成功大學護理學系(學士) 國立陽明交通大學護理學系(學士) 國立臺北護理健康大學護理系(四技) 國立金門大學護理系(學士) 國立臺中科技大學護理系(四技) 國立暨南國際大學護理學系(學士)--112 學年度系所新增 國立暨南國際大學護理學系原住民專班(學士)--112 學年度系所新增 輔仁大學護理學系(學士) 長庚大學護理學系(學士) 大葉大學護理學系(學士) 義守大學護理學系原住民專班(學士) 義守大學護理學系(學士) 高雄醫學大學護理學系(學士) 慈濟大學護理學系(學士) 臺北醫學大學護理學系(學士) 中山醫學大學護理學系(學士) 輔英科技大學護理系(四技) 長榮大學護理學系(學士) 弘光科技大學護理系(四技) 中國醫藥大學護理學系(學士) 大仁科技大學護理系(四技) 中臺科技大學護理系(四技) 亞洲大學護理學系(學士) 元培醫事科技大學護理系(四技) 中華醫事科技大學護理系(四技) 美和科技大學護理系(四技) 長庚科技大學護理系(四技) 慈濟科技大學護理系(四技) 亞東科技大學護理系(四技) 經國管理暨健康學院(德育護理健康學院)護理系(四技) 馬偕醫學院護理學系(學士) 元智大學護理學系(學士)-113 學年度獲准招生 正修科技大學護理系(學士)-113 學年度獲准招生					
招生管道	繁星推薦、申請入學、分發入學					

招生名額來源及擬招生名額	(1)依教育部臺教高(四)字第 1050131166 號公文指示，本校 113 學年度助理教授以上師資 52.47%，114 學年度逐年增聘及教師升等，可達 60%以上；均符合部訂標準。 (2)114 學年度本校大學部核定嬰幼兒保育學系 12 名，二年制大學 83 名，長期照護學系 10 名，二年制大學 40 名，共計 147 名，已無調整名額空間。 (3)配合衛福部「護理人力政策整備 12 項策略計畫之(11)教育部投資護理人力培育(113-119 年)」，擬依鈞部臺教高(四)字第 1120089713 號函指示專案申請 45 名/班；或日間學士班遭鈞部扣減之 53 個名額中，申請回復 45 名；或臺南校區日間學士班寄存之 141 個名額中移撥 45 個名額。 ※請明確告知本案招生名額數及名額規劃由何系所調整而來，<u>若未明確填列本部則不予受理審查</u>			
招生對象是否以外國學生為主	☐是 ☒否 ※倘勾選「是」，前開招生名額來源及擬招生名額欄位應敘明招收外國學生、僑生、港澳生			
公開校內既有系所畢業生就業情形	113 年度畢業生流向調查公開資訊如后(包含畢業一、三、五年相關資訊)網址：https://ec.ukn.edu.tw/ScInfo/1-5-2-1_performance.html ※請告知公開管道，如網址或網頁等，公開資訊須含該系所就業（服務領域、進修、服役、準備考試、參加職訓等人數資料，<u>若未填列本部則不予受理審查</u>）			
填表人資料	服務單位及職稱	護理科/主任	姓名	方又圓
	電話	02-26321181 分機 200	傳真	
	E-mail	yuan0609@ukn.edu.tw		
自評委員名單	葉美玉教授、王子芳教授 ※若本案有進行校外審查自評，建議將學校自評委員姓名填列，以避免本部送至相同委員審查。			
建議不送審教授（迴避名單）	※若本案有「建議不送審教授」，請務必於本欄位填列，若無可不必填寫。若未填列，本部將不予受理另行以電話或其他管道告知。			
建議不送審理由（請簡述）				
請敘明本案就業領域主管之中央機關關聯性（字數範圍 100 至 200 字；若涉及多個部會，請個別逐一敘明）				
就業領域主管之中央機關 1. 衛生福利部	擔任護理師、護理長、督導、居家護理師等臨床護理職務。			
就業領域主管之中央機關 2. 環境部	公共衛生護理師、環境護理師、健康教育專員、職業健康護理師、環境健康監測專員及社會服務與環境健康領域的跨領域工作者。			
就業領域主管之中央機關 3. 勞動部	醫藥記者、醫藥書籍編輯、保險或醫療保健企業之行銷人員等相關行業。			

※依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，各項資料應詳實填報，未經校內相關會議通過、未依限提報，提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部得駁回其院、所、系、科與學位學程增設調整申請案，並得依情節輕重至多調整招生名額總量或各院、所、系、科及學位學程招生名額至前一學年度招生名額總量之 95%。

第二部分：自我檢核表

- ◆自我檢核表按申請設立之單位（如院、系、所、學位學程）及學制班別共分為 2 類表「表 1-1、申請設立學系／研究所自我檢核表」、「表 1-2、學院申請設立院設班別／申設學位學程自我檢核表」，將由系統依學校申請類別提供應填寫之表格。
- ◆申設博士班／博士學位學程者，須加填「表 2、博士班學術條件自我檢核表」。

表 1-1、申請設立學系／研究所自我檢核表

校 名（必填）：康寧大學(台北)

申請案名（必填）：護理學系(學士班)

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。（含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過）	112 年 5 月 29-30 日接受教育部委託高等教育評鑑中心辦理之「112 年度上半年第三週期大學校院校務評鑑實地訪評」，評鑑結果:通過。。 ☐ 尚未受評，將於_____年受評。	
設立年限	☐ <u>以學系申設博士班</u> ☐ <u>以研究所申設博士班</u> 應符合之規定： 申請時已設立日間學制碩士班達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學系或○○研究所博士班，該學系或研究所碩士班應至少於 111 學年度設立並招生（學生於 111 學年度註冊入學）。	○○學系/研究所碩士班於____學年度設立。 核定公文： 年 月 日臺高（ ）字第_____號	☐ 符合 ☐ 不符合
	☐ <u>以學系申設日間學制碩士班</u> 應符合之規定： 申請時已設立日間或進修學制學士班達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學系碩士班，該學系學士班應至少於 111 學年度設立並招生（學生於 111 學年度註冊入學）。	○○學系於____學年度設立。 核定公文： 年 月 日臺高（ ）字第_____號	
	☐ <u>以研究所申設日間學制碩士班</u> 應符合之規定： 單獨新設研究所碩士班無設立年限規定。 大學法施行細則第 7 條：設研究所，須未設相同或性質相近之學院、學系。		
	☐ <u>以學系申設進修學制碩士班（碩士在職專班）</u> ☐ <u>以研究所申設進修學制碩士班（碩士在職專班）</u> 應符合之規定： 申請時已設立日間學制碩士班達 2 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學系碩士在職專班，該學系碩士班應至少於 112 學年度設立並招生（學生於 112 學年度註冊入學）。	○○學系/研究所碩士班於____學年度設立。 核定公文： 年 月 日臺高（ ）字第_____號	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
☒ 申設日間學制學士班 應符合之規定： 新設日間學制學士班無設立年限規定。 ☐ 申設進修學制學士班 ☐ 申設進修學制二年制學士班（二年制在職專班） 應符合之規定： 申請時已設立日間學制學士班；或申請時未設立日間學制學士班，但師資條件於申請時已符合附表五之規定。 例如： 3. 申請於 115 學年度設立○○學系進修學士班，該學系學士班應至少於 113 學年度設立並招生（學生於 113 學年度註冊入學）。 4. 申請於 115 學年度設立○○學系進修二年制專科班，但該學系未設日間學制學士班，則該校應於 113 學年度已為該學系進修二年制專科班聘任 3 名專任教師。而進修學士班，則於 113 學年度已為該學系進修學士班聘任 7 名專任教師。	☐○○學系日間學制學士班於____學年度設立。 核定公文： 年 月 日臺高()字第____號 ☐該學系未設日間學制學士班，但師資條件於申請時已符合總量標準附表五師資質量基準。	
師資結構（並請詳列於師資規劃表之表 3、4） ☐ 以學系申設博士班 應符合之規定： 3. 申請時實聘及擬聘專任師資應達 11 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 4. 申請時實聘專任師資應達 9 人以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資 1 人至符合附表五規定之應有專任師資數。 ☐ 以研究所申設博士班 應符合之規定： 4. 申請時碩士班招生名額在 15 人以下者，實聘及擬聘專任師資合計應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格。實聘專任師資應達 5 人以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資 1 人至符合附表五規定之應有專任師資數。 5. 申請時碩士班招生名額在 16 人以上者，實聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，	1.實聘專任教師____位。 2.擬聘專任教師____位。 3.實聘及擬聘專任教師合計____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。 ☐申請時碩士班招生名額在 15 人以下者： 4.實聘專任教師____位。 5.擬聘專任教師____位。 6.實聘及擬聘專任教師合計____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。 ☐申請時碩士班招生名額在 16 人以上者： 實聘專任教師____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。	☐符合 ☐不符合

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
且 4 人以上具副教授以上資格。 6. 屬藝術展演類、設計類及運動競技類之研究所，申請時實聘專任師資應達 4 人以上並具副教授以上資格。		
☐ 以學系申設日間學制碩士班 應符合之規定： 3. 申請時實聘及擬聘專任師資應達 9 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上須具副教授以上資格。 4. 申請時實聘專任師資應達 7 人以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資 1 人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1.實聘專任教師____位。 2.擬聘專任教師____位。 3.實聘及擬聘專任教師合計____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。	
☐ 以研究所申設日間學制碩士班 應符合之規定： 3. 申請時實聘及擬聘專任師資合計應達 5 人以上並具助理教授以上資格，其中 3 人以上須具副教授以上資格；屬藝術展演類、設計類及運動競技類之研究所，申請時實聘及擬聘專任師資應達 4 人以上並須具助理教授以上資格，且其中 3 人以上須具副教授以上資格。 4. 申請時實聘專任師資應達合計專任師資數二分之一以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資一人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1.實聘專任教師____位。 2.擬聘專任教師____位。 3.實聘及擬聘專任教師合計____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。	
☐ 以學系申設進修學制碩士班（碩士在職專班） 應符合之規定： 申請時實聘專任師資應達 9 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上須具副教授以上資格。	實聘專任教師____位，其中： 3. 助理教授以上____位。 4. 副教授以上____位。	
☐ 以研究所申設進修學制碩士班（碩士在職專班） 應符合之規定： 4. 申請時碩士班招生名額在 15 人以下者，實聘專任師資合計應達 5 人以上，並具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。 5. 申請時碩士班招生名額在 16 人以上者，實聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 6. 屬藝術展演類、設計類及運動競技類	☐ 申請時碩士班招生名額在 15 人以下者： 實聘專任教師____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。 ☐ 申請時碩士班招生名額在 16 人以上者： 實聘專任教師____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
之研究所，申請時實聘專任師資應達 4 人以上並具助理教授以上資格，其中 3 人以上須具副教授以上資格。		
☒ 申設日間學制學士班 應符合之規定： 3. 實聘及擬聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。 4. 申請時實聘專任師資應達合計專任師資數二分之一以上；於學生入學學年度起，每學年度至少應增聘專任師資一人至符合附表五規定之應有專任師資數。	1.實聘專任教師 <u>4</u> 位。 2.擬聘專任教師 <u>3</u> 位。 3.實聘及擬聘專任教師合計 <u>7</u> 位，其中： 逐年增聘師資 115 年增聘 2 名助理教授以上 116 年增聘 2 名助理教授以上 117 年增聘 2 名助理教授以上 118 年增聘 1 名助理教授以上	
☐ 申設進修學制學士班 ☐ 申設進修學制二年制學士班（二年制在職專班） 應符合之規定： 申請增設進修學制學士班時，實聘專任師資應達 7 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。	實聘專任教師 <u> </u> 位，其中： (3) 助理教授以上 <u> </u> 位。 (4) 副教授以上 <u> </u> 位。	

表 1-2、申請設立院設班別／學位學程自我檢核表

校 名（必填）：

申請案名（必填）：

支援之學系（研究所）：

【凡參加支援之各系所均需填列並符合下列評鑑成績、設立年限、師資結構及學術條件（表 2 博士班學術條件自我檢核表）之規定，始得計列為支援系所】

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法之校務評鑑結果各項目為通過或依教育部辦理專科學校評鑑實施辦法評鑑結果為通過。（含追蹤評鑑後通過及再評鑑後通過）	☐ _____年評鑑結果各項目為_____。 ☐ 尚未受評，將於_____年受評。	
設立年限	☐ <u>以學院申設博士班</u> 應符合之規定： 申請設立學院申設博士班時，已設立系所碩士班達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學院博士班，該學院內支援學系（研究所）之碩士班應至少於 111 學年度設立並招生（學生於 111 學年度註冊入學）。	☐ ○○○學系／研究所碩士班於_____學年度設立。 核定公文： 年 月 日 臺高（ ）字第_____號	☐ 符合 ☐ 不符合
	☐ <u>申設博士學位學程</u> 應符合之規定： 申請設立博士學位學程時，已設立學位學程所跨領域相關博士班達 3 年以上。但支援系所均符合總量標準附表四所定學術條件者，不在此限。	☐ ○○○博士班於_____年度設立。 核定公文： 年 月 日 臺高（ ）字第_____號 ☐ 支援系所均符合學術條件： 支援系所：_____學系（所）、_____學系（所） （請按系所分別勾選表 2 學術條件自我檢核表，並按系所填寫第四部份、表 5 申請博士班／博士學位學程學術條件一覽表後上傳）	
	☐ <u>以學院申設碩士班（日間學制）</u> ☐ <u>以學院申設碩士在職專班（進修學制）</u> ☐ <u>申設碩士學位學程（日間學制）</u> ☐ <u>申設碩士在職學位學程（進修學制）</u> 應符合之規定： 3. 申請設立學院碩士班時，已設立支援學系（研究所）達 3 年以上，亦即支援之學系（研究所）已設立達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○學院碩士班，該學院內支援學系（研究所）應至少於 111 學年度設立並招生（學生於	☐ ○○○學系／研究所碩士班於_____學年度設立。 核定公文： 年 月 日 臺高（ ）字第_____號 ☐ ○○○碩士／碩士在職學位學程於_____學年度設立。 核定公文： 年 月 日 臺高（ ）字第_____號	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
	111 學年度註冊入學)。 4.申請時設立學院碩士在職專班、碩士學位學程及碩士在職學位學程時，已設立院設班別及學位學程支援系所碩士班達 3 年以上。 例如：申請於 115 學年度設立○○碩士學位學程，其支援學系(研究所)之碩士班應至少於 111 學年度設立並招生(學生於 111 學年度註冊入學)。		
	☐ 以學院申設學士班(日間學制) ☐ 以學院申設進修學士班(進修學制) ☐ 以學院申設進修二年制學士班(進修學制) ☐ 申設學士學位學程(日間學制) ☐ 申設進修學士學位學程(進修學制) 應符合之規定： 申請時已設立院設班別及學位學程支援學系達 3 年。	○○學系日間學制／進修學制學士班於____學年度設立。 核定公文：____年____月____日臺高(____)字第____號	
師資結構 (並請詳列於師資規劃表之表 3、4)	☐ 以學院申設博士班 ☐ 申設博士學位學程 應符合之規定： 3.申請時實聘專任師資應達 2 人以上，實聘及系所支援之專任師資應達 15 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 4.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。	1.實聘專任教師____位。 2.實聘及支援專任教師合計____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。	☐ 符合 ☐ 不符合
	☐ 以學院申設碩士班(日間學制) ☐ 以學院申設碩士在職專班(進修學制) ☐ 申設碩士學位學程(日間學制) ☐ 申設碩士在職學位學程(進修學制) 應符合之規定： 3.申請時實聘專任師資應達 2 人以上，實聘及系所支援之專任師資合計 15 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 4 人以上具副教授以上資格。 4.支援系所均應符合總量標準附表五師資質量基準。	1.實聘專任教師____位。 2.實聘及支援專任教師合計____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。	
	☐ 以學院申設學士班(日間學制) ☐ 以學院申設進修學士班(進修學制)	1.實聘專任教師____位。 2.實聘及支援專任教師合計____位。	

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定	現況	自我檢核
制) ☐以學院申設二年制在職專班（進修學制） ☐申設學士學位學程（日間學制） ☐申設進修學士學位學程（進修學制） ☐申設進修二年制學位學程（進修學制） 應符合之規定： 3.申請時實聘專任師資應達 2 人以上，實聘及系所支援之專任師資應達 15 人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且 3 人以上具副教授以上資格。 4.支援系所均應符合總量標準附表五所定師資質量基準。	____位，其中： (3)助理教授以上____位。 (4)副教授以上____位。	

表 2、博士班／博士學位學程學術條件自我檢核表（必填）

※請擇一主領域別勾選（請與摘要表專業審查主領域相符），並填寫第四部份、表 5 博士班／博士學位學程／院設博士班學術條件一覽表

※近 5 年係指 109 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日

☐申請案名：

☐支援之學系（研究所）：

主領域別	學術條件 ¹¹	現況	自我檢核
☐ 理學(含生命科學類、農業科學類)、工學、電資、醫學領域	符合下列條件之一者，得提出申請： 3.近 5 年該院、系、所及學位學程之專任教師 ¹² 平均每人發表 ¹³ 於具審查機制之學術期刊論文或核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數合計 10 篇（件）以上，且其中至少應有 5 篇發表於國內外具公信力之資料庫等國際學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）。 4.近 3 年學校承接各單位資助產學合作計畫經費平均每年達 1 億元，且學校各種智慧財產權衍生運用總金額累計達 1 千萬元。	3.近 5 年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或核准通過專利件數、已完成技術移轉或授權件數為____篇（件）／人。 4.發表於國內外具公信力之資料庫等國際學術期刊論文____篇。 3.近 3 年學校承接各單位資助產學合作計畫經費平均每年達____億元。 4.學校各種智慧財產權衍生運用總金額累計達____千萬元。	☐ 符合 ☐ 不符合
☐ 人文領域	近 5 年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文 5 篇以上，且其中應有 3 篇以上發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版 ¹⁴ 經專業審查 ¹⁵ 之專書論著 1 本以上。	3.近 5 年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文____篇／人。 4.發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊等國際學術期刊論文____篇／人；或出版經學校送外部專業審查之專書論著____本／人。	
☐ 教育(含運動科學類)、社會(含傳播類)及管理領域	近 5 年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文 6 篇以上，且其中應有 3 篇以上發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版專業審查之專書論著 2 本以上。	3.近 5 年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文____篇／人。 4.發表於國家科學及技術委員會學門排序之一、二級期刊或國內外具公信力之資料庫之學術期刊等國際學術期刊論文____篇／人；或出版經學	

¹¹ 所提學術條件應與申請案件之主領域相符。

¹² 專任教師係指現任實聘仍在職者。

¹³ 發表係指經學術期刊已刊登者。

¹⁴ 出版係指著作應由出版社或圖書公司印製發行，載有出版者、發行人、發行日期、定價等相關資訊。

¹⁵ 專業審查係指著作經出版發行單位或期刊刊登單位所定之專業外審機制。

主領域別	學術條件 ¹¹	現況	自我檢核
		校送外部專業審查之專書論著____本／人。	
☐ 法律領域	近5年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於審查機制之學術期刊論文或專書論文5篇以上（包括具有審查機制之學術專書論文），且其中應有2篇以上發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）或出版具有審查機制之專書論著1本以上。	3.近5年專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文____篇／人。 4.發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文____篇／人；或出版經學校送外部專業審查之專書論著____本／人。	
☐ 以展演為主之藝術（含設計類）領域	近5年該院、系、所及學位學程之專任教師平均每人發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文或參與公開場所舉辦之展演合計5項以上，且其中展演場次2場以上應為個人性展演，或其中應有2篇以上發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文（通訊作者、第一作者、第二作者予以計入，第三位作者不予計入）。	近5年專任教師平均每人參與公開場所舉辦之展演及發表於具審查機制之學術期刊論文或專書論文合計____項／人，其中展演場次____場／人，為個人性展演，或其中____篇／人，發表於國內外具公信力之資料庫等學術期刊論文。	

第三部分：師資規劃表（表 3、4）

表 3、現有專任師資名冊表

說明：1.提報申請時，資料中請檢附於系統填報完成後有教育部浮水印之版本。

4.系所新增需填寫表 3 現有專任師資。

5.院設班別、學位學程新增需填寫表 3-1 實聘專任師資及支援系所中實際支援該院設班別或學位學程之專任師資，並填寫表 3-2 各支援系所主聘之所有專兼任師資（此表為系統設定支援系所後自動帶入支援系所所有專兼任師資，但需自行填入擬於本申請案開授之課程後上傳系統）。

在護理學系成立的初期，為確保教學品質與課程運行，首年度主要安排基礎課程，並由轉任至護理學系的專業教師負責授課。由於課程規劃上，首兩年尚未設置實習課程，教師的授課鐘點相對不足，因此部分教師需協助支援專科部課程，以善用教學資源並平衡課程負擔。隨著護理學系的逐步發展，學校每年依規劃增聘專任教師，確保師資規模符合教學需求。未來將持續維持五專部主聘教師的現有人數穩定，並逐步擴充大學部主聘教師的人力，以滿足系所發展與課程安排的需求，確保專業課程教學的高品質。針對教育部對於「114 學年度大專校院申請增設及調整特殊項目院、系、所、學位學程」的複審意見，學校已依指導內容進行全面調整與回應，進一步優化教學資源配置，確保計畫的可行性與實施效益。

表 3、現有專任師資（註 1）名冊表：現有專任師資 4 員，其中副教授以上者 3 員，助理教授以上者 1 員。

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
1	專任	副教授	呂莉婷	國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系博士	社區衛生護理、老人護理、長期照護、失智症照護、護理行政	護理學導論、社區衛生護理學、健康促進與衛生教育、長期照護、慢性病整合照護	護理學導論、基本護理學、社區衛生護理學、健康促進與衛生教育、長期照護	護理學系主聘，預計於 115 年 8 月 1 日轉聘至本案為實聘師資（同步增聘社區護理社區背景之助理教授以上之師資補足護理科師資）
2	專任	副教授	林君樺	台北醫學大學醫學科學研究所博士	解剖學、生理學腦神經科學、動物輔助治療員	解剖學暨實驗、生理學暨實驗、微生物學及免疫學	解剖學暨實驗、生理學暨實驗、微生物學及免疫學	護理學系主聘，預計於 115 年 8 月 1 日轉聘至本案為實聘師資（同步增聘產科背景之助理教授以上之師資補

								足護理科師資)
3	專任	副教授	嚴惠宇	國立台北護理健康大學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	護理學系主聘，預計於115年8月1日轉聘至本案為實聘師資(同步增聘內外科背景之助理教授以上之師資補足護理科師資)
4	專任	助理教授	謝珮琳	拉籌伯大學 La Trobe University-護理學系博士	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	護理學系主聘，預計於115年8月1日轉聘至本案為實聘師資(同步增聘內外科背景之助理教授以上之師資補足護理科師資)

表 3-1、現有專任師資（註 1）名冊表：現有專任師資_____員，其中副教授以上者_____員，助理教授以上者_____員。

序號	專任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註
1		教授/副教授/助理教授/講師	○○○	○○大學 ○○博士				實聘師資請註明目前於○○系(所)主聘，預計於○年○月○日轉聘至本案為實聘師資
2								支援師資請註明為○○系(所)主聘

表 3-2、支援專任師資名冊表：主要支援之學系研究所為○○○學系、○○○學系、○○○研究所；現有專任師資_____員，其中副教授以上者_____員，助理教授以上者_____員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱 (註 2)	擬於本申請案 開授之課程	備註

--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：實際在申請案所屬系所開課之教師

註 2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

表 4、擬增聘師資之途徑與規劃表

表 4、擬聘專任師資名冊表：擬增聘專任師資 3 員，其中副教授以上者 員，助理教授或具博士學位者 3 員。

序號	專任/兼任	職稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬於本申請案開授課程	延聘途徑與來源	有否接洽人選
1	專任	副教授/助理教授	博士	精神科護理學護理人文與倫理健康促進	文章發表	精神科護理學、護理倫理與法律、健康促進與衛生教育、護理研究概論、精神科護理學實習	公開招募	否
2	專任	副教授/助理教授	博士	兒科護理學及人類發展學	文章發表	兒科護理學、人類發展學	公開招募	否
3	專任	副教授/助理教授	博士	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	基本護理學、護理學導論、身體檢查評估、內外科護理學	公開招募	否

第四部分：博士班／博士學位學程學術條件一覽表（表 5）

說明：涉及新增系所博士班、博士學位學程、院設博士班申請案類型，皆須填寫表 5。

表 5、博士班／博士學位學程學術條件一覽表

第五部分：計畫內容（下列各項欄位均請務必填列俾納入審查）

壹拾、申請理由

一、背景及緣由

（一）配合國家政策，支持護理產業人力需求

臺灣醫藥發達，醫療機構普及，提升了民眾就醫的便利性。然而，隨著少子化與老年人口高齡化趨勢的發展，醫療院所對第一線護理人力的需求日益增加。自 1993 年起，臺灣正式進入高齡化社會，人口快速老化帶來了對長期照護的需求，進一步提升了對護理專業人力的需求。根據國家發展委員會的推估，65 歲以上的老年人口在 2024 年將佔總人口的 19.2%，並預計到 2070 年將增至 46.5%。而在 2051 年，臺灣 65 歲以上人口將達到 779.1 萬人，顯示出我國人口老化的嚴峻形勢。根據行政院的公告，近年來全國護理人員的總空缺率大幅上升，台灣正面臨護理人力不足的挑戰。護理人力的流失使得部分醫院出現關床潮，統計顯示護理人員的離職率已達 11.73%，空缺率為 6.53%，執業率僅為 62.6%。目前，國內前 22 大醫學中心有約 10% 的床位空缺，區域醫院的空缺率更高達 2 至 3 成。衛福部預估，至 2030 年，國內將需要 24 萬至 26 萬名護理人員，但目前僅有不到 19 萬人，而每年新增人力僅為 2000 人，無法滿足未來的需求。少子化進一步加劇了這一問題。

為解決這一困境，衛福部於 112 年在行政院報告了十二項「護理人力政策整備計畫」，其中第 11 項便是教育部對護理人力培育的投資（113-119 年），顯示出解決護理人力短缺已成當前重要課題。護理人員作為醫療體系中最直接照顧病人的重要成員，且是醫療團隊中最為龐大且關鍵的力量。然而，面對高壓、高工時及高風險的工作環境，護理人員的薪資待遇與工作負荷並不匹配，造成了高離職率，進而使我們不得不重新思考現有的護理人才培養體系是否能滿足未來醫療照護需求，並探討未來護理人員在醫療體系中的角色及人力需求。將護理養成教育提升至大學（含）以上已成為全球趨勢，也是國內護理專業團體在「未來護理教育改革之立場聲明起草」會議中的共識。

本校護理科已設立 55 年，辦學績效卓越，深獲業界認可，在歷次 TNAC 評鑑中均以優等通過，具備了增設護理學系的實力，並有能力培育符合未來醫療需求的護理專業人才。

(二)護理人力培育計畫，護理教育提升至大學程度

台灣護理專業團體多年來致力於提升護理養成教育至大學（含）以上程度，以使我國的護理教育能夠符合現今社會需求及國際趨勢，並進一步提升臺灣護理專業的整體水準。美國自 2020 年起已要求護理照護能力必須具備大學學歷。為了響應這一趨勢，本校已積極提升培養大學層次的護理專業人才，並不僅符合我國護理教育白皮書的要求，還積極爭取非同步遠距教學資源，與國際接軌。此外，本校與美國亞歷桑納大學建立了策略聯盟，並確立對等關係，促進雙方的學術交流與合作。

近年來，隨著大學院校的普及，五專畢業生進入職場的比率較低（約 36%），而有超過 58% 的畢業生選擇繼續升學（資料來源：全國技專校院校務基本資料庫，2016）。本校護理科的畢業生就業率在近三年保持在 50%至 53%之間，遠高於一般專科學校的就業率，也超過了整體護理畢業生的就業率。許多國家早已將護理教育的入學門檻設定為高中畢業，相當於完成至少 12 年基礎教育後才開始接受護理專業教育。在全球護理高等教育國際化的趨勢下，以及配合十二年國教政策的實施，設立獎勵制度來鼓勵一般大學及各科技大學擴大護理學制，增加四年制護理學系的招生名額，將有助於儲備未來所需的護理人力。

在面對新的照護需求及國內外產學界一致認同的情況下，本校將增設大學護理養成教育學程，提供更多專業課程及臨床實習機會，培育現今及未來社會所需的護理專業人才，以確保我國護理學程能與時俱進，滿足社會需求。本校秉持實務導向的教學理念，強調產業接軌，致力於提升學生的就業競爭力，培養符合產業界需求的創新與創意人才，並致力於成為一所所以產學研為一體的教學型大學，推動地區發展，提升國民生活品質，開創更美好的未來。

本校自創校初期設立護理高職以來，至 85 年升格為護理專科學校，至今招生均滿額，且曾榮獲教育部臺灣護理教育評鑑委員會（TNAC）評鑑為「優先通過」等級（等級一）的殊榮。因此，若本校增設護理學系，將有助於提升學生進入護理專業的入學年齡與成熟度，支持臺灣培育「學士級」護理人才，並順應政府推動十二年國教計畫的發展方向。

二、本校設置護理學系之理由

(一) 能提供大健康產業整合人才完整培訓

大健康產業的人才，不僅需要了解消費者需求、具備跨領域合作的能力，還應擁有國際視野與宏觀格局。本校除了設有健康照護學院外，還有商資學院專注於健康照護體系的健康

管理與行銷策略，並基於消費者需求，深入了解病患與健康者的真實想法，包括民眾對健康的定義，旨在發揮健康照護的最大效益，提供「以病人為中心」的照護服務。

健康照護是護理系學生必須學習的核心方向，除了專業知識與技能外，學生還需具備良好的溝通、管理和創新能力。透過跨領域合作，學校將為學生提供多樣的學習面向，並發展微學分、微學程及學分學程，聚焦健康產業的商業化、資訊化和數位化。學生可藉此機會與其他領域進行合作，或參與產學合作，研究與開發「以病人為中心」的照護相關專利商品，為國家創造更高的經濟價值。

本校積極配合國家與健康產業發展的需求，以理論與技術為基礎，培養具備專業、務實、品德、國際觀與人文素養的專才，並服務社會，提升國民生活品質、開創未來，為建設國家貢獻力量。教育目標不僅重視專業知識的培養，還通過全人教育，提升學生的人文素養，從關懷自我開始，進而關懷群體與愛護地球。此外，我們亦注重學生的身心健康與品格發展，實踐全人健康的理念，全面提升學生的基本素養。這一理念與本校致力於培養「健康產業服務人才」的教學特色相符，並體現我們秉持的校訓——「創新、創意與創未來」。

在護理學系的師資規劃方面，本校已作出充足的準備。除了五專部 4 位資深護理科教師將轉任護理學系師資外，學系成立後將另增聘助理教授級以上的師資。計劃在教育部核准成立護理學系後，將上述 4 位資深護理科教師轉任護理學系，並於 115 學年度起逐年聘任 3 位專任助理教授級以上職級的師資。新聘的教師將具備豐富的臨床經驗，並能滿足學系的教學需求。本校保證，在護理學系經教育部核准後，副教授以上的師資將達到 3 人，且每班學生人數為 45 人，從而確保學系的生師比和師資質量符合專科以上學校的發展規模與資源條件標準。115 學年度將同步增聘內外科背景之助理教授以上之師資 4 名，補足護理科師資。

康寧大學台北校區護理學系師資估算表														
系所名稱	學生數		專任師資數					兼任師資數				指標 3 生師比(<35%) (加權學生數/專 兼任師資數)	指標 1 專任講師比例(<30%)	指標 2 專任師資數
	學士班	學生人數合計	教授	副教授	助理教授	講師	運動教練	教授	副教授	助理教授	講師			
護理學系	45	45	0	3	4	0	0	0	0	0	0	6.43	0.00	7

3. 地理位置優勢

護理學系的學生將於臺北市內湖區的臺北校區上課。該校區擁有完善的設施，包括主要行政區、教學區、圖書館、運動休閒區以及住宿生活區，各區域相互毗鄰，動線便利，並且進行了大量的校園空間綠化與植栽。校區周邊擁有產學合作醫院，並鄰近文湖線葫洲捷運站以及南港高鐵和台鐵站，為學生提供了便捷的交通，使就學更加方便。

北區擁有豐富的醫療資源，有助於護理學系學生在課程安排和實習需求方面的順利進行。此外，大臺北地區以服務業為主，並且是國家重點推動的產業聚落(圖 1-1)，這不僅有助於本校特色的發展，也能強化學系的定位與優勢。



圖 1-1 康寧大學臺北校區地理位置

4. 能與產業界密切結合

為培育優質人才並提升臨床醫護水準，本校與臺北市立聯合醫院、恩主公醫院等醫療機構合作，共同培養學生並提供適當的就業機會。我們也關懷經濟弱勢及原住民學生，並鼓勵護理學系的優秀畢業生投入臨床護理服務，提供護理相關科系學生申請獎助金的機會。本校與各大醫院合作，規劃綜合護理實習，實習由院方資深護理師帶領，採取一對一教學方式，進行全方位實習，並為學生提供直接的就業機會。依據學生的生涯規劃，我們還提供在職進修的安排，確保學生在護理職涯中的長期發展。

目前，本校已與多所醫療機構建立了緊密的產學合作關係，包括臺北市立聯合醫院、亞洲大學附屬醫院、臺北醫學大學附設醫院、國防醫學院三軍總醫院、新竹馬偕紀念醫院及新竹市立馬偕兒童醫院等，這些機構為學生提供在學期間的獎學金以及畢業後的就業保障。這些合作關係不僅為學生提供了豐富的臨床實習機會，也有助於學生在畢業後順利進入職場。

本校與多家醫療機構的產學合作，讓我們能夠擁有豐富的臨床實務資源，包括三軍總醫院、臺北市立聯合醫院、台北榮民總醫院、財團法人康寧醫院、新光醫院等，這些合作機構提供了專業的臨床環境，並支持我們培育護理照護專業人才。這些資源的整合，對護理學系的學生及學校的發展均具有重大意義。

護理學系的成立，將進一步鞏固本校與產業界的緊密結合，成為健康照護學院中護理專業教育人才的搖籃。不僅能培養具備綜合健康產業專業能力的人才，還能提升學校的學術研究水平，培育更多護理專業的照顧人才，並進一步強化本校在健康照護領域的影響力。作為擁有 55 年歷史的學校，增設護理學系將使本校朝向健康照護大學的目標邁進，為學校整體發展提供更強大的實力支持。

4. 能與國際密切接軌

本校與美國亞歷桑納大學建立了對等關係的策略聯盟，並長期進行師生學術交流。未來設立護理學系後，可因提供獎學金，讓護理學系學生有機會赴該校進行交換生學習。此外，近年來，本校與日本目白大學締結姐妹校關係，並與大阪國際大學開展學生交流，還與札幌大學進行教師交流並共同舉辦國際研討會。這些合作使本校在國際化方面邁出了堅實步伐。

本校積極配合國際化政策，並深感國內出生率低迷影響高等教育機會的發展，因此已積極參與各大海外高等教育展，提升國際能見度。此外，我們也安排了海外學校參訪本校，並拓展國際交流，吸引更多海外學生。

在護理學系的課程安排中，四年級上學期將設有選修課程，包括「國際護理實習」2學分及「臨床綜合護理實習」3學分。這些課程不僅能強化學生的護理專業技能，還能幫助學生開拓國際視野，提升其在全球醫療領域的競爭力。護理學系的成立將使本校與國際接軌更加緊密，為學生提供更多國際化學習機會，並有助於培養具備國際視野的護理專業人才。

(二)康寧大學之風評、服務與貢獻

康寧大學自創校以來，已建立了堅實的醫護相關品牌，並且享有廣泛的知名度。本校自醫護背景出發，始終以人為本，發揮醫護專業優勢，對健康服務領域的發展定位具有明確方向，並確保務實致用的教育方針。歷年來，校友在各行各業中發揮專業特長，積極回饋社會。無論是在校務、教學設施、社區服務還是專業表現方面，本校均獲得地方及社會的高度評價。護理科畢業生在臨床上表現優異，許多人在醫療機構中擔任領導職位，如護理部主任、副主任、督導及護理長等，也有不少校友擔任中央衛生福利機構的主管職位，或在護理機構經營中榮獲良好評價。此外，一些校友也活躍於大專院校護理科系的教職領域，還有的在醫藥相關領域擔任亞洲區執行長。護理科學生及師生表現不僅在國內，還在國際間得到認可，具體成就如下：

4. 學生表現優異：護理科學生在全國及國際競賽中屢獲佳績，並積極參與各類比賽，從中拓展視野，吸收國內外經驗，為未來的發展奠定基礎。專業英文詞彙競賽（PVQC）及全國賽自 2014 年起，本校長期在北一區代表學校中表現突出，獲得多項冠軍、亞軍、季軍及金腦獎等榮譽。這些成就充分展示了本校在護理教育及專業英文教育上的用心與成果。專題課程方面，學生在創新研究與專利申請上也有所突破，並獲得國內外競賽的冠軍和佳作。
5. 大學社會責任：本校積極履行大學社會責任，並在社區發展中發揮重要作用。根據護理科專長，本校定期舉辦鄰里敬老活動，協助獨居老人的居家與社區環境整理，並提供健康檢測與衛教服務，如量測血壓、心跳、視力檢查等。校園內的學生也參與各類健康服

務活動，與當地健康服務中心合作，進行社區篩檢和健康促進，並將課程與服務學習相結合，協助建設康寧與社區的健康生活圈。

6. 教師研究與產學合作：本校教師積極配合醫院及各產業需求，開展產學合作與專業研究。如與新光醫院合作，針對預防失智症的芳療桌遊進行研究，並與恩主公醫院合作，開展學童近視研究等。此外，本校教師還指導學生進行專題研究，並協助申請專利，促進專業知識的實用轉化。

此外，本校其他科系的表現也十分突出。2023 年，本校榮獲總統教育獎的學生陳泓宇，放棄其他學校錄取，選擇就讀本校應用外語科；資管科學生在機器人競賽中表現優異，企管科學生則多次榮獲專利金牌等榮譽。具體表現如下：

3. 學生表現：視光科畢業生在驗光人員國考中，通過率始終高於全國平均；康寧啦啦隊在大專盃啦啦隊錦標賽中獲得二金一銀的佳績，續寫女子團體組的霸業；康寧幼保專業在全國技藝競賽中榮獲八個獎項，其中包括銀牌和佳作。
4. 社會貢獻與服務：本校積極服務社會，協助社區發展。學生社團支援社區活動，並開放圖書館供當地居民使用。視光科師生與多家機構合作，開展視力篩檢和衛教講座等公益活動。康寧大學還積極支持偏鄉地區，與金門縣合作辦理影視動畫學習體驗，並捐贈教室設施以改善偏鄉學校的教學條件。



康寧大學護理科劉樂蓉同學，榮獲第 45 屆北區技能競賽健康照顧類第二名。



護理科教師具備專業的知識及教學熱忱，透過扎實訓練護理技術，護理師國考通過率表現優異，歷年成績均高於全國平均值。



護理科同學參加新北市專業英文聽寫能力與詞彙大賽醫護類組，榮獲團體季軍及金腦獎的肯定。



日本札幌市立大學護理學系檜山明子教授在擔任護理科短期境外訪問學者，與本校教師互相學術交流。



視光科課程設計注重基礎科學、醫學及光學的專業知識，驗光人員國考通過率高於全國平均。



數位影視動畫科攜手金門縣立金城國中，以「立馬很會影視動畫『玩』全攻略」為主題，透過影視動畫的學習體驗，激發金城國中學生的創意潛能與視覺影像表達能力。



動畫科運用優質軟、硬體設施，發展AI繪圖藝術及跨域交匯能力。



資管科透過擴充教學AI機器人學習系統，強化同學的競爭力。



康寧幼保專業獲肯定，在 2023 全國教保技藝競賽中，師生聯手共計拿下八個獎項。



康寧啦啦隊在 113 學年度大專盃啦啦隊錦標賽三金二銀佳績，續寫女子團體組霸業。



與菲律賓聖喇沙大學簽定 MOU，提供學生更多元的教育資源。



持續推動與國際接軌，舉辦日本大阪國際大學來校暑期研習營活動。



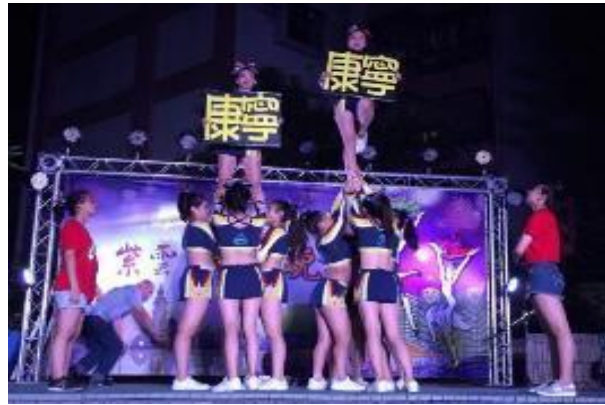
2023 年在幼保科教師領軍下，帶領幼保在職專班學生團隊，勇奪「2023 長庚全國跨領域創意教具競賽」銀牌獎一面及佳作一項



112 學年度 2023 總統教育獎得主—南門國中畢業生陳泓宇，放棄錄取其他學校就讀本校應用外語科。



為實踐大學社會責任，強化大學與社區連結，圖書館於整建後開放社區使用，期能為變動快速的社會開闢一塊寧靜安詳的角落，帶動社區讀書風氣。



康寧大學啦啦隊積極參與社區活動，展現青春活力又溫馨洋溢敦親睦鄰，透過精彩表演與社區里民互動並關懷銀髮族，展開健康策略聯盟守護里民守護健康動起來的第一站。



康寧日前汰換一批課桌椅，因保存良好仍有七成新，校方捐贈一部分給原鄉教會與社區使用，持續對偏鄉投注愛心及更多的資源。



學生組隊，前往日照中心為阿公、阿嬤們提供社區服務，除了教唱外還和阿公、阿嬤們聊天、玩遊戲，充分展現康寧大學積極參與社區活動及培育大健康產業人才的本質。



幼兒保育學系許君飴同學，參加 2023 長庚全國跨領域創意實務能力競賽榮獲銀牌。



嬰幼兒保育學系沈姁圻同學，參加 112 年度全國自主學習競賽，榮獲全國自主學習競賽佳作的肯定。

壹拾壹、 本院、系、所、學位學程發展方向與重點

一、發展方向

康寧大學護理學系隸屬於護理健康學院，致力於培養符合國家產業需求的專業護理人才，並積極回應政府推動全人健康促進與長期照顧產業政策。學院秉持健康生活與創新服務的教育理念，專注於培養具備優良品德、人文素養、創新思維及實務能力的專業人才，並強調理論與實踐的結合。學生將通過全面的教育過程，獲得健康照護產業所需的專業能力，並以敬業樂群的態度滿足國內外健康照護需求，具備解決現實問題的能力。

為適應科技的迅速發展與未來健康照護的需求，學系已積極引入人工智慧（AI）學習技術，將其融入護理課程中，讓學生不僅能掌握基本護理知識與技能，還能學習如何運用現代科技工具提升照護品質。此創新舉措將幫助學生在未來職場中，無論是利用人工智慧進行數據分析、健康管理，還是運用智能醫療設備進行高效護理，均能充分發揮所學，提升護理實務與科技結合的能力。

目前，護理健康學院設有護理科、嬰幼兒保育科、嬰幼兒保育學系、嬰幼兒保育學系二年制在職專班、長期照護學系日間學士班、長期照護學系二年制在職專班及視光科、視光科二專在職專班等學制班別，並計劃增設護理學系，為五專學生提供繼續升學的管道，進一步拓展學科深度與廣度。學院與多家醫療機構合作，為學生提供實習場所，並推動跨領域產學合作，將先進的護理技術與實務經驗引入課堂，確保學生能在真實環境中進行學習與實踐。此外，學院積極開發專業核心課程，並提供符合國際標準的實務訓練環境，確保產學無縫接軌，為健康照護領域培養高素質人才。

自創校以來，康寧大學從一所專業護理職業學校發展為綜合大學，並在地方上深入人心，成為家喻戶曉的護理與健康專業學府。學校始終專注於培育優秀護理人才，並在健康照護產業中扮演重要角色，滿足日益增長的人力需求。康寧大學將持續以創新與專業為核心，為社會提供更多具備專業素養和實務能力的護理專業人才，並推動健康照護產業的發展與永續進步。

回應 114 學年度大學校院申請增設、調整特殊項目院系所學位學程審查意見 5. 本校護理學系根據複審意見，已調整並完善相關規劃，確保學系設置符合政府政策及產業需求。我

們將繼續優化課程內容、擴展學科範圍，並積極提升師資隊伍與教學品質，為未來學生提供更具有前瞻性與實務導向的學習機會，確保能夠培養出符合國內外健康照護產業需求的專業護理人才。

二、發展重點

臺灣自 2018 年起已進入世界衛生組織（WHO）所定義的高齡國家，隨著人口老化，慢性病的盛行率逐年上升，對國民健康造成重大影響，尤其是糖尿病、心臟病、腎臟病、腦中風和慢性呼吸道疾病等。根據國民健康署 2017 年國民健康訪問調查結果，超過 84.7% 的老年人至少患有一項以上的慢性病，其中 63.8% 的老年人患有兩項以上的慢性疾病。面對台灣快速老化的社會，除了多重慢性疾病外，衰弱和失能的風險也將急劇上升。值得注意的是，這些慢性疾病的影響不再僅限於老年人，年輕人中也出現了糖尿病、高血壓和高血脂等慢性疾病的問題。這些疾病的增加，主要源於不當生活方式所導致的共同風險因子。因此，慢性病的防治不應僅僅關注治療，更應注重早期預防和風險因子的管控。基於此，康寧大學在課程規劃上針對慢性病整合照護需求，依據四段七級預防的概念，推動整合照護模式的發展。

在校長的引領下，康寧大學秉持創校初衷與精神，積極拓展校務，充實教學與學習資源，提升學生學習成效，並逐步落實「人文關懷、專業前瞻、創新服務」等教育理念。未來，我們將以「創新、創意、創未來」為校訓，設立護理學系，並在校長倡導的三大教育理念指導下，肩負培育具備「人文素養、科學精神、創新服務」的卓越護理專業與領導人才的責任。我們的宗旨是培養符合業界需求的護理專業人才，並參照台灣護理評鑑教育委員會於 98 年公告的大專院校護理科系學生應具備的八大護理專業核心素養，作為課程發展的方向與重點，這些素養包括：一般臨床護理技能（general clinical skills）、基礎生物醫學科學（basic biomedical science）、批判性思考能力（critical thinking and reasoning）、溝通與合作（communication and teamwork）、關愛（caring）、倫理素養（ethics）、責任感（accountability）與終身學習（life-long learning）。此外，依據本校「創新、創意、創未來」的校訓精神，以及產業界的期望，我們將這些素養整合為九大核心能力，分別為：基礎生物醫學科學、一般臨床護理技能、批判性思考、溝通與合作、倫理素養、關愛、終身學習、責任感及創新服務。

在未來的發展中，我們將積極運用客觀臨床能力試驗（OSCE）情境學習，來深化護理學生的臨床實務能力與問題解決能力。這一方法將加強專業承諾和臨床實務的結合，促進學生的臨床適應，並降低護理領域的離職率。透過這種情境學習，我們期望提升學生對護理工作的使命感，幫助他們實現自我肯定。

此外，為了進一步增強學生的臨床實踐能力，本校透過高教深耕計畫購置 VR 虛擬實境設備，為學生提供更為真實的護理照護問題解決應用平台。學生可以根據不同科別，切換至醫院、機構或居家的實境場景，從而學習解剖學、生理學、病理學等領域的實境觀察，並進行基本護理、內外科護理、產科護理、兒科護理、精神科護理及社區護理等照護問題的討論。這些情境學習將由教師設計教案，並結合 AI 技術行技能檢核與自我評估，注重創新與創造力，從而有效提升學生的臨床問題解決能力。

康寧大學將繼續堅持臨床情境學習，並且多年來與勞動部合作，辦理全國北區健康照護技能競賽。我們的 OSCE 教室不僅提供學生技能練習，還成為了全國技能競賽的考場。這不僅提升了學生的臨床實踐能力，也達到了官學資源的共享，為護理教育的發展做出了積極貢獻。

三、教學方向與研究重點

(一)建立優質的教學與學習體系

4. 教學發展：我們將積極推動創新教學策略，建立完善的教學品質保障機制，並培養教師的實務教學能力。學系鼓勵教師進修，提升專業知識與技能，並引入業界專業人士以豐富課程內容，確保學生能夠接觸到業界前沿的知識和技術。
5. 學生學習：在學生學習方面，我們將建立以學生為中心的教學資源配置機制，根據學校與學系的教育目標，確定學生在畢業時應具備的基本能力與核心能力，進而規劃相關課程，並配置合適的師資與設備，幫助學生成為具備良好品格的社會公民。此外，學系將實行導師制度，對學生進行全方位的輔導，從學業、個人成長到職涯規劃，全面支持學生的發展。
6. 就業與升學能力強化：為提升學生的就業與升學競爭力，我們將安排學生進行業界實習，讓他們能夠親自體驗並驗證理論與實務的結合。同時，學系會協助學生準備各類專業證照，並提供課後輔導與個別指導。我們的策略行動方案包括：課程地圖、學習歷程檔案、

畢業資格審查、跨領域學程設計、康寧健康服務特色課程、職涯進路規劃、證照考試輔導、教學品質監控、教材創新、實習制度、提升學生的就業力與升學力、遠距教學、學生學習預警及輔導系統等 30 餘項行動方案，旨在幫助學生提升學業成效並實現職業目標。

(二)積極提升教師實務研究能力及進修成長

為了進一步提升護理學系教師的專業實務研究能力和學術素養，我們將每年透過教育部高教深耕計畫，進行教師的實務浸泡、研習及參訪等，強化教師的第二專業領域與研究經驗。學系的教師已與新光醫院、恩主公醫院等機構建立合作，組成專業研究團隊，共同推動臨床實務研究，從而提高教師的研究產能和教學質量。

教師的實務研究將有助於課程規劃與實施，並能提升教學活動設計的效果，從而增進學生的理論知識與實務經驗。老師的研究成果將進一步加強教學策略與教材開發，並透過問題導向的多元教學方法，根據學生特性與課程需求，設計富有特色的教學活動，並融入正式課程與非正式課程中的服務與學習，幫助學生全面發展護理專業的核心能力。

(三)強化師生之服務表現，落實社區服務，履行回饋社會責任

護理學系將持續利用學生的學習成果，與社區服務機構合作，為學校周邊（內湖區）地區的企業、社區民眾及中小學學生提供各類協助與服務。服務內容包括與合作廠商簽訂並執行產學合作計畫，為社區中的幼兒、老年人及成人提供健康照護等服務。通過這些社區服務活動，學生不僅能將所學應用於實際情境，也能實踐回饋社會的責任，並增進他們的實務能力。

壹拾貳、 本院、系、所、學位學程與世界學術潮流之趨勢

世界各先進國家之醫療衛生決策者與相關產業人士皆已意識到人口老化問題正持續加速。然而，目前急需推動相應政策以應對這一挑戰。隨著嬰兒潮世代退休、勞動力增長放緩，養老金和衛生保健系統成本不斷上升，像歐洲、北美和日本等國家已經深感壓力。若未來護理人力未能開發新的競爭優勢，企業將不得不通過加重現有護理人員的工作負擔或延長職業生涯來應對現狀。

進入 21 世紀，護理工作已不再僅是傳統的照顧角色，它是一項具有專業理論基礎並持續發展的領域。護理人員不僅要注重病患健康與疾病預防，還需要在住院病患護理中評估病患的需求，並及時提供相應的照護與醫療指導。護理人員的敏銳判斷力尤為重要，能夠早期識別疾病徵兆，進而及早治療，保障病患的健康。因此，護理人員需要具備高水平的教育訓練與專業知識。

醫療體系中的護理人力已成為 24 小時不間斷的健康照護的重要組成部分。隨著醫療科技的進步、人口結構的變遷及地方性老化潮流等多重因素的影響，全球對健康照護的需求持續增長，這已成為全球的共識。以台灣為例，隨著國民生活水準的提升、公共衛生政策的推動及醫療科技的進步，國人平均壽命延長，導致人口老化現象加劇，並且急慢性疾病的負擔也影響著國人的生活品質。因此，無論是個人、家庭、社區還是整個國家，對於四段七級預防與健康促進等醫療照護專業人才的需求越發迫切。

本校護理學系旨在通過學科整合與問題導向學習（PBL），使學生能建立整合性思維，並培養其批判性思考能力，進而發展出具備終身學習能力的護理專業人才。學系課程將結合基礎醫學、各科護理學理論與實務，並強調醫療機構與社區的服務，從而讓學生在學術理論與實務操作中獲得全面的發展。

學系成立的目的是提升學生的護理知識與專業技能，使其具備護理專業的核心能力，並幫助學生通過國家專門職業及術人員考試，獲得護理師資格。此外，本校還將在大學高年級提供進階專業護理知識，幫助學生發展終身學習能力。隨著護理專業人才需求的日益增長，學系的設立對台灣護理事業的發展具有重要意義。

本校已與美國亞利桑那大學建立姐妹校關係，並持續進行師生學術交流。未來，隨著護理學系的設立，本校將進一步提供獎學金，鼓勵護理學系學生赴該校進行交換學習，並規劃雙聯學位課程，拓展學生的國際視野。此外，學系還將開設跨文化護理課程，並鼓勵學生參加海外見習活動。

因此，本校設立護理學系的目標是與國際趨勢接軌，培養具備健康與人文素養的護理專業人才，並通過創造力、就業力與服務力，為健康產業貢獻專業力量。學系將以學生為本，採用問題導向學習（PBL）策略，培養學生在面對未來挑戰時，能夠成為專業且具關懷精神的護理人才。

未來的目標：

四、 教學專業方面：

- (五) 培養學生成為專業且具關懷精神的護理人員，具備通識素養與護理專業核心能力。
- (六) 落實課堂教學與臨床實習，強化學生專業能力。
- (七) 配合學校的南進政策，拓展國內外學術交流，增強教學資源。
- (八) 在台北校區設立護理學系，設置專業課程教學設施，並推動產學合作，建立社區健康照護網絡。

五、 師資成長方面：

- (五) 初期至少聘用 4 位專任師資，並在兩年內完善 7 位師資結構，為助理教授及以上級別。
- (六) 每年舉辦專業核心能力研習會，促進教師專業成長。
- (七) 定期舉辦教學研討會，邀請專家學者進行講座，指導教學法及課程改革。
- (八) 鼓勵教師發展第二專長，並提供升等機會，提升教學質量。

六、 學生輔導方面：

- (一) 建立優質學習環境，並設立學習預警系統，提供學生課業輔導，確保學生能夠順利完成學業。
- (二) 建立線上學習系統，提供自我學習平台，增進學生學習成效。
- (三) 加強生涯規劃與專業證照輔導，舉辦就業輔導活動，協助學生取得專業證照。
- (四) 推動國際化，並提供師生參與國際學術交流的機會，提升國際視野。

壹拾參、 本院、系、所、學位學程與國家社會人力需求評估

說明：本項內容請詳細敘述及說明，俾利審核。

一、人力需求評估分析

(一) 招生來源評估

1.學生來源

本校與多家醫院合作，提供學生獎助金，除可學生在校期間給予經費支應，並可提供畢業後保證就業，透過「類公費」方式，共同培育護理專業人才，以因應未來國家的需要。護理學系學生入學管道依「大學招生委員會聯合會」之大學多元入學方案規定辦理，詳見表 4-1。

表 4-1 學生招生來源

項目	繁星推薦入學	申請入學	分發入學
承辦單位	大學甄選入學委員會		大學考試入學分發委員會
報考資格	全程均就讀國內同一所高級中等學校並修滿高一、高二各學期及高三上學期之應屆畢業生。 高一、高二、高三上「各學期學業成績總平均」之平均成績（以下簡稱「在校學業成績」）全校排名百分比符合大學規定 相關報考資格擬依簡章公告為準】	通過大學校系第一階段學科能加測驗、高中英語聽力測驗、術科考試篩選標準並經各大學第二階段指定項目甄試錄取，且向甄選委員會登記志願序，接受統一分發後入學。 【相關報考資格擬依簡章公告為準】	考招分離。凡公私立高級中等學校畢業生或具同等學力者，通過學力證明文件審查後，得以其參加財團法人大學入學考試中心基金會辦理之「高中英語聽力測驗」、「學科能力測驗、分科測驗」及大學術科考試委員會聯合會辦理之「大學術科考試」之各項成績參加本招生。 【相關報考資格擬依簡章公告為準】

4. 招生名額規劃

114 學年度本系預計招收日間四年制學士班學生 45 名，根據目前護理人力市場的需求，需求量大於供應量。而且，護理人力短缺已成為全球共同面臨的挑戰。儘管臺灣每年總執業護理人員數量有所增加，但因高齡化社會、慢性病及多重疾病照護需求的上升，以及少子化現象，導致整體護理人力的需求持續增加。根據世界衛生組織（WHO）2020 年《State of the world's nursing》報告及 2021 年《Global strategic directions for nursing and midwifery 2021-2025》指引，各國建議至 2030 年，每年護理畢業生應以 8% 的成長率增加，以應對全球日益增長的護理人力需求。

5. 他校相同或相近系所招生情形¹⁶

根據教育部高等教育司大學校院校務資料庫中的相關數據，包括「學 24. 學系、所、學位學程核定招生名額總量內、研究學院暨境外學生新生註冊率」以及「學 24-A. 學系、所、學位學程無分配總量內名額之境外（新生）學生實際註冊人數」，以及【教育部技職司技專校院校務資料庫】中的「報表 2-1-3-1 技專校院學系、所、學位學程核定招生名額總量內新生註冊率統計表」和「報表 2-1-3-4 技專校院學系、所、學位學程無分配名額具境外生新生人數統計表」，這些資料由【教育部統計處】每年 10 月 15 日進行彙整(見表 4-2)。根據這些資料，公私立大學護理(學)系的招生情況普遍良好，除了南部和東部部分學校因地理與招生特性較難達到五成註冊率外，大多數新舊護理(學)系的註冊率均超過九成，許多學校甚至達到滿額招生。這一現象充分反映出設立護理(學)系的需求及市場機會非常龐大。

在如此競爭激烈的招生環境下，康寧大學護理學系顯示出顯著的優勢。專科部護理科的招生率幾乎達到 100%，且畢業生中有相當高的比例選擇繼續升學。康寧大學為學生提供多樣化的升學管道，除了技職體系外，學生還可以選擇繼續進入本校的護理學系深造，進一步提升其專業素養與學術成就。這樣的升學機制不僅為學生提供更多的選擇，也進一步突顯了康寧大學在護理教育領域的競爭力。

針對 114 學年度大學校院申請增設及調整特殊項目院系所學位學程的審查意見第 4 項，指出校內既有系所畢業生的就業情況顯示，約 50%的學生順利就業，40%選擇繼續升學，這與辦學目標有所出入。在未來少子化的影響下，康寧大學將針對繼續在本校深造的五專同學，提供更多學術學習與專業實務延續機會，並加強其職場適應能力。這樣的發展計畫將有助於學生在學業與職業發展上實現雙向成長，提升其就業競爭力。康寧大學將繼續依循上述優勢，持續完善教育體系，確保學生在學術與職業生涯中獲得成功，並為社會培養更多具備專業素養與實務能力的護理專業人才。

表 4-2 113 學年度全國公私立大學護理系總量統計

學年度	設立別	學校類別	學校名稱	系所名稱	日間/ 進修	學制班別	當學年度 總量內核定 新生招生 名額 (A)	當學年度 新生 保留入 學資格 人數 (B)	當學年度 總量內新 生招生核 定名額之 實際註冊 人數(C)	當學年度 各學系境 外(新生) 學生實際 註冊人數 (E)	當學年度新 生註冊率 (%)D= [(C+E)/(A- B+E)] * 100 %
113	公立	一般大學	國立臺灣 大學	護理學系	日間	學士班(含 四技)	47	0	47	3	100.00
113	公立	一般大學	國立成功 大學	護理學系	日間	學士班(含 四技)	39	0	41	2	100.00
113	公立	一般大學	國立陽明 交通大學	護理學系	日間	學士班(含 四技)	41	0	35	1	85.71
113	公立	一般大學	國立暨南 國際大學	護理學系	日間	學士班(含 四技)	26	0	27	3	100.00
113	公立	一般大學	國立金門 大學	護理學系	日間	學士班(含 四技)	34	0	28	1	82.86

113	私立	一般大學	輔仁大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	96	0	103	1	100.00
113	私立	一般大學	長庚大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	100	0	99	3	99.03
113	私立	一般大學	元智大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	45	0	44	0	97.78
113	私立	一般大學	大葉大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	90	0	29	8	37.76
113	私立	一般大學	義守大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	108	0	106	5	98.23
113	私立	一般大學	高雄醫學大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	70	0	72	9	100.00
113	私立	一般大學	慈濟學校財團法人慈濟大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	352	0	198	34	60.10
113	私立	一般大學	臺北醫學大學	學士後護理學系	日間	學士班(含四技)	0	0	0	1	100.00
113	私立	一般大學	臺北醫學大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	59	0	62	1	100.00
113	私立	一般大學	中山醫學大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	120	0	125	1	100.00
113	私立	一般大學	長榮大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	55	0	43	0	78.18
113	私立	一般大學	中國醫藥大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	70	0	75	2	100.00
113	私立	一般大學	亞洲大學	護理學系	日間	學士班(含四技)	161	0	176	0	100.00
113	私立	一般大學	馬偕學校財團法人馬偕醫學院	護理學系	日間	學士班(含四技)	80	0	73	1	91.36

(二) 就業市場狀況

4. 畢業生就業進路¹⁷

理專業的就業進路涵蓋了廣泛的領域，從傳統的醫療院所到各種與健康照護相關的機構，顯示出護理專業的多樣性及其在現代社會中的不可或缺地位。以下是對護理就業進路的分析：

- (8) 醫療院所：專科護理師、護理師/護理長/督導、麻醉護理人員等角色是護理人員最常見的就業選擇之一。這些職位提供了從臨床護理到管理層的多元發展機會，並且隨著醫療科技的發展，專科護理師等職位的需求逐漸上升，提供更高層次的護理服務。
- (9) 長照與居家護理領域：隨著社會老齡化問題日益嚴重，護理之家、長照中心、坐月子中心、居家護理機構等機構的需求急劇增長，這些機構需要各類護理師擔任業務負責人或專業護理工作。這不僅是長期照護的需求，更是護理人員發展專業技能的另一平台。
- (10) 教育領域：大專院校護理學系科的護理教師和高中職校軍訓護理教師等職位，將護

¹⁷ 可參考勞動部職業標準分類 (<https://statdb.mol.gov.tw/html/svy12/1236menu.htm>) 填列。

理知識及技能傳授給下一代，這是護理專業發展的重要一環。教師的角色也讓護理人員可以發揮學術研究與教學能力，並為行業培養更多專業人才。

- (11) 醫院衛教與個案管理：在醫院及社會服務領域，護理人員也可以擔任個案管理師，協助患者進行疾病管理和康復指導。這一職位強調護理人員的管理能力和跨領域合作能力，符合當前醫療保健整合的趨勢。
- (12) 私人診所與捐血中心：私人診所及捐血中心等場所，提供護理師在更加靈活的工作環境中的機會。這類機構提供更多的臨床護理機會，並且護理師能夠提供一對一的專業服務。
- (13) 公共衛生領域：在衛生所及健康中心，公共衛生護理師的需求也在增加。這些護理師負責推動健康促進、疾病預防、社區健康服務等，與政府的公共衛生政策緊密相連。
- (14) 學校與監獄系統：學校護理師和監獄衛生科護理師等職位則是護理人員可以進入的特殊領域。這些職位對護理師的專業能力和適應能力提出了獨特的要求，尤其是在處理大規模群體健康問題時。

5.就業市場預估需求數⁸

近年來，國內護理人員的總空缺率顯著上升。根據衛生福利部護理及健康照護司（2023 年）的報告，疫情期間護理人員的流失率已超過 15%，離職率更攀升至 20%。此外，111 年護理考試的通過率下降了 10%，而新進職場的護理人員數量也減少至 4500 人。這些數據顯示，護理人力短缺已成為臺灣健康照護領域的迫切問題。為應對這一挑戰，政府各部門、護理專業團體及學術機構必須積極協作，共同研擬對策，致力於解決護理人力短缺的問題。

6.就業領域主管之中央機關¹⁸

行政院主計處 2010 年 5 月『中華民國職業標準分類』（第 6 次修訂）之職業類別，依序分為第 1 大類「民意代表、主管及經理人員」、第 2 大類「專業人員」、第 3 大類「技術員及助理專業人員」、第 4 大類「事務支援人員」、第 5 大類「服務及銷售工作人員」、第 6 大類「農、林、漁、牧業生產人員」、第 7 大類「技藝有關工作人員」、第 9 大類「基層技

¹⁰ 例如法務人員之主管機關為法務部、醫事人員之主管機關為衛生福利部等。

術工及勞力工」及第 0 大類「軍人」；護理隸屬第 2 大類「專業人員」，醫事人員之主管機關為衛生福利部，畢業生就業進路如表 4-3 所示。

表 4-3 畢業生就業進路

<u>職業分類典(代碼)</u>	<u>職業名稱</u>	<u>通俗名稱</u>
<u>223</u>	護理人員及助產士	
<u>2231</u>	護理師及護士	
<u>2231.01</u>	一般護理師	護理師
<u>2231.02</u>	一般護士	學校衛生保健員、護士
<u>2231.03</u>	內科護理師	臨床護理師
<u>2231.04</u>	外科護理師	臨床護理師
<u>2231.05</u>	急診護理師	臨床護理師
<u>2231.06</u>	加護病房護理師	臨床護理師
<u>2231.07</u>	腫瘤科護理師	臨床護理師
<u>2231.08</u>	小兒科護理師	臨床護理師
<u>2231.09</u>	婦產科護理師	臨床護理師
<u>2231.10</u>	牙科護理師	臨床護理師
<u>2231.11</u>	居家護理師	社區衛生護理師
<u>2231.12</u>	安寧緩和護理師	安寧護理師
<u>2231.13</u>	內科護士	臨床護士
<u>2231.14</u>	外科護士	臨床護士
<u>2231.15</u>	加護病房護士	特別護士
<u>2231.16</u>	腫瘤科護士	臨床護士
<u>2231.17</u>	小兒科護士	臨床護士
<u>2231.18</u>	婦產科護士	臨床護士
<u>2231.19</u>	手術室護士	臨床護士
<u>2231.20</u>	精神科護士	臨床護士
<u>2231.21</u>	牙科護士	臨床護士
<u>2231.22</u>	安寧緩和護士	臨床護士、安寧護士
<u>2231.23</u>	社區衛生護士	公共衛生護士
<u>2231.24</u>	學校衛生護士	學校衛生護士
<u>2231.25</u>	職業衛生護士	職業衛生護士
<u>2231.90</u>	其他護理師及護士	中醫診所護士
<u>2232</u>	助產士	助產士

<u>職業分類典(代碼)</u>	<u>職業名稱</u>	<u>通俗名稱</u>
<u>2310.03</u>	大專校院護理老師	教師、講師、助理教授、副教授、教授
<u>2320.12</u>	中學護理科教師	護理科教師

經認證之各護理師與認證考試之舉辦機構，這些職位代表了護理學系畢業生在不同領域內的多元就業機會，涵蓋了臨床照護、公共衛生、學術研究、醫療器材業及其他相關產業。

- (20) 社區衛生護理師認證考試：臺灣護理學會
- (21) 精神衛生考試(筆試)：中華民國精神衛生護理學會
- (22) 精神衛生考試(情境考試)：中華民國精神衛生護理學會
- (23) 腫瘤護理師考試：臺灣腫瘤護理學會
- (24) 社區基礎精神衛生護理能力鑑定考試：中華民國精神衛生護理學會
- (25) 專業認證考試：急診加護護理師、手術全期護理師、腫瘤個案管理護理師
- (26) 護理學系畢業生從事之相關但非護理專業工作
- (27) 衛生行政機關(署、局、所)：衛生行政人員、行政/專案助理、衛生稽查員。
- (28) 醫療院所精神科社區復健中心：就業服務員。
- (29) 醫療器材/藥廠/健康食品：銷售人員。
- (30) 保險或醫療保健企業：行銷業務人員、醫護諮詢員。
- (31) 臺灣乳房醫學會：秘書。
- (32) 愛滋病防治暨研究中心：研究助理。
- (33) 大專院校健康相關科系：國科會研究助理。
- (34) 報章雜誌社：醫藥記者、醫藥書籍編輯。
- (35) 醫療用品店：門市人員。
- (36) 醫療美容業醫療美容師、銷售人員。
- (37) 航空業：空服員(護士組)。
- (38) 醫療院所：語言治療師、聽力師、睡眠治療師、呼吸治療師。

壹拾肆、 本院、系、所、學位學程與學校整體發展之評估（含學校資源挹注情形）

一、貫徹人本教育理念之整體發展

校護理科在民國 2008 及 2012 年，通過了 TNAC 評鑑並獲得優先通過的優異成績，這一成果不僅對本校而言是巨大的鼓勵與肯定，也為本校的辦學理念奠定了基礎。本校秉持卓越的教育目標與實踐方法，致力於將康寧大學打造成一所富有使命感且用心辦學的高等學府。以下是本校貫徹人本教育理念、推動整體發展的核心目標：

- （五）**落實通識教育以實現全人教育的推動：**本校強調從學理與實務的互動過程中，透過堅強師資與系列講座的引領，培養學生具備人文素養、社會關懷、宏觀視野與創新能力。這些措施將有助於本校特色的文化藝術及全人教育的發展。新設的護理學系將進一步深化這一全人教育的推進，培養具備專業知識與人文關懷的護理專才。
- （六）**提升教學品質：**本校透過課程整合、教學輔助制度推廣、國際化發展、教師專業成長及數位資源等措施，全面提升教學和研究品質。護理學系所開設的必修與選修課程，將與本校其他學系的課程進行整合，學生可選修 12 學分，實現跨學科的多元學習，進一步落實多元學習理念。
- （七）**重視學生的就業競爭力：**本校注重培養學生的多元專業能力，同時積極推動認證課程、產學合作平台及創新育成計畫，為學生提供實踐機會與就業管道。新設的護理學系將有助於回應地方與護理人力需求，並進一步提升畢業生的就業競爭力。
- （八）**加強人文藝術活動及創意視野：**本校致力於營造豐富的校園人文與藝術氛圍，提升師生的人文素養。全校共同規劃並邀請校內外的藝術家與專業教師，舉辦各種文化藝術活動，如中外歌劇賞析、博物館參觀、影視賞析等，豐富師生的創意視野。護理學系的設立，將進一步提升畢業生在具備專業護理知識的基礎上，擁有更強的人文素養與藝術氛圍，更能提升其在職場上的競爭優勢。

透過這些策略，本校未來的護理學系將不僅是一個專業的護理人才培育基地，更將成為具備人文素養和創新能力的多元專業人才的搖籃。

二、逐步落實三大教育理念

本校明確定位為「產業導向的教學型大學」，並持續發展和積極拓展校務，充實教學與學習資源，提昇學生學習成效。以下是本校在實現教育目標過程中，透過逐步落實三大理念的策略：

（四） 人文關懷

護理專業強調以病人為中心的個別化護理及全人護理。在臨床照護中，醫護人員利用醫療儀器和實驗室檢查數據等客觀資料來輔助醫療處置決策，這一科學導向的實務應用，為護理新手提供了可依循的照護指引。然而，這也可能使護理工作者忽略了病人的個別性和特殊性。因此，本校強調在實證科學的基礎上，應關注護理工作中人文發展的平衡。

護理過程中的評估與決策，對醫療品質和病人安全至關重要。隨著醫療科技進步及人均壽命延長，醫療照護決策越加複雜，且風險加大。近年來，虛擬病人（VP）技術的發展，通過人工智慧和數位多媒體科技的進步，使得虛擬病人的人機互動逐步改善，並可用來進行護理溝通訓練，幫助學生提升臨床實務的敏感度，並增強與病人之間的有效溝通。

（五） 專業前瞻，整合照護

本校積極運用客觀結構化臨床考試（OSCE）來提升護理學生的專業能力，並結合電腦虛擬實境技術和模擬病人情境進行教學，提供學生真實的臨床情境體驗。在這樣的情境教學中，學生可以進行多次反覆練習，減少焦慮並增加學習效果。這樣的數位學習設計不僅提升了學生的操作技巧，也降低了耗材消耗，減少了環境污染。

此外，衛教活動在現代醫療中扮演著關鍵角色，為此，本校將開設「數位科技衛教行銷與應用」微學程，將衛教內容以數位方式進行推廣，並透過跨領域合作達成成果。未來，為進一步提升學生問題解決能力，本校計畫增設 VR 虛擬實境設備，提供學生實境護理照護問題解決應用，並針對不同科別設計切換場景，進一步提升學生的臨床決策能力。

PBL（問題導向學習）將成為提升學生批判性思維和問題解決能力的主要教學方法，通過團隊合作學習，學生能在討論與協作中提升其應用知識和解決問題的能力，並將所學知識轉化為實際操作技能，增強其職場適應性。

（六） 國際合作

國際交流與合作是本校發展的重點之一。為了提升師生的國際視野與競爭力，本校積極拓展國際合作，並鼓勵師生參與國際性活動。與美國、以色列、日本、韓國等國家的 74 所學校締結了姐妹校關係，並開展了學生交換、學術交流及資源共享等多方面合作。透過這些國際合作計劃，學生不僅能夠拓展國際視野，還能實地體驗海外學習生活，增強全球競爭力。

為了提升本校護理健康學院的學術與研究實力，本校還邀請了來自日本札幌市立大學的

檜山明子教授，進行短期的學術交流。這樣的交流不僅促進了師生間的學術討論，還為本校教師與國際學者的合作提供了契機，進一步提升學術研究的國際性與影響力。

壹拾伍、 本院、系、所、學位學程之課程規劃

說明：1.希能反應申請理由及發展方向重點；並敘述課程結構、課程設計原則與特色。

- 2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。若有涉及專業證照考試者，亦請另加說明相關規劃。
- 3.依專科以上學校原住民相關院所系科學位學程或專班設立標準第3條第2項規定略以，增設原住民相關院、所、系、科及學位學程，其計畫書提報項目之課程資料及規劃情形，應包括原住民族知識、語言、文化相關課程、學分數及所占畢業應修學分數之比率。

本學位學程的課程設計深刻理解當前護理專業的發展趨勢，並積極將專業實務融入課程規劃中。無論是在專業能力的培養、實習單位的選擇，還是在專業證照輔導的機制上，都致力於提升學生的職場競爭力與就業適應能力。學生畢業後不僅具備護理師執照，還能在各類護理服務機構中發揮所學，為社會的健康福祉貢獻力量。

一、教育目標

護理學系的教育目標是培養具備扎實應用照護能力且具職業道德的護理專業人才。課程的設計目標是幫助學生發展全面的護理專業核心能力，從而在臨床環境中勝任護理工作。該目標與本校的辦學宗旨及護理健康學院的整體教育目標密切對接，並充分考慮學生的個人特質與學習需求。課程內容不僅涵蓋專業知識，也注重實務操作，並致力提升學生的職場競爭力。課程開設具有多樣化選擇，學生可根據自身興趣選擇與專業相關的課程，進一步發展自己的專長。課程的學分規劃科學合理，符合專業人才培育標準，並兼顧理論與實踐的統一。為確保學生能夠在真實的臨床環境中有效學習與實踐，專業實習課程設計將根據學生的學習背景和需求安排，並強調課堂學習與臨床實習之間的有機結合，確保學生在實習過程中能夠獲得全面的專業成長。

二、護理核心能力融入課程規劃

護理學系旨在培養具備應用照護能力且稱職的護理專業人員，並依據教育目標及本校、護理健康學院的核心能力，結合臺灣護理教育評鑑協會（TNAC）所倡導的護理教育專業核心素養進行課程設計。課程規劃致力於通過四年的通識教育、共同核心課程及專業教育課程，幫助學生發展全面的護理專業能力，為未來臨床工作奠定堅實基礎。

學生在完成本系課程後，應具備以下九項核心能力：（1）基礎生物醫學科學知識；（2）臨床護理技術與基本技能；（3）批判性思維能力，能在複雜的情境中作出有效判斷；（4）溝通與合作的能力，能與患者及醫療團隊良好互動；（5）倫理素養，堅守護理專業的倫理與法律規範；（6）關愛與人文精神，提供全人照護；（7）終生學習，持續提升專業知識和技能；（8）克盡職責，具備高度責任感與專業操守；（9）創新與服務，能運用創新思維改善護理服務品質與病患照護。

這些核心能力將貫穿於課程設計之中，並透過不同階段的學習與實習逐步培養。課程內容將依照學生的發展需求與學習進度調整，並確保理論與實踐的有機結合，讓學生在學術與實務層面皆能充分準備，為成為未來具備專業能力和責任感的護理人才奠定基礎。（見表 6-1）。

表 6-1 護理學系學生之核心能力與定義

（校） 核心能力	（院） 核心能力	（系） 核心能力	核心能力定義
創造力	創新思考 能力	批判性思考能力	分析判斷與處理問題之能力
		創新與服務	發展創意學習活動，促進民眾健康及照護。
就業力	專業實務 能力	一般臨床護理技能	執行個案照護時需具備的護理專業技能
		基礎生物醫學科學	護理專業工作具備之基本生物知識
		終生學習	透過多元管道，持續學習新知，以增進個人專業成長
服務力	敬業樂群 能力	克盡職責性	善盡醫療照護團隊成員的本分與責任
		溝通與合作	適當表達個人意見，有效與醫療照護團隊互動合作，以完成共同任務
		倫理素養	展現人文及倫理素養，能尊重個別生活意涵及遵守團隊倫理秩序，提供安全與保護隱私的醫學倫理
		關愛	展現關心與尊重於日常生活與護理照護過程中

三、依據核心能力規劃課程

課程設計以核心能力為基礎，將學生的專業護理素養納入整體教學規劃。透過多元化的教學策略與評量方式，全面促進學生的學習成效，並藉此檢視教育目標的達成情況。課程設

計及教學計畫由學經歷與專業背景相符的教師執行，確保每一門課程與其相應的核心能力高度契合，並且課程結構與內容隨學生學習階段逐步深入、逐步培養專業技能。

課程內容設計如下：

- (六) 學分規劃：學生需修滿 128 學分，其中包括 30 學分的通識課程（包含必修語文課程、核心通識及通識選修課程）、2 學分的校定必修學分、4 學分的院定必修學分，並有 82 學分的系核心專業必修課程（包含實習課程），此外，還有 10 學分的自由選修課程。
- (七) 課程順序與擋修機制：課程規劃由基礎課程逐步過渡到專業課程，以確保學生打好堅實的基礎。設有擋修機制，若學生未通過基礎護理課程（如基本護理學、基本護理學實習等），則不得參加相應的專業科目實習。所有基礎護理學實習及專業科目實習需通過，才能進行綜合臨床護理實習課程。
- (八) 核心能力與課程對應：課程設計強調與九大專業核心素養的結合，每項核心能力都會在相應的課程中得到充分的培養與檢驗。例如：基礎生物醫學科學知識將在生物學、解剖學及生理學等基礎課程中教授。臨床護理技能在基本護理學及各專科護理學實習課程中進行具體操作。批判性思維能力與倫理素養則透過討論型課程與案例分析課程加以培養。溝通與合作、關愛等社會技能則在護理實習過程中，與病患及醫療團隊的互動中得到實踐。
- (九) 教學品質與課程調整：為確保課程內容與教育目標的契合，將透過課程綱要審查、內部教師檢核及外部專家審查等機制，定期檢視與調整課程設計，確保課程能與護理教育的最新需求和發展保持一致。
- (十) 多元化教學活動：各科目教師根據課程綱要及學生特性設計多元化的教學活動，透過服務學習、案例研究及小組討論等方式，強化學生的實踐能力與專業素養。如下表 6-3，檢視課程目標與核心能力之對應情形。

表 6-3 課程核心能力暨檢核指標

專業核心能力	相對應課程	檢核指標
批判性思考能力	護理研究概論 實證護理概論 護理倫理與法律	1-1. 發現問題，主動探索並分析資料。 1-2. 具備理性思考及有效解決問題。 1-3. 反思所學的知能於生活中。

表 6-3 課程核心能力暨檢核指標

專業核心能力	相對應課程	檢核指標
	護理報告撰寫與應用 護理專業問題研討	1-4. 在理論與實踐中提升研究能力，並將護理知識應用於現實護理問題，進行有效研究與分析。
創新與服務	健康產業概論 健康促進與衛生教育 服務與學習 健康照護創新與應用 護理行政概論(含實習) 長期照護	1-1. 以照護對象為中心，發展具個別性、人性化的護理活動。 1-2. 以社區服務的新思維，結合社區資源，促進民眾健康及照護。 1-3. 發展創意學習活動。 1-4. 是否能靈活運用新興技術（如 AI、VR/AR……）於健康照護中
一般臨床護理技能	基本護理學 基本護理學實驗 身體檢查與評估 身體檢查與評估實驗 內外科護理學（一）（二） 內外科護理學實驗 產科護理學 兒科護理學 社區衛生護理學 精神科護理學 基本護理學實習 內外科護理學實習（一）（二） 產科護理學實習 兒科護理學實習 精神科護理學實習 社區衛生護理學實習 綜合臨床護理實習	1-1. 通過護理技術能力指標評核。 1-2. 執行系統性的護理評估。 1-3. 確立服務對象現存或潛在的健康問題。 1-1. 擬定以服務對象為中心的照護計畫。 1-2. 執行合宜的護理活動 1-3. 展現全人照護的知識與技能
基礎生物醫學科學	病理學 藥理學 臨床檢驗學 疾病營養學(含實驗) 微生物學及免疫學 解剖學暨含實驗 生理學暨含實驗	1-1. 區辨身體系統功能正常運作與疾病的差異。 1-2. 判讀臨床檢驗數據。 1-3. 提供用藥安全的知識。 1-4. 執行疾病飲食指導。

表 6-3 課程核心能力暨檢核指標

專業核心能力	相對應課程	檢核指標
終生學習	中醫護理學概論 臨床護理資訊應用 安寧緩和療護 跨文化(國際)護理 老年護理學 長期照護	1-1. 有責任接受知識與學習。 1-2. 配合國家醫療保健政策與社會變遷，持續接受新知。 1-3. 應用教與學的知識於護理實務。
克盡職責性	基本護理學實習 內外科護理學實習(一)(二) 產科護理學實習 兒科護理學實習 精神科護理學實習 綜合臨床護理實習 跨文化(國際)護理見習	1-1. 認同護理工作內容與職責。 1-2. 具備時間管理的能力。 1-3. 承擔責任及展現負責任的態度
溝通與合作	教學原理與方法 健康促進與衛生教育 護理學導論 專業英文與術語 護理行政概論	1-1. 適切的口語表達。 1-2. 具備閱讀病歷的能力。 1-3. 具備團隊合作精神。 1-4. 執行書面及口頭的交班。
倫理素養	護理倫理與法律 基本護理學實習 內外科護理學實習(一)(二) 產科護理學實習 兒科護理學實習 精神科護理學實習 護理行政實習 綜合臨床護理實習 跨文化(國際)護理見習	1-1. 具備倫理與道德觀。 1-2. 尊重個人信仰與隱私。 1-3. 應用專業倫理與相關法律於臨床護理業務。
關愛	基本護理學實習 內外科護理學實習(一)(二) 產科護理學實習 兒科護理學實習 精神科護理學實習 社區衛生護理學實習 護理行政實習 綜合臨床護理實習 跨文化(國際)護理見習 安寧緩和療護	1-1. 參與服務學習活動並反思助人的意義。 1-2. 認同人性化的關懷照護。 1-3. 運用同理心並尊重生命價值。

四、課程規劃加強人文與健康的設計

通識教育的設計旨在培養學生具備全面的視野與多元的素養，強調人文、社會與健康的融合，並促使學生在專業學習的同時，能夠理解並應對當前社會與環境變遷所帶來的挑戰。課程規劃特別強調基本能力與博雅涵養的統合，以便發展學生的跨領域能力和深厚的文化素養，並促進其個人品格的提升。

(七) 基本能力課程與博雅涵養課程：基本能力課程如語文能力，是學生發展專業能力的基礎，安排於低年級學習，以幫助學生掌握語言表達、批判性思維及寫作技巧等核心能力。博雅涵養課程則涵蓋更廣泛的領域，藉由探討人與社會環境、自然科技及人文藝術等主題，拓展學生的多元視野，使其能夠在未來的專業領域中，具備更高的綜合應用能力。

(八) 通識教育核心能力指標：本校通識教育的核心能力指標包含創新能力、問題解決、多元學習、敬業樂群、人文關懷、身心靈健康、品格端正與良善等七項，這些能力指標不僅涵蓋了學生的專業知識，也著重於人文素養、倫理道德與健康生活的全面發展，對學生進行多元而深刻的思考與價值觀塑造。

(九) 課程設計與學習領域：

1. 共同核心課程：包括國文、英文閱讀與聽講、資訊科技、服務學習、體育等，這些科目不僅加強學生的語言能力與資訊應用技能，也幫助學生培養健康生活的態度。特別地，設置「健康與保健」與「健康產業概論」等校特色課程，強化學生對健康與福祉的認識，並讓其了解現代健康產業的發展與挑戰。

9. 一般通識課程：課程設計涵蓋六大領域，學生可根據興趣選修五大領域，這些領域包括：

10. 文學與藝術：培養學生的文化理解與創造力，開發其在藝術與文學中的表達與詮釋能力。

11. 歷史思維與世界文明：幫助學生理解歷史的演變及其對現代社會的影響，培養批判性與跨文化的思維能力。

12. 心理與健康科學：注重心理學、健康科學及心理健康領域的知識，強調身心靈整合發展的重要性。
13. 哲學與道德思考：提升學生對倫理、道德以及人類行為的深入理解，增強其解決現實問題的能力與價值判斷。
14. 物質科學與財經管理：幫助學生理解當前的科技發展與經濟環境，增強其解決實際問題的能力。
15. 公民意識與全球思維：強調全球化與跨文化的理解，培養學生對當前全球議題的關注與公民責任感。

(十) 強化人文與健康的設計：

本課程設計特別強調人文與健康的教育，將這兩者有機結合。人文學科如文學、哲學與歷史等課程，能夠幫助學生拓展心智，培養批判性與創意思維。而健康課程則包含心理健康、身心靈健康與健康產業等領域，注重身心的平衡發展，促進學生的整體福祉。這樣的設計有助於學生在專業領域之外，具備健康的生活態度和價值觀，並提升其應對壓力與挑戰的能力。如表 6-4。

表 6-4 大學部一般通識六大領域課程

六大類領域	課程名稱	學分數	修習原則
文學與藝術	中國詩詞賞析、實用中文、現代文學賞析、民間文學、客家文化導論、西洋古典音樂欣賞、戲劇欣賞、台灣語文研究、世界藝術傑作賞析、西方美術史、現代陶瓷藝術、戲劇與民間文化、臺灣文學選讀、臺灣旅遊文學、臺灣日治時期建築藝術、休閒生態攝影、文學與電影、中國古典小說選讀、現代女詩人作品選讀。	2	每學期至多修習 2 科目 4 學分（應屆畢業生及延修生不在此限）。共修滿 14 學分。
歷史思維與世界文明	台灣歷史四百年、二十世紀歷史剪輯、歐洲文明發展史、台南市古蹟、歷史與文化、台灣文化史、歐洲繪畫藝術史、運動鑑賞、老地圖數位解讀—遇見、四百年前的臺灣、美國文化與社會、鹿耳門媽祖與鄭成功、攻台文史探討、臺閩地區神祇吉祥物、風獅爺之演進、世界遺產概論與賞析、台北文化微旅行、日本歷史與文化、認識臺灣的原住民、台北市古蹟、文明的探索。	2	

六大類領域	課程名稱	學分數	修習原則
心理與健康科學	社會心理學概論、生涯規劃、人際關係與情緒管理、親子教育、音樂與心靈療癒、性別關係與教育、生命教育、生命科學概論、21 世紀醫學、健康與疾病、運動與健康、生物技術概論、台灣醫療全紀錄、功能性體適能與保健。	2	
哲學與道德思考	生與死的哲學、道家思想與禪宗的智慧、周易經傳、思考方法、先秦諸子百家思想、宗教學概論、道家與人生、佛學與人生、西洋哲學發展史、哲學入門、中國哲人的生命與心靈、認識自我、婚姻與道德、人生哲學與批判性思考、邏輯思考與應用、終極關懷、多元視野的道德判斷、論語今讀、道德推理。	2	
物質科學與財經管理	二十世紀科學成就探討、科技與未來、探索未知的世界、環境保育、個人投資理財、科技與環境、奈米科技概論、天文學概論、安全衛生概論、災害防救、職業倫理道德、領導與統御、智慧財產權、內湖生態探索、生活中的統計。	2	
公民意識與全球思維	憲法與國家發展、全球化趨勢、全球戰略與台灣地位、知識經濟、自我管理、民主與法治、國內外情勢分析、國際趨勢與發展、經濟與外交、品德教育/媒體素養、全民國防教育軍事訓練、國際移動學習、現代公民與法律、東南亞區域安全情勢、憲法與人權、環境正義與弱勢族群、多元性別認同、社區營造與文化資產、臺灣流行文化。	2	

護理學系在人文方面規劃連結專業課程需要，開設護理與人文、健康與人生、護理美學與人類發展學等課程，以符合專業之連結。

五、課程規劃落實護理專業人才培育

課程規劃旨在確保學生達成教育目標，並全面建構專業核心能力與指標，確保每個課程內容與學習目標的緊密對應。為了應對職場需求及理論知識的實際應用，課程強調思考與問題解決能力，並培養具有人文素養、創新服務與關懷能力的護理專業人才。透過精心設計的課程規劃，本校致力於培育學生的專業技能，使其具備優秀的臨床能力與職場適應能力。

(二) 課程規劃與核心能力對應：我們的課程規劃依據專業核心能力指標，從基礎學科到專業課程的設計，涵蓋臨床技能、批判性思維、倫理素養、人際溝通等能力，並且

根據學生的實際需求進行調整，確保每位學生都能達成課程目標與所需能力，並具備職場競爭力。

(三) 專業核心能力培養：學校根據護理專業的核心能力需求，設計課程內容以達成以下目標：

4. 人文素養：強調護理專業的倫理與關懷，並將人文關懷融入學生的專業實踐。
5. 創新服務能力：鼓勵學生發揮創新精神，在護理服務過程中提出新的解決方案，提升照護品質。
6. 臨床技能與實務操作能力：透過實習與模擬情境，讓學生在真實或模擬環境中提升臨床技能，並將學到的理論知識轉化為實際操作能力。

(四) 多階段實踐與評量：課程中設有多個關卡來確保學生專業能力的發展：

第一關：各科護理專業科目模擬考，檢驗學生對專業知識與技能的掌握情況。

第二關：各科護理技能檢定，確保學生的臨床技能符合專業要求。

第三關：個案報告與護理過程的應用，幫助學生掌握如何將知識運用於真實情境中，提升其臨床判斷與問題解決能力。

第四關：學習護照、志願服務及專業證照審核，進行全面評估，檢視學生的學習成果及對護理職業的認同。

第五關：畢業前的 OSCE 技能檢定，確保學生在畢業前具備適應職場變化的護理實務能力。

(五) 專業實務導向的課程設計：課程規劃以專業實務為導向，強化學生的務實能力，並設計多元化的實習與臨床教學活動。學校聘任臨床專家協同進行教學，確保課程內容與業界需求相符，並且讓學生在專業領域中不斷提升實作能力。通過與臨床專家的密切合作，學生在專業技能的學習中，能夠獲得真實的指導與回饋。

(十一) 產學合作與實務運用：學校積極拓展與醫療機構、企業的產學合作，推動產業學院課程，提升學生的實踐能力。這些合作不僅幫助學生學中做、做中學，還能夠拓展學生的就業與職場機會。通過與業界的合作與交流，學生的專業技能與社會適應能力得以快速提升。

(十二) OSCE 與教學設備的更新：為提升臨床能力，本校已建置 OSCE (Objective Structured Clinical Examination) 教室，並積極推動學校設施的更新，將臨床技能與理論學習融合於教學過程中。OSCE 教室將用於評量學生的臨床技能，並且作為學生實習和技能訓練的重要場所，提供學生更多的學習資源。

六、課室與臨床實習一致與整合

護理實作課程融入情境教學，建置數位學習平臺提供技術教學影片，供學生課後複習。實作課程回覆示教將採分組練習，師生比為 1:6-7，護理技能檢定依據核心能力指標訂定，其目的是重視護理學實務經驗，並奠定護理師技能基礎，以培養符合時代需要之護理師，因此實習學生開始應建立使護理學畢業生足以勝任護理師應有的專業角色，進而使護理師成為民眾信賴的專業人員。

(一) 實習課程規劃

本校實習課程規劃是依學生的學習程度安排適切的實習場所及護理服務的對象。授課老師與實習指導老師討論後完成。實習指導教師針對實習指導老師與臨床護理人員討論實習計畫目標與內容，並針對單位特性及學生的程度做適度調整，實習期間安排適當的教學活動以配合每週進度之執行。學生實習期間，實習指導老師採漸進式教導，並依學生的個別性做調整，包括依實習目標來規劃見習、實習進度，實施時合併考量學生的程度與個案問題的複雜性，在與主護護師討論後，為學生安排適當的個案，經各科護理實習完成後，綜合護理實習透過階段性過程，照顧 4-6 位病人，並且實習大夜班和小夜班各 2-3 天，是非常重要且難得的護理經驗。

(二) 實習單位安排

實習單位安排教學醫院評鑑合格的實習場所已接洽日後護理學系實習單位，例如：臺北榮民總醫院內外科單位、新光醫院內外科單位、亞東醫院產科及精神科單位、臺北市立聯合醫院兒科及內外科單位實習、萬芳醫院、臺北國泰醫院內外科單位及長庚醫院承辦土城醫院兒科單位。安排課室教學教師、或區域教學醫院臨床經驗 3 年且具教學經驗護理師，擔任實習指導，師生比為 1:6-7。

每科目實習課程為 3 學分（144 小時），除於學期中配合課室教學每週進行外，並於寒暑假隨即進行臨床實習，共計必修課 27 學分（包括基本護理、內科、外科、產科、兒科、精神科、社區衛生護理、綜合護理實習(含護理行政)共 8 個實習科目），另有跨文化(國際)護理見習 2 學分之選修實習。表 6-5 說明護理學系日後實習場所規劃，與五專常規實習單位進行分流，不影響現有專科學生之學習需要。

臺北市政府所屬的 12 區的健康服務中心的實習場域，可滿足社區衛生護理學實習的教學需求，健康服務中心也是各大學護理學系極力爭取的實習單位。本校在內湖、信義及松山等健康服務中心實習對學生在社區護理學的學習上頗有助益。超高齡社會來臨，紹善、大同、廣慈及天晟長期照護機構也可提供學生部分基本護理技術及與病人及家屬溝通等目標的學習環境，當然，學生的實習單位還包括醫院的各專科病房等。讓學生有機會在不同場域學習，對學生是一種磨練與經驗的累積，對其未來護理職場適應，更能達成目標。

表 6-5 實習場所安排

五專常規實習醫院及單位	護理學系實習醫院及單位
臺北市立聯合醫院中興院區內外科單位，7 位學生/單位 臺北市立聯合醫院仁愛院區內外科單位，7 位學生/單位 臺北市立聯合醫院忠孝院區內外科單位，7 位學生/單位 臺北市立聯合醫院陽明院區內外科單位，7 位學生/單位 三軍總醫院內外科單位，7 位學生/單位	臺北榮民總醫院內外科單位 6-7 位學生/單位 新光醫院內外科單位 6-7 位學生/單位 臺北市立萬芳醫院內外科單位，6-7 位學生/單位 臺北國泰醫院內外科單位 6-7 位學生/單位
臺北市立聯合醫院婦幼院區產科單位，7 位學生/單位 臺安醫院產科單位，7 位學生/單位	亞東醫院婦產科單位，6-7 位學生/單位
臺北市立聯合醫院婦幼院區兒科單位，7 位學生/單位 三軍總醫院兒科單位，7 位學生/單位	長庚醫院承辦土城醫院兒科單位，6-7 位學生/單位 台灣大學附設醫院兒科單位 6-7 為學生/單位 三軍總醫院兒科單位，7 位學生/單位
臺北市立聯合醫院松德院區精神科單位，7 位學生/單位 三軍總醫院精神科單位，7 位學生/單位	亞東醫院精神科單位，6-7 位學生/單位
內湖健康服務中心，7 位學生/單位	信義健康服務中心，6-7 位學生/單位

五專常規實習醫院及單位	護理學系實習醫院及單位
南港健康服務中心，7 位學生/單位 汐止衛生所，7 位學生/單位	南港健康服務中心，7 位學生/單位

七、護理學系各年級課程規劃

護理學系學生畢業總學分數為 128 學分(必修 118 學分，選修至少 10 學分)。校必修課程為 2 學分，院必修課程為 4 學分。系必修課程包含：專業基礎與專業核心科目。專業基礎科目即為基礎醫學相關科目，包含生理學暨實驗、解剖學暨實驗、藥理學、微生物學及免疫學、病理學、疾病營養學等。專業核心課程則為護理學導論、身體檢查與評估(含實驗)、各科護理專業課程。各科護理專業課程包括：基本護理學、內外科護理學(一)(二)、產科護理學、兒科護理學、精神科護理學、社區衛生護理學等課室、實作與實習。在校訂選修科目之規劃，亦提供相當多元的選修專業相關課程，學生可自由選讀自己興趣領域的課程，滿足人文藝術、健康與生活、資訊科技及個人生涯規劃之需求。詳修業科目表(表 7-1)。

八、輔導護理師證照取得機制

護理教育目標在於培育一名稱職護理專業人才；經過四年的護理專業培育，學生是否能在畢業時具備工作的資格，順利考取護理師證照，能投入臨床護理工作，不僅代表學生的就業能力展現，更是檢視學生的學習成果及教育品質的重要指標。因此，我們以多年來輔導考照的經驗，並調整配合未來國家考試的趨勢演變，擬規劃以下輔導措施：擬規劃以批判性思考引導學生書面報告方向，以協助學生問題解決能力；依照護理師執照考模式進行模擬電腦線上測驗，並設定較高的通過分數標準；由導師針對學生狀況逐一規劃個別化補救措施和一對一輔導。藉由透過及早啟動護理師執照考照輔導計畫，使學生於在校期間強化學理與臨床之連結，奠定學習的紮實度，對於學習低成就之學生亦有充足的時間準備，以提升護理師執照考通過率，要求學生漸進式提高模擬考及格分數，以檢視學生準備情形，並定期追蹤學生的模擬考成績趨勢，完成輔導機制。

- 透過基礎考照學科測驗卷進行試卷填寫，於學生四年級上學期開始進行，規劃於學生一個學期完成 13 科考試科目的評量試卷，由導師督促學生確實完成、確實檢討，以利學生完成護理師執照考的基礎準備。

7. 於四年級下學期開始進行考照複習選修課程，並配合課程安排當週複習課程小範圍週考。
8. 舉行模擬考試，依據考選部護理師執照考試考程而設計，共有五個科目，每一科目滿分為 100 分，總分為 500 分，規定及格總平均為 60 分且無零分科目者，即為通過考試。安排四年級下學期進行五次模擬考試，以檢視學生準備程度。
9. 辦理考前衝刺班，於國考前一個月，辦理為期五週的考前衝刺班課程與複習，課程採單元授課，逐一進行重點解析，並在課後立即測試及試題解析，以加強學生應試技巧及應答速度。

康寧學校財團法人康寧大學115學年度																						
四年制日間部 護理學系修業科目表																						
科目類別		科目中文名稱	科目英文名稱	總學分數	總時數	第一學年				第二學年				第三學年				第四學年				備註
						上		下		上		下		上		下		上		下		
				學分數	時數	學分數	時數	學分數	時數	學分數	時數	學分數	時數	學分數	時數	學分數	時數	學分數	時數	學分數	時數	
校定必修(2學分)		健康產業概論	Introduction to Health Industry	2	2	2	2															
小計				2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
院定必修(4學分)		健康照護創新與應用	Health Care Innovation and Application	2	2									2	2							
		心理學	Psychology	2	2	2	2															
小計				4	4	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	
一般科目必修 30學分〔	共同課程 16學分	國文	Chinese	2	2	2	2															
		英文閱讀(一)	English Reading (I)	2	2					2	2											
		英文閱讀(二)	English Reading (II)	2	2							2	2									
		英語聽講(一)	English Listening (I)	1	1	1	1															
		英語聽講(二)	English Listening (II)	1	1			1	1													
		英語聽講(三)	English Listening (III)	1	1					1	1											
		英語聽講(四)	English Listening (IV)	1	1							1	1									
		體育(一)	Physical Education (I)	2	2	2	2															
		體育(二)	Physical Education (II)	2	2			2	2													
		資訊科技與程式設計	Information Technology and Programming	2	2			2	2													
	一般通識 14學分	文學與藝術類	Category of Literature and Art	2	2	2	2															
		歷史思維與世界文明類	Category of Historical Thinking and World Civilization	2	2	2	2															
		哲學與道德思考	philosophy &Moral Thoughts	2	2			2	2													
		人類發展學	Human Development	2	2			2	2													
		健康與人生	Health and Life	2	2			2	2													
		護理與人文	Nursing and Humanities	2	2					2	2											
		護理美學	Nursing Aesthetics	2	2							2	2									
		小計		30	30	9	9	11	11	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	
專業必修 (82學分)	護理學導論	Introduction to Nursing	2	2	2	2																
	解剖學暨實驗	Anatomy and Lab.	3	4	3	4																
	生理學暨實驗	Physiology and Lab.	3	4			3	4														
	疾病營養學	Therapeutic Nutrition	3	3			3	3														
	專業英文與術語	Medical English and Terminology	2	2					2	2												
	微生物學及免疫學	Microbiology and Immunology	2	2					2	2												
	基本護理學	Fundamentals of Nursing	2	2					2	2												
	基本護理學實驗	Fundamentals of Nursing Lab.	2	4					2	4												
	藥理學	Pharmacology	3	3					3	3												
	病理學	Pathology	2	2							2	2										
	身體檢查與評估	Physical Examination and Assessment	2	2							2	2										
	身體檢查與評估實驗	Physical Examination and Assessment Lab.	1	2							1	2										
	基本護理學實習	Fundamentals of Nursing Practicum	2	4							2	4										
	內外科護理學(一)	Medical-Surgical Nursing (I)	3	3							3	3										
	內外科護理學(二)	Medical-Surgical Nursing (II)	3	3							3	3										
	內外科護理學實習(一)	Medical-Surgical Nursing Practicum (I)	3	6							3	6										
	產科護理學	Gynecologic and Obsteric Nursing	3	3									3	3								
	兒科護理學	Pediatric Nursing	3	3									3	3								
	護理倫理與法律	Nursing Ethics and Law	2	2							2	2										
	內外科護理學實習(二)	Medical-Surgical Nursing Practicum (II)	3	6							3	6										
	兒科護理學實習	Pediatric Nursing Practicum	3	6											3	6						
	產科護理學實習	Gynecologic and Obsteric Nursing Practicum	3	6											3	6						
	社區衛生護理學	Community Health Nursing	3	3													3	3				
	精神科護理學	Psychiatric Nursing	3	3													3	3				
	護理專業問題研討	Issues and trends in Nursing Professional	2	2															2	2		
	社區衛生護理學實習	Community Health Nursing Practicum	3	6													3	6				
	精神科護理學實習	Psychiatric Nursing Practicum	3	6													3	6				
	護理行政概論	Introduction to Nursing Administration	2	2													2	2				
	生物統計學	Biostatistics	2	2											2	2						
	護理研究概論	Introduction to Nursing Reserch	2	2															2	2		
	護理行政概論實習	Introduction to Nursing Administration Practicum	2	2															2	2		
	綜合臨床護理學實習(一)	Comprehensive Clinical Nursing Practicum I	3	6															3	6		
	綜合臨床護理學實習	Comprehensive Clinical Nursing Practicum II	2	2															2	2		
	小計				82	110	5	6	6	7	11	13	21	30	6	6	8	14	14	20	11	14
專業選修 (10學分)	教學原理與方法	Principle and Methods of Teaching	2	2								2	2									
	臨床檢驗學	Clinical Laboratory Science	2	2								2	2									
	健康促進與衛生教育	Health Promotion and Health Education	2	2								2	2									
	跨文化(國際)護理暨見習	Cross-Cultural (International) Nursing and Noviciate	2	4								2	4									
	實證護理概論	Introduction to Evidence-Base Nursing	2	2										2	2							
	手術室護理	Operation Room Nursing	2	2										2	2							
	急重症護理概論	Introduction to Emergency and Critical Nursing	2	2										2	2							
	臨床護理資訊應用	Applications of Clinic Nursing Information Systems	2	2												2	2					
	復健護理學	Rehabilitation Nursing	2	2												2	2					
	護理報告撰寫與應用	Nursing report writing and application	2	2												2	2					
	中醫護理學概論	Introdution to traditional Chinese Medicine in Nursing	2	2														2	2			
	安寧緩和療護	Hospice Palliative Nursing	2	2														2	2			
	長期照護	Long-term Care of Nursing	2	2																		
	慢性病整合照護	Chronic Comprehensive Care	2	2															2	2		
	智慧醫療與健康照護	Smart Medicine and Healthcare	2	2															2	2		
	微學分(一)	Micro Course (I)	1	1										1								
	微學分(二)	Micro Course (II)	1	1										1								
	微學分(三)	Micro Course (III)	1	1										1								
	微學分(四)	Micro Course (IV)	1	1										1								
各學期建議選修學分數				10	10	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
合計	各學期必修學分數					18		17		16		26		8		8		14		11		
	各學期選修學分數					0		0		0		2		2		2		2		2		
	各學期總學分數					18		17		16		28		10		10		16		13		
	各學期總學時數					19		18		18		37		10		16		22		16		

九、課程地圖

康寧大學 護理學系 專業科目課程地圖

校定必修	院定必修		一般科目必修		專業必修		專業選修	
九大核心能力	第一學年		第二學年		第三學年		第四學年	
	上	下	上	下	上	下	上	下
基礎生物醫學科學	心理學	健康產業概論				健康照護創新與應用		
	國文	資訊科技與程式設計	英文閱讀(一)(二)					
一般臨床護理技能	英文聽講(一)(二)(三)(四)							
	體育(一)(二)							
批判性思考	服務與學習(一)(二)							
	文學與藝術類	哲學與道德思考	健康與人生	護理美學				
溝通與合作	歷史思維與世界文明類	人類發展學	護理與人文					
	護理學導論	生理學暨實驗	專業英文與術語	病理學	內外科護理學(二)	護理倫理與法律	護理行政概論	護理研究概論
倫理素養	解剖學暨實驗	疾病營養學	微生物學及免疫學	身體檢查與評估	內外科護理學實驗	社區衛生護理學	生物統計學	綜合臨床護理學實習 (含行政實習)
			基本護理學	身體檢查與評估實驗	產科護理學	精神科護理學	社區衛生護理學實習	
關愛			基本護理學實驗	內外科護理學(一)	兒科護理學	護理專業問題研討	精神科護理學實習	
			藥理學	基本護理學實習	內外科護理學實習 (一)	內外科護理學實習 (二)		
終生學習						兒科護理學實習		
						產科護理學實習		
克盡職責			教學原理與方法	實證護理概論	臨床護理資訊應用	中醫護理學概論	慢性病整合照護	
			臨床檢驗學	手術室護理	復健護理學	安寧緩和護理	智慧醫療與健康照護	
創新與服務			健康促進與衛生教育	急重症護理概論	護理報告撰寫與應用	長期照護		
			跨文化(國際)護理學見習					
微學分(一)(二)(三)(四)								

※詳細課程規劃內容如下表：

一年級

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長
一上	心理學	2	必修	待聘	兼任	博士	心理
一上	國文	2	必修	潘素卿	專任	碩士	文學
一上	英語聽講(一)	1	必修	李金瑛	專任	博士	英文教學
一上	體育(一)	2	必修	溫華昇	專任	碩士	體育教學
一上	文學與藝術類	2	必修	待聘	兼任	博士	文學與藝術類
一上	歷史思維與世界文明類	2	必修	待聘	兼任	博士	歷史思維與世界文明類
一上	護理學導論	2	必修	呂莉婷	專任	博士	護理
一上	解剖學暨實驗	3	必修	林君樺 陳秀珍	專任	博士	基礎醫學
一上	健康產業概論	2	必修	呂莉婷	專任	博士	護理
學期總學分數		18					
一下	健康與人生	2	必修	待聘	專任	博士	護理

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
一下	英語聽講(二)	1	必修	李金瑛	專任	博士	英文教學
一下	體育(二)	2	必修	溫華昇	專任	碩士	體育教學
一下	資訊科技與程式設計	2	必修	陳宗騰	專任	博士	資訊科技與程式設計
一下	哲學與道德思考	2	必修	待聘	兼任	博士	哲學與道德思考
一下	人類發展學	2	必修	謝珮琳	專任	博士	護理
一下	生理學暨實驗	3	必修	林君樺 李忠信	專任	博士	基礎醫學
一下	疾病營養學	3	必修	待聘	兼任	博士	營養
一下	專業選修	2	選修	待聘	兼任	博士	護理
學期總學分數		19					

二年級

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
二上	英文閱讀(一)	2	必修	陳琇娟	專任	博士	英文及西洋文學
二上	英語聽講(三)	1	必修	李金瑛	專任	博士	英文教學
二上	護理與人文	2	必修	待聘	專任	博士	護理
二上	專業英文與術語	2	必修	呂莉婷 嚴惠宇	專任	博士	護理
二上	微生物學及免疫學	2	必修	林君樺 李忠信	專任	博士	基礎醫學
二上	基本護理學	2	必修	呂莉婷 嚴惠宇	專任	博士	護理
二上	基本護理學實驗	2	必修	呂莉婷 嚴惠宇	專任	博士	護理
二上	藥理學	3	必修	待聘	專任	博士	藥學及藥理
二上	專業選修	2	選修	待聘	專/兼任	博士	護理
學期總學分數		18					
二下	英文閱讀(二)	2	必修	陳琇娟	專任	博士	英文及西洋文學

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
二下	英語聽講(四)	1	必修	李金瑛	專任	博士	英文教學
二下	護理美學	2	必修	待聘	專任	博士	護理
二下	護理倫理與法律	2	必修	待聘	專任/兼任	博士	護理
二下	病理學	2	必修	林君樺 待聘	專任	博士	基礎醫學
二下	身體檢查與評估	2	必修	嚴惠宇 待聘	專任	博士	護理
二下	身體檢查與評估實驗	1	必修	嚴惠宇 待聘	專任	博士	護理
二下	基本護理學實習	2	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
二下	專業選修	2	選修	待聘	兼任	博士	護理
學期總學分數		16					

三年級

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
三上	健康照護創新與應用	2	必修	趙恩	兼任	博士	資訊、創新應用
三上	內外科護理學(一)	3	必修	嚴惠宇 待聘	專任	博士	護理
三上	內外科護理學(二)	3	必修	嚴惠宇 待聘	專任	博士	護理
三上	內外科護理學實習(一)	3	必修	嚴惠宇 待聘	專（兼）任	碩士	護理
三上	內外科護理學實習(二)	3	必修	謝佩琳 待聘	專（兼）任	碩士	護理
學期總學分數		14					
三下	產科護理學	3	必修	待聘	專任	博士	護理
三下	兒科護理學	3	必修	待聘	專任	博士	護理
三下	兒科護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
三下	產科護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
三下	生物統計學	2	必修	趙恩	兼任	博士	資訊、創新應用

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
三下	專業選修	2	選修	待聘	兼任	博士	護理
學期總學分數		16					

四年級

課 程 內 容							
授課年級	課程名稱	學分	必（選）修	任課教師	專（兼）任	最高學歷	專長
四上	社區衛生護理學實習	3	必修	呂莉婷 待聘	專（兼）任	博士	護理
四上	精神科護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	博士	護理
四上	護理行政概論	2	必修	呂莉婷	專任	博士	護理
四上	社區衛生護理學	3	必修	呂莉婷 待聘	專任	博士	護理
四上	精神科護理學	3	必修	待聘	專任	博士	護理
四上	社區護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
四上	精神科護理學實習	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
學期總學分數		14					
四下	綜合臨床護理學實習 (一)	3	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
四下	綜合選習實習(二)	2	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
四下	護理行政實習	2	必修	待聘	專（兼）任	碩士	護理
四下	護理專業問題研討	2	必修	呂莉婷 待聘	專任	博士	護理
四下	護理研究概論	2	必修	待聘	專任	博士	護理
四下	專業選修	2	選修	待聘	兼任	博士	護理
學期總學分數		13					

壹拾陸、 現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形（如屬無原系、所之申請案可免填）

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	1		
	2		

教師姓名	序號	研究生姓名	論文題目
	3		
	計指導研究生 名		
	1		
	2		
	3		
	計指導研究生 名		
	1		
	2		
	3		
	計指導研究生 名		

壹拾柒、 本系、所、學位學程所需圖書、儀器設備規劃及增購之計畫

一、專業圖書、期刊及資料庫

(四) 專業圖書

說明：請列舉申請案之領域現有專業圖書清單，並詳述未來擬增購圖書資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域專業圖書：中文 21,015 冊，外文 6,877 冊

2.擬增購圖書： 114 學年度擬增購中文 68 冊，外文 15 冊(依照 113 年採購量填寫含幼保+長照科內有醫學護理相關之書籍)

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
應用科學類	生成式 AI 於護理的應用	中文	
人文社會類	護理倫理與法律	中文	
教育類	進階虛擬實境護理教案設計手冊：環景體驗式教學	中文	

備註：如筆數較多，請以具代表性項目優先列舉並加以說明。

(五) 專業期刊

說明：請列舉申請案之領域現有專業期刊清單，並詳述未來擬增購期刊資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域專業期刊(紙本與電子)：中文 415 種，外文 355 種，共計 770 種

2.擬增購期刊： 114 學年度擬增購中文 0 種，外文 0 種(因華藝資料庫及部分醫護贈刊已有多種護理專業期刊，如要添購需填寫資料庫內無收藏的)

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
----	---------	------	----

備註：如筆數較多，請以具代表性項目優先列舉並加以說明。

（六）資料庫

說明：請列舉申請案之領域現有專業資料庫清單，並詳述未來擬增購資料庫資訊；請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

1.現有該領域資料庫：中文 2 種，外文 2 種

2.擬增購資料庫：114 學年度擬增購中文 0 種，外文 4 種(有查看他館，護理相關資料庫多以英文為主，中文則以華藝為主，本館已有採購)

類別	中（外）文名稱	語言種類	備註
生醫類	Cochrane QRC	英文	
生醫類	CINAHL Plus with Full Text	英文	
生醫類	Nursing Reference Center Plus	英文	
生醫類	ClinicalKey for Nursing 臨床護理資料庫	英文	

備註：如筆數較多，請以具代表性項目優先列舉並加以說明。

一、現有護理健康領域專業圖書及增購計畫

本校現有護理健康領域相關圖書計有 27,892 冊，其中中文圖書 21,015 冊、外文圖書 6,877 冊；護理健康類期刊共計 770 種；中文期刊 15 種、外文期刊 355 種；中文電子期刊計有 400 種；視聽資料 358 種；資料庫 4 種(CEPS 中文電子期刊資料庫、天下雜誌群知識庫四庫、CINAHL 護理學資料庫、ProQuest Nursing 護理與專職醫療旗艦版)，如表 8-1 所示。醫護領域所需書籍從傳統的醫務管理、流行病學、公共衛生、健康休閒、與健康飲食等書籍外，也包括心理學與社會學以及長期照護方面的書籍。因本校原設有護理科，傳統醫護類書籍本校已有相當藏書。

113 學年起擬繼續增購健康照護相關書籍、期刊與健康相關數位教學內容圖書，將增購護理領域相關期刊及 5 種資料庫，包括 EBSCO CINAHL with Full Text(護理學文獻資料庫)，CINAHL Plus with Full Text 護理學期刊全文資料庫，Nursing Reference Center Plus 檢索範例，PUBMED 生物醫學文獻資料庫，Cochrane QRC 等。

表 8-1 現有護理領域相關圖書資源一覽表

項目	種類	113 學年
	中文圖書(冊)	21,015
	外文圖書(冊)	6,877
	中文期刊(種)	15
	中文電子期刊(種)	400
	外文期刊(種)	355
	視聽資料	358
	資料庫	4

二、專業儀器設備（人文社會類可以免填）

（三）校內現有儀器設備

說明：請列舉申請案之領域現有專業儀器設備清單，請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

設備名稱	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
腦波紀錄儀	☐ 是 ☒ 否	自有	範例
腦波放大器	☐ 是 ☒ 否	自有	範例
高速磁波刺激器	☒ 是 ☐ 否	醫學系	範例
	☐ 是 ☐ 否		
	☐ 是 ☐ 否		
	☐ 是 ☐ 否		

備註：1.現有主要儀器設備，請依據申請案規劃狀況填寫。主要以申請案自有為優先填寫，若有大型儀器設備或必要之共用設備，亦請列舉。

2.「系所名稱」欄位請依據「是否與其他系所共用」欄位所勾選狀況填寫，如勾選「是」請填寫共用系所名稱，如勾選「否」請填自有。

（四）擬增購儀器設備

說明：請詳述未來擬增購儀器設備資訊，請參考以下格式列舉，並得依個案情形調整。

設備名稱	學年度	經費	備註
運算伺服器	115	200,000 元，已編列於(預定編列於) 115 年度預算中執行。	範例
		_____元，已編列於(預定編列於)_____年度預算中執行。	
		_____元，已編列於(預定編列於)_____年度預算中執行。	
		_____元，已編列於(預定編列於)_____年度預算中執行。	

三、所需主要設備及增購計畫(人文社會類可以免填)

本校現有五年制護理科每年級 4 班，每班 50 人，教育部核准增設護理學系學士班一班 45 人，將進行整建增加空間並充實各項專業教室教學設備，強化資源整合利用，以滿足護理系科學生在教學、研究、行政辦公、活動等使用。

(一)現有專業教室之設備

康寧大學以護理職校的技職體系為基石，逐步發展出專業且完整的技能教室設置，以滿足多元且專業化的教學需求。校內設有基本護理學實驗室、內外科護理實驗教室、產兒科護理學實驗室、精神科晤談室及臨床技能中心等，這些專業教室依據不同年級的課程規劃進行分階段使用，提供系統化的技能培訓。

康寧大學護理教育專業設施完善，每間實驗室的床邊均配備數位影視系統，便利學生進行學習、操作演練與技能展示。各專業教室亦配備先進的數位化與模擬設備，教師可透過線上系統規劃課程並管理設備設置。目前，每間實驗室提供至多 16 小時的課程教學，並開放夜間及自主學習時段，學生可透過系統預約進行額外練習。專業教室每週預約使用至多 3 天，護理系增設在耗材增添，都能確保設備合理分配並滿足學習需求。相信隨著護理學系的成立與技能教室資源的充裕，學校正全力支持學生多元學習需求的實現。

各實驗室技術操作相互獨立、分工明確，確保學生能在專業環境中接受全面、扎實的訓練與實踐機會。這些教學設施與安排，充分展現康寧大學對護理教育的專業承諾與特色實踐。學校目前持續強化現有設施，結合創新科技與教育理念，為學生提供更進階的學習資源與訓練場域，全面提升其臨床實務能力，為進入醫療體系奠定堅實基礎，彰顯康寧大學在護理教育領域的卓越成就。各專業教室說明如下表：

現有設備名稱	課程規劃
1. 基礎醫學 C4030 教室 3D 立體解剖系統、肺活量器 10 臺、真人全身散裝骨骼標本、真人 3 分解頭骨標本、支氣管樹展示標本、腦幹標本（含 12 對腦神經）、頭部連續矢狀切片標本、外中內耳構造、全身骨骼模型、心臟模型展示標本、手掌淺中深層肌肉展示標本組、人腦連續水平橫切片標本、膝關節展示標本、髖關節展示標本、人腦浸泡標本（無硬腦膜）、三叉神經展示標本、真人彩色骨架標本、顏面神經展示標本、肩關節展示標本、肘關節展示標本、肝臟血管灌鑄標本、腦溢血病理標本、急性胃擴張病理標本、兒童發育不規則腎病理標本、顏面神經展示標本、頸外動脈分枝展示標本、肝腹腔幹分枝展示標本、女性生殖泌尿系統展示標本、男性生殖泌尿系統展示標本、男性盆叢神經展示標本、十二對腦神經頭顱展示標本、外側蹄系展示標本、二分解頭顱展示標本、爆破頭顱展示標本、下肢肌肉神經血管展示標本、上肢肌肉神經血管展示標本、頭部灌鑄標本、頭部脊椎對半縱切標本、全腦展示標本、膝關節展示標本、男性大體連續矢狀切標本、男性大體連續冠狀切標本、柏佩式環路展示標本、面部層次結構展示標本、男性髂內外動脈分枝標本、手掌血管灌注標本、腎臟血管灌注標本、心臟血管灌注標本、心臟模型、真人散裝骨骼、生物學組織玻片組、生物學組織玻片組、生物學組織玻片組	生理學暨實驗、解剖學暨實驗 18 小時/一班，每週 1 小時，四班，二學期 4 小時/週/四班 微生物學及免疫學實驗 18 小時/一班，每週 1 小時，四班，下學期 2 小時/週/四班
2. 基本護理 C2140、C2150(南丁格爾示範教室) 模擬血管注射教學設備、護理工作車、手臂注射模組、水槽、冷氣機、病床、二搖式病床、輪椅、床旁桌、護理工作車、UD 發藥車、衛材車、推車、換藥車、點滴控制器、大型蒸氣消毒鍋、高壓消毒鍋、針頭銷毀機、眼底檢查模型、耳檢查模型、全身循環系統模型、肺臟模型、心肺聽診模擬器、眼球模型、人體解剖教學模型、血壓計、標本/規劃設計、心臟模型、真人散裝骨骼、玻片組、筆記型電腦、單槍投影機、銀幕、模型櫃、視聽櫃、桌櫃、電子式臀部肌肉模型、多功能護理假病人、假病人、電化教學播音設備、銀幕、單槍投影機、屏風、輪椅等	基本護理學及實驗 4 小時/一班，每週 4 小時，四班，二學期 16 小時/週/四班
3. 內外科護理 C1010 冷氣機、病床、床旁桌、病歷車、換藥車、急救車、DV 網路設備、投影機、護理科器材、多功能護理假病人 10 具、病床 10 床、單槍投影機、桌子、教學擴音設備、抽吸中央面板、急救甦醒組、護理工作車、氧氣瓶組、電腦安妮、皮膚牽引器、心肺復甦術急救訓練模型(LED 型)、全身安妮模型、超音波噴霧器、胸腔引流瓶、12 導程心電圖機、抽痰器、模型櫃、結腸造瘻模型、成人 CPR 安妮模型、人工血管手臂心音/呼吸音聽診模型、中央靜脈壓測量器、血糖機、氣囊測壓器、刷手臺、教學擴音設、護理站	身體檢查評估及實驗 2 小時/一班，每週 2 小時，四班，上學期 8 小時/週/四班 內外科護理學及實驗課程

現有設備名稱	課程規劃
	2 小時/一班，每週 2 小時，四班，下學期 8 小時/週/四班
4. 兒科護理 C1040 水槽、冷氣機、急救甦醒組、床旁桌、護理工作車、中央系統面板、兒科病床、心肺復甦術急救訓練模型、活動式點滴架、嬰兒甦醒安妮模型、兒童甦醒暨哽塞模型、單槍投影機、教學擴音機、銀幕、視聽櫃、早產兒護理模型、生產娃娃模型、查蒂人偶模型、無線麥克風組、放映機、照明設備、單槍投影機、椅凳、鵝口瘡模型、器官模型、嬰兒頭骨模型、兒童聽診模型、櫃子、桌子、DVD 擴音設備、嬰兒體重計、烤燈、刷牙練習模型、護理站、兒童牙齒發育說明模型	兒科護理學及實驗、人類發展學 1 小時/一班，每週 1 小時，二班，上下學期 2 小時/週/二班/學期
5. 產科護理 C1040 水槽、冷氣機、病床、床旁桌、孕婦體驗服、女性避孕指導模型、分娩護理設備、電動產臺、嬰兒床、多功能沐浴娃娃(附臍帶)、新生兒護理設備、搖椅、新生兒急救處理臺、新生兒處理臺、胎兒監聽器、單槍投影機、教學擴音機、銀幕、模型櫃、視聽櫃、桌櫃、分娩接生模型、肩掛式乳房模型× 8、婦科疾病模型、子宮頸產程模型、孕婦假病人 6 具、無線麥克風組、放映機、孕婦體驗服、四段式腹部觸診模型、分娩機轉骨盆模型、乳房檢查模型、雙胎位妊娠模型、橫位懷孕模型、骨盤狹窄懷孕模型、胎盤懷孕模型、乳房護理模型備、胎盤實習助產模型	產科護理學、婦女與健康 1 小時/一班，每週 1 小時，二班，上下學期 2 小時/週/二班/學期
6. 社區/精神科實驗教室 A606 電動布幕、無線擴音設備、龜甲笠、古早搖籃組、古早點心深籃、硬式搬運移位滑墊-長、硬式搬運移位滑墊-短、軟式搬運移位滑墊-長、碳纖海豚移位滑板、離床警報器、懷舊大圖輸出、懷舊農村日夜圖-敘事療法、養護機構環境建置(櫥櫃建置，失能輔具添置，機構意象佈置)、水沙箱(長 116×寬 54×高 61cm，槽深 18cm)、音階拍鈴(8 個不同音階，高 9 公分的大鈴鐺)、會談沙發	社區衛生護理學、老人護理學、長期照護、精神科護理學、慢性病整合照護 校外社區評估
7. 自立支援專業教室 E306 高齡者模擬體驗規劃(高齡者模擬體驗，模特兒，無障礙衣服) 1 組、電動床(含床頭櫃) 1 組、環保抗褥防蹣乳膠床墊(含枕頭) 1 組、座墊式離床報知器 1 組、照護型電動椅 1 組、取物功能輔助器 1 組、安心步行機 1 組、四輪可煞助行車 1 組、全方位可調折疊式沐浴椅 1 組、活性溫熱組 1 組、高爾梔球 1 組、高爾賓果投擲 1 組、健康環 10 組、手指棒 10 組、手腳復健機 1 組、折疊式緊急救	長期照護、社區衛生護理學、老人護理學、復健護理學、慢性病整合照護 校外社區評估

現有設備名稱	課程規劃
護逃生滑椅 1 張、健身椅 1 張、半身麻痺體驗裝置 3 組、磁扣式腰腹約束帶 1 組、多功能身心壓力分析儀、身體組織分析儀 1 臺	

3. 擬增購設備之計畫

為提升教學品質，康寧大學護理學系積極響應「高教深耕計畫」，引入新型科技設備，為學生提供科技化、數位化的學習體驗，全面提升學習效果與技能運用能力。透過這些創新設備，學生將能更有效地將理論與實務結合，實現教學成果的最大化。同時，這些科技工具能提升護理技能的精準化、標準化與數據化，不僅符合未來智慧醫療教育的發展趨勢，也為學生進入臨床實務工作奠定了堅實的專業基礎。

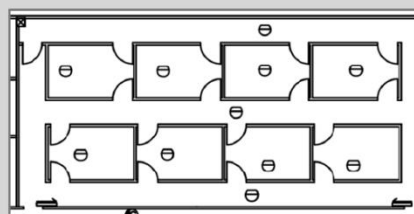
新增的設備將與現有各專業教室的軟硬體設施無縫整合，進一步強化教學資源，為學生提供更沉浸式、互動性更高的學習環境。在教育部核准增設護理學系後，學校積極優化並增購專業軟硬體設備，形成一個完善的學習體系，使康寧大學護理學系不僅在教學資源上領先，更使學生在理論知識與技能展現上具備更明顯的競爭優勢。優化及增購各項軟硬體設備更具實力，詳如下表。

增購設備名稱	課程規劃
1.臨床技能中心暨問題導向學習專業教室（OSCE）C2090、C2100 共有 8 間獨立病房，中控室視訊系控制，HD 攝影機、監聽耳機、混音器 3 組、多用途小型電容式麥克風 3 組、50 吋電視、崁頂喇叭 18 組、交流專用突波吸收器、混音功率放大器、倒數顯示子鐘、12 區喇叭迴路選擇器、數位影像錄影主機、備援用錄影主機、副控電腦、考試時程語音廣播系統、21.5 吋液晶螢幕、24 埠網路交換器、數位影像錄影控制系統、音樂鈴麥克風、電動病床、多功能假病人 3 具、高功能病人 1 具、成人氣道插管訓練模型 1 組、急救創傷情境訓練模型 1 組、靜脈血管鏡 2 組、ACLS 緊急心肺救護器材組 1 組、24 吋 LED 監看螢幕、42 吋液晶螢幕 2 組、八組洗手槽，以符合實際考試及練習之基本動作需求、完整攝錄影系統、八組電視螢幕，便於多元教學及 PBL 運用、護理資訊系統，運用系統加強學生給藥及身體評估與健康照護思維訓練。系統亦可運用於不同教室與訓練空間，方便教師與學生在不同空間皆可快速上線使用。113 年預計補強視訊及環境精準收音，及相關設備預計 114 年可以全部補足。	身體檢查與評估、內外科技術練習，擬真環境技術考試

增購設備名稱

課程規劃

OSCE-現況

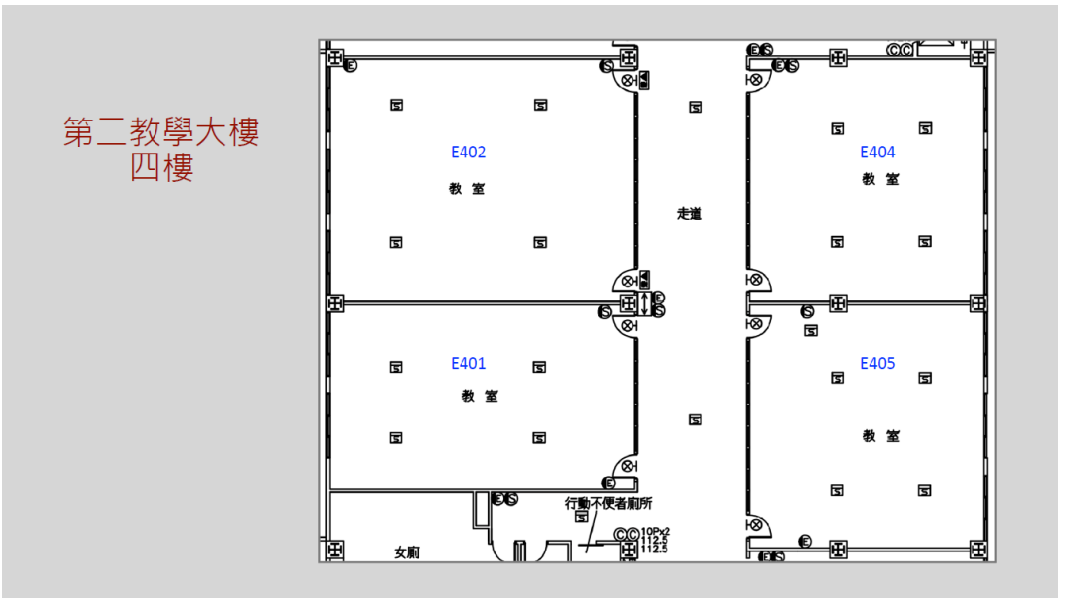


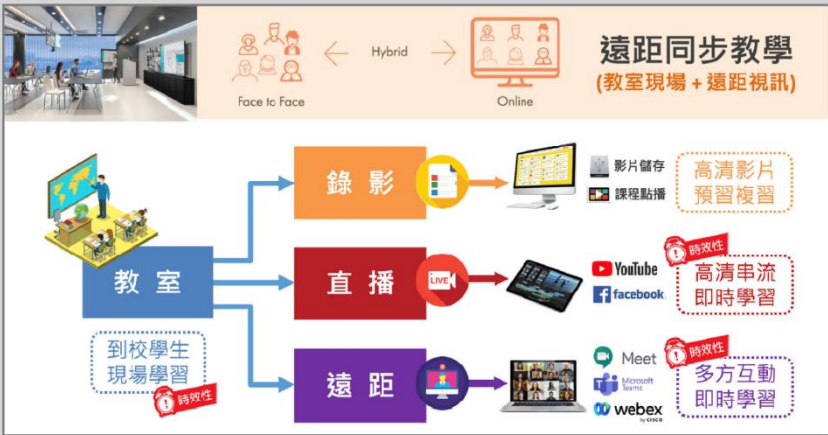
OSCE-規劃項目

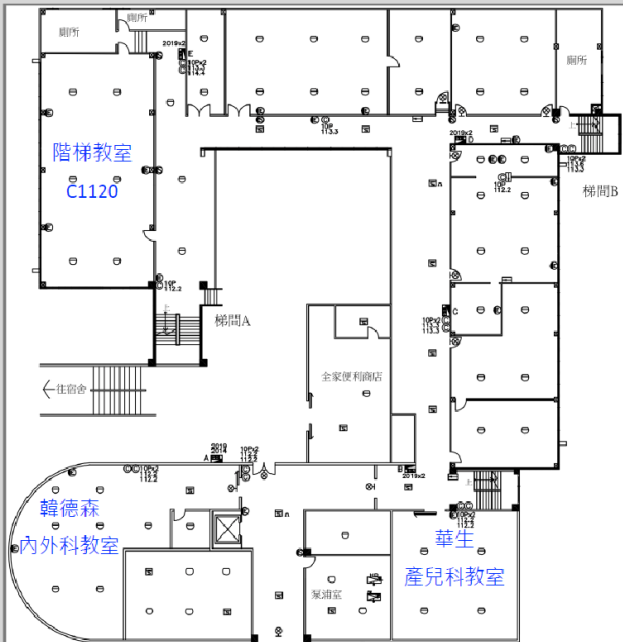
1. 增加洗手台，便於學生訓練基本動作。
2. 增加影音攝影設備，以符合考場需求。
3. 擴充線上評分系統，方便運用於各種考試及成績分析。



序號	項目名稱	設備	備註	良好	普通
1	自我保護 1.評估現場安全。(如洗手口結後，請主管回答：「現場安全有無觀察對象」自我保護	檢視	●	●	●
2	自我保護-2.評估現場安全(如洗手口結後，請主管回答：「現場安全有無觀察對象」自我保護	檢視	●	●	●
3	自我保護-3.評估現場安全(如洗手口結後，請主管回答：「現場安全有無觀察對象」自我保護	檢視	●	●	●
4	自我保護-4.評估現場安全(如洗手口結後，請主管回答：「現場安全有無觀察對象」自我保護	檢視	●	●	●
5	自我保護-5.評估現場安全(如洗手口結後，請主管回答：「現場安全有無觀察對象」自我保護	檢視	●	●	●
6	初步評估-生命徵象	檢視	●	●	●
7	初步評估-打開呼吸道-檢查呼吸	檢視	●	●	●
8	初步評估-打開呼吸道-檢查呼吸	檢視	●	●	●
9	初步評估-打開呼吸道-檢查呼吸	檢視	●	●	●
10	初步評估-打開呼吸道-檢查呼吸	檢視	●	●	●
11	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●	●
12	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●	●
13	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●	●
14	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●	●
15	初步評估-檢查脈搏	檢視	●	●	●

增購設備名稱	課程規劃
在第二教學大樓四樓原有教學設備進行功能拓展，建置多元化互動式未來教室及遠距教室。  第二教學大樓 四樓	問題導向 學習討 論、護理 專業問題 研討、安 寧緩和療 護、慢性 病整合照 護
2. 未來教室 E401、E402 (1)基本設備含電子講桌、白板、電視螢幕、電子白板、藍芽投影機、影像管理系統；(2)架構 PBL 小組討論模式，並透過影像管理系統，方便學生投放並分享所需數位資料，亦可透過投票研討問題論點，並可記錄歷史資料分析。(3)連結基本護理實驗教室、內外科護理實驗教室、產兒科護理實驗教室、臨床技能中心教室影像系統，提供做為回饋研討使用。 E401、402教室 提升為互動式未來教室(PBL) 1. 藉由小組PBL架構，訓練學生研討與思考問題。 2. 透過多媒體互動交流，單一空間多種運用模式。 	
3. 遠距教室 E404、E405 (1)基本設備含電子講桌、白板、電視螢幕、追蹤熱點移動式攝錄影機、收音設備、光纖網路；(2)建立視訊共同教室架構，建置教學教材，透過視訊同步	

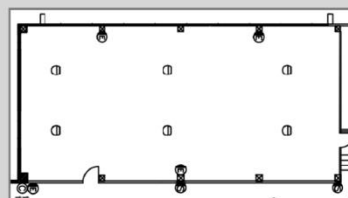
增購設備名稱	課程規劃
課程，將課程錄影轉化為線上課程影片及架構為雲端直播系統；(3)提供同步非同步教學影片，提供翻轉教學教材，提供學生批判性思考與問題解決能力。 E404、405教室 遠距教室(共同科目) 	
10. PBL 教室 設計與功能應符合小組合作、互動式學習及創新思維的需求，以支持學生在醫學、護理等專業領域中的自主學習與解決問題能力。以下是 PBL 教室的主要功能： (1)促進小組討論與合作配置適合分組討論的桌椅，形成小組學習的環境。提供白板、軟性隔間或活動板，讓各小組能自由書寫、構思和分享想法。 (2)多媒體與技術支持：裝設投影設備、電子白板及高解析度螢幕，方便展示多媒體資料。提供高速網路，支持學生查詢資料及運用數位資源。設置視訊會議系統，便於與外部專家或其他教學單位進行遠端交流。 (3)彈性空間規劃(可調整的空間設計，以便進行不同形式的活動，例如講授、研討、案例模擬等；組合組化的家具，能根據課程需求迅速調整座位安排。在圖書館內取得資料庫或學習資源區域，讓學生能即時查閱文獻與案例容易。注重空間的開放感與燈光設計，營造舒適的學習氛圍。 (4)創造開放與互動的環境:注重空間的開放感與燈光設計，營造舒適的學習氛圍，鼓勵學生發表意見、進行跨學科討論。 (5)教師與輔導員支持:提供輔導員觀察座位，方便老師適時介入指導，避免過度介入。設置專用區域供教師備課、觀察學生學習情況或進行反饋。	各專業及專題討論活動時空間之一

增購設備名稱	課程規劃
	
5. 沉浸式情境訓練區(C1120 階梯教室) (1)基本設備含電子講桌、白板、電視螢幕、攝錄影機、收音設備、光纖網路；(2)擴充多媒體設備，增加一台投影機及四台壁掛電視，便於學生觀看教師教材資料。(3)增加攝影視訊系統，用於示範教學影像拍攝並播放於投影機及電視，用以增加學生端視角。(4)整合產兒及內外教室擴充之攝影設備，可同步視訊互動教學，亦可用於評測及影像回饋教學。 第一教學大樓 一樓 現有教室位置  <td> 內外科護理學實驗、產兒科護理學實驗、手術室護理學、急重症護理概論、社區衛生護理學、精神科護理學、安寧緩和療護、長期照護、慢性病整合照護技術課程科程規劃中近入場實驗室體驗 </td>	內外科護理學實驗、產兒科護理學實驗、手術室護理學、急重症護理概論、社區衛生護理學、精神科護理學、安寧緩和療護、長期照護、慢性病整合照護技術課程科程規劃中近入場實驗室體驗

增購設備名稱

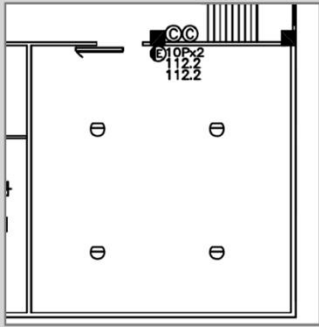
課程規劃

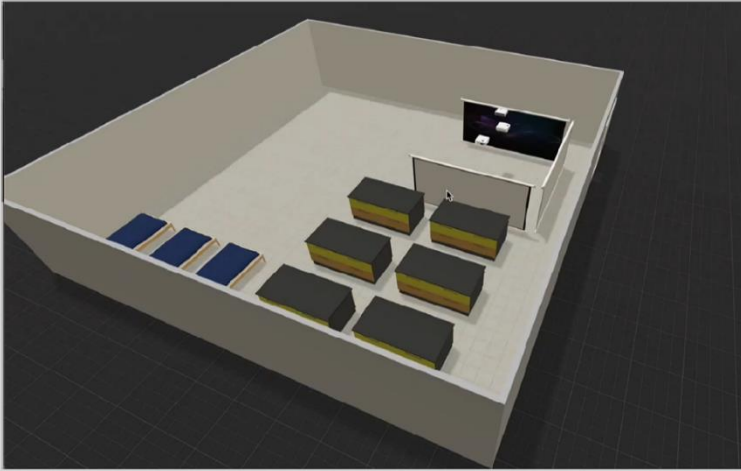
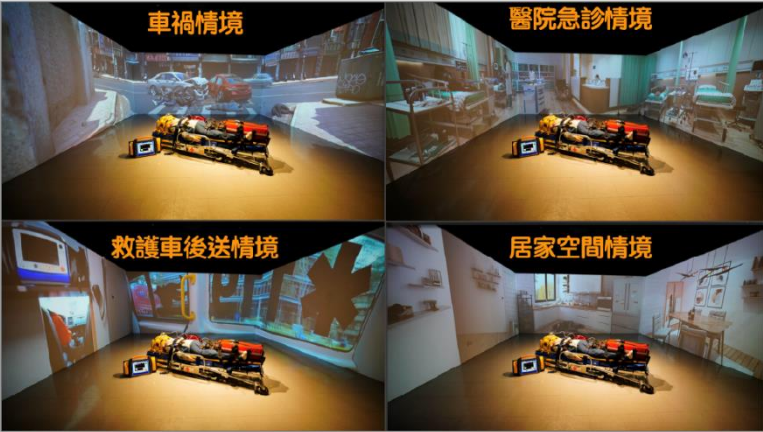
階梯教室-現況

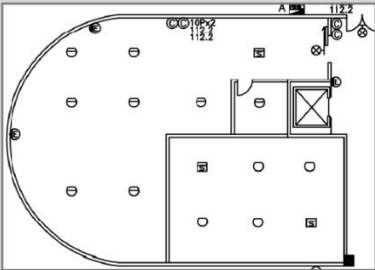


階梯教室-示意圖



增購設備名稱	課程規劃
階梯教室-規劃項目 1. 增加投影機及電視，輔助學生觀看使用。 2. 增加攝影設備，除可現場顯示於螢幕觀看外，亦可直撥串流畫面至其他教室同步觀看。 3. 整合內外及產兒教室攝影影像畫面，便於回饋及交互研討。 	
5. 沉浸式情境訓練區—產兒科實驗教室(C1040) (1). 使用原有空間，增加建置虛擬情境教學教室，包括：投影布幕、投影機、擬真醫護環境軟體，透過虛擬空間模擬不同醫護環境，例如：急診、病房、產房、社區、精神科病房、居家、長期照護等，讓學生在安全，可犯錯的環境條件下重複練習訓練。(2). 增購攝錄影設備，運用於學生實作回饋討論，透過影像畫面與學生討論實作過程之問題點，方便學生了解實際學習問題。 華生-產兒科教室-現況  	

增購設備名稱	課程規劃
華生-產兒科教室-規劃示意圖  華生-產兒科教室-規劃項目 擴充沉浸式訓練空間-單一教室多元使用 	
6. 沉浸式情境訓練區—內外科實驗教室(C1010) (1). 使用原有空間，增加攝錄影設備，運用於學生實作回饋討論，透過影像畫面與學生討論實作過程之問題點，方便學生了解實際學習問題。(2). 增加虛擬病人訓練系統，訓練學生練習溝通及學習身體評估與健康問題判斷與撰寫。系統亦可運用於不同教室與訓練空間，方便教師與學生在不同空間皆可快速上線使用。(3). 擴充備物訓練系統，訓練學生學習實際醫院基本各科別及狀況所需之物品備料之概念，以便了解課程中物品之運用需求，且進入職場時亦可快速銜接工作。	

增購設備名稱	課程規劃
韓德森-內外科教室-現況  	
AI 結合學生技能評核系統 每床均配置:床邊平板進行線上技能測評、提交作業、觀看教學影片等。這些設備也支持操作各種軟體和平台，進行在線操作和評估。網絡攝像頭與麥克風用於學生進行即時的技能展示或操作，特別是在需要視覺或語音確認的技能測試中。虛擬實境（VR）設備：對於需要模擬實際操作環境的技能評估（如醫療、護理、機械操作等），VR 設備可創造出沉浸式的學習和評核場景，讓學生在模擬情境中進行技能操作，並通過 AI 系統進行自動評分和反饋。擴增實境（AR）設備：與 VR 相似，AR 技術能提供交互式實景操作體驗，能實時將數字信息疊加到學生的實際環境中，適用於需要精確技術操作的測評。生物識別設備（如指紋、面部識別）：用於確認學生的身份和進行監考，確保評量過程的真實性與公正性，避免作弊或替考的情況發生。手寫板或觸控螢幕：這些設備可以幫助學生進行手寫筆記或圖示，尤其適用於需要手工操作的技能測試，AI 系統會分析學生的操作過程和結果。傳感器與感應器設備：在需要精確測量學生操作過程的技能測評中，傳感器可以捕捉學生的動作、姿勢、力度等信息，例如在體育、醫療護理等領域，用於測量學生是否符合標準操作流程。人工智能分析軟體：這是整個系統的核心，AI 將分析學生的操作行為，根據預設標準和演算法評估技能的掌握情況。AI 可以對學生的操作步驟、效率、準確性等進行評分，並提供實時反饋。數位考試平台：用於進行書面測試、選擇題或情境題的評量，這些平台通常會結合 AI 自動批改功能，提升評核效率和準確性。模擬軟體與仿真工具：這些軟體通常用於專業技術技能的評量，模擬真實環境或情境，如醫療急救、工程設計等，學生在這些模擬中進行操作，AI 系統分析其技能運用。	
7. 實習排班智慧雲端系統 一、醫護實習作業暨排班管理系統	基本護理實習、內外科護理

增購設備名稱	課程規劃
1. 實習課程科目管理-基本護理、高護各科護理學（內/外/產/兒/精神/公衛）、進階護理實務…等。2. 智慧型實習排班管理-提供名單並設定參數條件即可自動完成實習梯次之分派。3. 實習輔(指)導指派暨責任分組。4. 實習階段任務活動牆、公開揭露資訊發佈、實習活動大事紀。5. 雲端硬碟儲存器、作業檔案總管。6. 線上文件檢視器 ODViewer（隨選閱讀）。7. 實習互動訊息 Messages+。8. 實習事件暨活動 Events+。9. 可擴充或整合雙向滿意度調查、教學品保問卷調查。 二、職場體驗專區 1. 校外實習課程資訊網*。2. 實習問與答 FAQ。3. 實習輔導老師的話。4. 醫療院所分類速查。5. 職場體驗全記錄 BLOGs 包括評論留言、實習指導評閱、嵌入式線上文件閱讀器。6. 圖片畫廊 Image Gallery 包括個人私密相簿、夢幻特效圖片瀏覽播放器。7. 影音頻道 Video Channels 包括個人頻道管理、影片預覽 Slider 與播放器。8. 主題報導 Career Reports。9. 具備相關新增、刪除、修改、瀏覽、整批上傳匯入、列表清單及 Excel 資料轉出等各項功能管理。 三、學生/實習者專區 1. 實習修課管理 - 實習快捷通知、線上撰寫實習心得、繳件作業精靈 WorksWizard。2. 醫護實習護照 - 完整收錄學生個人實習選課申請、護理臨床實習成績暨各類評值...等學習歷程。3. 學生個人履歷自傳維護、Dashboard 管理儀表板暨個人首頁。4. 個人影音頻道維護管理、自定義標籤管理、職場體驗 BLOG 發表管理(草稿匣/活動牆/各類訊息通知)。5. 前端網站互動功能：職場體驗 BLOG/圖片畫廊/私密相簿/影音頻道、實習問與答 FAQ、各類認同度投票。 四、醫療院所管理專區 1. 實習醫療院所資料註冊與維護。2. 內部員工帳號資料庫維護管理。3. 實習專案梯次管理：作業與報告評閱、成績評分考核、互動留言、差勤管理(含報到)。4. 實習單位/科別管理：(含指派護理長/主任、督導人員)。5. 醫療院所成員之個人檔案維護、Dashboard 管理儀表板暨個人首頁。6. 個人影音頻道維護管理、自定義標籤管理、職場體驗 BLOG 發表管理(草稿匣/活動牆/各類訊息通知)。7. 前端網站互動功能：職場體驗 BLOG/圖片畫廊/私密相簿/影音頻道、實習問與答 FAQ、各類認同度投票。 五、系統管理專區 1. 實習帳號管理：教職員、使用單位/班級學生管理。2. 預設顯示/系統類別參數管理、實習資訊網主頁管理。3. 最新消息公告管理、下載專區管理、相關資源連結管理。4. 註冊申請管理、用戶反應意見管理、審查處理歷程記錄。5. 實習機構/醫療院所基本資料管理、合約維護、審查處理歷程記錄。6. 操作記錄彙總管理、報表檢視暨資料轉出。 六、功能應用特色	實習、婦產科護理實習、兒科護理實習、精神科護理實習、社區衛生護理實習、綜合護理實習課程安排

增購設備名稱	課程規劃
1. 支援各項操作介面，採用「Fluid UI 液態網頁技術」能自動偵測用戶端裝置進行 Layout 重組調整，無論是桌上型 PC、筆記型 NB、Pad 平板電腦、SmartPhone 智慧型手機... 等，均能適用而無須額外撰寫 App。2. 支援影音多媒體。3. 線上互動留言。4. 社群網站分享。5. 雲端資料庫儲存。	

於教育部核准本校增設護理學系後，立即規劃增購各項軟硬體設備，主要設備名稱、採購年度、經費需求，詳如下表。

主要設備名稱	擬增購年度	經費需求
臨床技能中心 OSCE 問題導向學習專業教室(PBL/TBL)	擬於 114 學年度優化	1,498,000 元
AI 互動身體評估系統(虛擬病人)	擬於 114 學年度優化	850,000 元
未來教室(2 間) 沉浸式情境訓練區	擬於 114 學年度增購	3,700,000 元
遠距教室(2 間)	擬於 114 學年度優化	1,900,000 元
實習排班智慧雲端系統	擬於 114 學年度增購	900,000 元

壹拾捌、 本院、系、所、學位學程之空間規劃

說明：請詳述教室、教師研究室、實驗室、學生研究室...等空間規劃情形，並可提供如樓層配置、空間規劃圖等資料，以作為審查參據。

一、使用空間規劃狀況

- (一) 本案能自行支配之空間 3,717.17 平方公尺。
- (二) 單位學生面積 13 平方公尺，單位教師面積 9.86 平方公尺。
- (三) 座落 A、B、C、E 大樓，第 7 樓層。

空間名稱	空間面積 (m ²) 或可容納人數	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
南丁格爾實驗室	176	☐ 是 ☒ 否	自有	
韓德森實驗室	219	☐ 是 ☒ 否	自有	
華生實驗室	132	☐ 是 ☒ 否	自有	
多功能階梯教室	176	☐ 是 ☒ 否	自有	
社區精神實驗室	41.37	☐ 是 ☒ 否	自有	
OSCE 護理臨床技能檢測教室	166	☐ 是 ☒ 否	自有	
保母考照教室(綜合護理技能)	88	☒ 是 ☐ 否	幼保系	

空間名稱	空間面積 (m ²) 或可容納人數	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
實驗室規劃)				
保母考照教室(綜合護理技能實驗室規劃)	88	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
嬰幼兒營養調膳教室	176	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
嬰幼兒保健教室	77	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
幼保教學演示教室	117	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
幼保教材教具製作教室	83	☒ 是 ☐ 否	幼保系	
自立支援專業教室	97.86	☒ 是 ☐ 否	長照系	
護理學系一般教室及未來教室(E401)	94.4	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室及未來教室(E402)	94.5	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室及未來教室(E404)	95.2	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室及未來教室(E405)	124.4	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A201	112	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A202	112	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A500	120	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A501	112	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 A502	112	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 C4030	126	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 C3090	83	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 E101	127.2	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 E102	98.3	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 B001	54.72	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 B002	56.43	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 B003	52.54	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系一般教室 B004	59.33	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理學系科辦公室	216	☐ 是 ☒ 否	自有	
實習老師研究室	25.63	☐ 是 ☒ 否	自有	
教師研究室	25.44	☐ 是 ☒ 否	自有	
教師研究室	35.74	☐ 是 ☒ 否	自有	

空間名稱	空間面積 (m ²) 或可容納人數	是否與其他系所共用	系所名稱*	備註
教師研究室	16.97	☐ 是 ☒ 否	自有	
教師研究室	41	☐ 是 ☒ 否	自有	
護理科會議室	25 人	☐ 是 ☒ 否	自有	

備註：1.「系所名稱」欄位請依據「是否與其他系所共用」欄位所勾選狀況填寫，如勾選「是」請填寫共用系所名稱，如勾選「否」請填自有。

2.請以重要性較高或具代表性之空間優先列舉並加以說明。

一、現使用空間規劃狀況

本校增設護理學系，學系之教學空間(含專業教室、一般教室及教師研究室)，規劃分別設於第一、第二教學大樓及慈暉樓一樓，如圖 9-1 所示。

康寧大學臺北校區

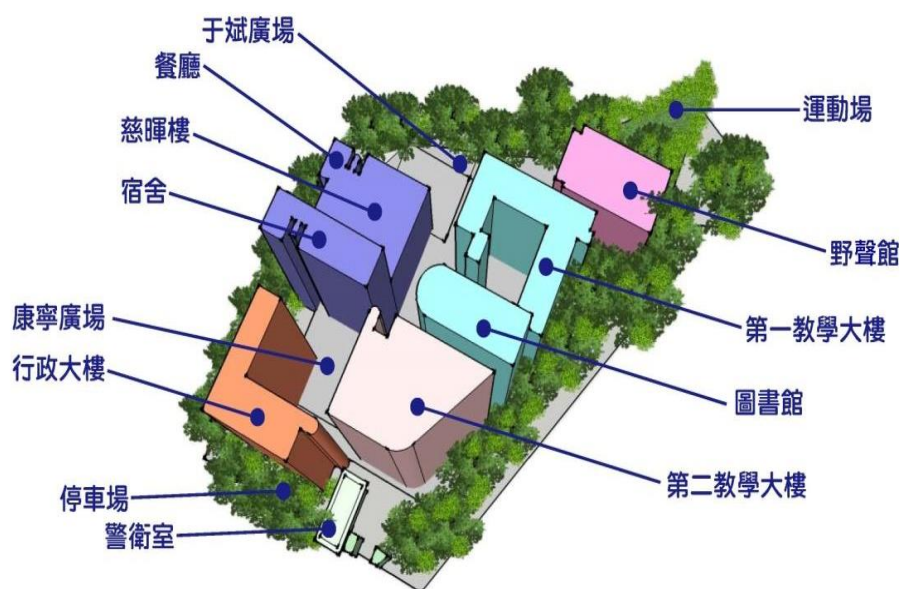


圖 9-1 臺北校區校園 3D 分布圖

(二) 護理學系能使用之空間共約 3,717.17 平方公尺

本校為有效分配使用教師研究室，並鼓勵教師從事教學及研究品質之提升，訂定有康寧學校財團法人康寧大學教師研究室管理辦法，分配教師研究室使用。為能充分利用現有空間，專科部和大學部的教師在教學與研究方面都享有適當的資源環境。護理學系老師研究室設於慈暉樓一樓、專業教室及一般教室設置在第一及第二教學大樓，每位教師皆配備

有電腦，每間辦公室皆設有印表機，每一位老師有獨立空間，方便個人準備教學與研究事務。

本校臺北校區校地總樓地板面積 4 萬 2,285 平方公尺，113 學年教職員生總人數 3,410 人(教職員 171 人，學生 3,239 人)，依「大學校院增設調整院系所學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」規定，護理類每位學生需校舍樓地板面積(單位： m^2)為 13。依據計算，護理學系類可增加之最大人數為 $8,473/13=651$ 人，符合規定。

護理學系師生行政辦公、教學空間、教師研究室之空間規劃如表 9-1、9-2。

表 9-1 護理學系行政辦公及教師研究室空間規劃

行政辦公及研究室之空間規劃	使用面積	對應空間說明
3. 護理系科行政辦公室，均設置於行政大樓六樓。行政辦公區：主任、副主任及實習組長獨立之行政辦公區、三位行政人員及工讀生業務處理開放空間。	7. A600 護理系科行政辦公室，總面積為 216 m^2 。	辦公室供教師及行政人員辦理護理科系業務。 教師研究室的每位教師皆配有電腦，每間研究室，每一間皆提供印表機。
4. 護理學系教師研究室： 行政大樓 A609 研究室 4 個座位，慈暉樓一樓 6 個座位。	8. A602 實習教師研究室 25.63 m^2 。	
	9. A609 研究室 25.44 m^2 。	
	10. B005 研究室 35.74 m^2 。	
	11. B006 研究室 16.97 m^2 。	
	12. B007 研究室 41 m^2 。	

表 9-2 護理學系教學空間之規劃一覽表

類別	教室編號	教室名稱	主授課程教室	支援課程	面積(m^2)
專業教室	C2140、C2150	南丁格爾實驗室	基本護理實驗教室	基本護理學實驗、技術技能檢定	176
	C1010	韓德森實驗室	內外科護理實驗教室	內外科護理學及實驗、身體檢查與評估與實驗、急重症護理學、技術能力檢定	219
	C1040	華生實驗室	產兒科護理實驗教室	產兒科護理學實驗、身體檢查與評估與實驗、技術能力檢定	132

類別	教室編號	教室名稱	主授課程教室	支援課程	面積 (m ²)
	C1120	多功能階梯教室	多媒體護理示範教室	基本護理學實驗、內外科護理實驗、產兒科護理學實驗	176
	A606	社區精神實驗室	精神科會談室、社區模擬教室	精神科護理學、壓力調適、社區衛生護理學、老人護理學、長期照護	41.37
	C2090、C2100	OSCE 護理臨床技能檢測教室	綜合護理	各科護理學實驗、技術能力檢定	166
	C1090	嬰幼兒營養調膳教室	營養學	營養學、膳食營養學	176
	C1080	嬰幼兒保健教室	產科護理學	產科護理學實驗	77
	C1060	幼保教學演示教室	產科護理學	產科護理學實驗	117
	C3100	幼保教材教具製作教室	兒科護理學	兒科護理學實驗	83
	C3130	保母考照教室	婦產科護理 兒科護理學	綜合護理實驗室(規劃更新中)	88
	C3140	保母考照教室	婦產科護理 兒科護理學	綜合護理實驗室(規劃更新中)	88
	E306	自立支援專業教室	長期照護 復健護理學	長期照護、復健護理學、社區衛生護理學	97.86
一般教室	E401	護理學系一般教室及未來教室	各課程	各課程	94.4
	E402	護理學系一般教室及未來教室	各課程	各課程	94.5
	E404	護理學系一般教室及遠距教室	各課程	各課程	95.2
	E405	護理學系一般教室及遠距教室	各課程	各課程	124.4

類別	教室編號	教室名稱	主授課程教室	支援課程	面積 (m ²)
	A201	護理科一般教室	各課程	各課程	112
	A202	護理科一般教室	各課程	各課程	112
	A500	護理科一般教室	各課程	各課程	120
	A501	護理科一般教室	各課程	各課程	112
	A502	護理科一般教室	各課程	各課程	112
	C4030	護理科一般教室	各課程	各課程	126
	C3090	護理科一般教室	各課程	各課程	83
	E101	護理科一般教室	各課程	各課程	127.2
	E102	護理科一般教室	各課程	各課程	98.3
	B001	護理科一般教室	各課程	各課程	54.72
	B002	護理科一般教室	各課程	各課程	56.43
	B003	護理科一般教室	各課程	各課程	52.54
	B004	護理科一般教室	各課程	各課程	59.33
教師研究室	A600	護理學系科辦公室	辦公室暨教師研究室	辦公室暨教師研究室	216
	A602	實習老師研究室	辦公室暨教師研究室	辦公室暨教師研究室	25.63
	A609	教師研究室	教師研究室	教師研究室	25.44
	B005	教師研究室	教師研究室	教師研究室	35.74
	B006	教師研究室	教師研究室	教師研究室	16.97
	B007	教師研究室	教師研究室	教師研究室	41
總 計					3,717.17

二、本案之第一年至第四年之空間規劃情形（包括師生人數之增加、建築面積成長及單位學生、教師校舍建築面積之改變等）

因應護理學系增設後，師生人數將隨時間逐年增多，故擬規劃更多教學空間供其使用，

如下表 9-3 所示：

表 9-3 護理學系第一年至第四年之建築面積成長一覽表(預估)

項目 第幾年	空間類別	教室名稱	面積(m ²)
第一年(115)	E401	護理學系一般教室及未來教室	94.4
	E402	護理學系一般教室及未來教室	94.5
	E404	護理學系一般教室及遠距教室	95.2
	E405	護理學系一般教室及遠距教室	124.4
第二年(116)	A609	教師研究室	25.44
	B005	教師研究室	35.74
	B006	教師研究室	16.97
	B007	教師研究室	41
	C3130/C3140	綜合護理實驗室(規劃變更中)	176

三、如需配合新建校舍空間，請說明其規劃情形

本校自 106 學年度以來，積極進行教學設施的擴建與整建，為提升教學環境與學習資源，已於第一教學大樓增建一層(六樓)，新增 8 間一般教室，使用面積達 1,140 m²，顯著改善了校內的教學空間。隨著教育需求與學生人數的增長，為了提供更完善的學習環境，校方於 113 學年度進行了慈暉樓的整建工作。經過整建後，護理學系將擁有 4 間一般教室及 3 間研究室，總面積達 527.65 m²，這將為護理學系的教學及科研活動提供充足的空間。增建與整建的校舍空間將在 114 學年度正式投入使用，成為新設護理學系的師生專屬教學場所，並於 115 學年度進一步迎接護理學系學生的進駐。這些完善的教學設施不僅符合現代教育需求，還將大幅提升護理學系的整體學習品質及科研氛圍。學校致力於創造一個舒適且現代化的學習環境，確保學生在理論與實踐的學習過程中，擁有更好的教學與研究支持。

拾、其他具設立優勢條件之說明

本校具有多項優勢條件，能夠有效支持設立護理學系並培養高素質護理專業人才：

十二、校風純樸與教育理念：

本校秉持勤教嚴管的辦學精神，並定位為「產業導向的教學型大學」，發展願景為「具大健康產業特色的優質大學」。校園交通便捷，擁有 18 條公車路線直達校區，且距離捷運文湖線葫洲站僅 7 分鐘步程，為學生提供方便的交通環境。此外，校園內景觀優雅，有利於學生身心發展。學校致力於大健康產業的發展，並且護理學系將專注於培養基層醫療護理專業人才，學生亦可選修長期照護學程，進一步拓展其專業領域。

十三、完善的學習資源與設施：

本校提供無線上網服務，圖書館設有 500 坪書庫區，容納約 20 萬冊圖書及 100 餘種期刊，並有多媒體室提供約 6,000 件視聽資料及 20 組視聽播放設備，充分支持學生學術研究及多媒體學習。此外，圖書館還設有漫畫區及資訊檢索區，有助於學生的綜合素養提升。

十四、強大的學校支持與校董會資源：

本校董事會及顧問團在學校發展中發揮了積極的支持與領導作用。每學期，董事會與教職員進行定期的溝通與協調，確保學校發展方向與教學需求相契合，並促進校內各單位的協同合作。近兩年來，董事會成功捐募資金達 2.3 億元，這筆資金專款用於學校各項校務發展，尤其是對護理學系的設立與發展提供了寶貴的財力支持，為學系的教學資源、設施建設及未來發展奠定了堅實的基礎。

本校校長及教務團隊擁有豐富的教育專業背景，對護理學系教育的發展具有深厚的理解與支持。他們積極參與護理學系的規劃與實施，從課程設計、師資配備、設備更新等方面提供全方位的支持，確保學系能夠根據市場需求與學術發展趨勢，提供優質的教育與培訓。在學系運營中，校長及教務團隊致力於保障教育品質，對課程設計與教學資源配置進行全面監督，確保學生能夠在良好的學習環境中發揮潛能，並為將來進入職場做好充分準備。

十五、國際化視野與資源連結：

本校積極推動國際化教育，與多所國際姐妹校建立穩固的合作關係，為學生提供多樣化

的國際交流機會。每學期寒暑假期間，學生可選擇前往泰北等地參與國際志工服務，這不僅讓學生能深入了解當地的社會與文化，還能在實踐中體驗並發展跨文化合作與溝通的能力。此外，學校積極推動國際移動計畫，協助學生參與海外志工、交換學習及實習等活動，拓展學生的全球視野，提升其國際競爭力。透過這些國際化經驗，學生不僅能在專業領域內積累實務經驗，還能在全球化背景下磨練自己的跨文化理解和適應能力。學校的國際合作資源也涵蓋了學術交流、研究合作、國際實習等多元形式，使學生能夠從不同層面接觸世界，擴展其國際觀點，並提升其在國際職場上的競爭力。這樣的教育模式，有助於學生在快速變化的全球職場中脫穎而出，並成為具有國際化視野和多元能力的專業人才。

十六、 社會參與與服務學習：

校積極鼓勵學生參與各類社團活動與系學會，並藉由這些活動促進學生的領導力、團隊合作及組織能力的發展。這些課外活動不僅讓學生有機會發揮創意和才華，還能增強其社會責任感及服務精神，促使學生更深入地了解社會問題，並積極參與改善社會環境。此外，本校積極推動服務學習計畫，將學術學習與社會實踐結合，讓學生在解決真實社會問題的過程中，能夠發揮所學專業知識，並在實踐中體會到對社會的貢獻與責任。這些經驗不僅能幫助學生提升其解決問題的能力，還能促使學生在服務過程中建立強烈的社會責任感，培養其服務精神，增進其人文素養。

十七、 就業輔導與證照輔導機制：

護理學系十分重視學生的就業適應力與職場競爭力，並致力於提供全面的就業輔導與證照輔導機制，以協助學生順利進入護理專業領域。為了提高學生的職業素養與就業競爭力，本系設立了多項專業輔導機制，確保學生在學期間不僅能夠掌握專業知識與技能，還能順利通過各項專業證照考試。首先，學系特別關注低收入戶及中低收入戶學生，為這些學生提供免費的護理師證照考試輔導，減輕其經濟壓力，並提高他們通過考試的機會。這一舉措不僅體現了學校對學生的關懷，也有效地提升了這些學生的證照考取率，助力他們順利進入護理行業。

十八、 導師制度與個別關懷：

導師制不僅僅關注學術成就，還強調學生的心理與情感支持。導師會定期與學生進行一

對一的溝通，幫助他們適應大學生活，解決學業壓力、職涯焦慮等問題，並提供必要的心理輔導與指導。這種關懷與支持有助於學生形成積極的學習態度與良好的心理狀態，進而提高其學業表現與職業發展潛力。學系秉持“以學生為中心”的理念，注重學生的個別差異與需求，導師制度的實施有助於每位學生在學術與職場中都能夠獲得充分的關注與支持，從而確保學生在學業和未來的護理職業生涯中都能順利發展，並為社會培養出更多具備專業素養與人文關懷的護理專業人才。

十九、 先進的實驗室與專業教室：

護理學系設有多間特色實驗室，如希波克拉提斯教室、南丁格爾教室、韓德森教室等，並引入創新的教學設施，包括問題導向學習專業教室、互動式未來教室、遠距教室等，結合AI互動技術與沉浸式訓練系統，為學生提供現代化的學習環境，確保護理專業知識的深度與實踐能力的提升。

二十、 產學合作與實習機會：

本校致力於為學生提供實習與職業發展的優質資源，通過與醫療機構及健康中心的深度合作，幫助學生獲得最前沿的專業經驗，提升其在護理領域的職業競爭力，確保學生在畢業後能夠順利進入並適應快速變化的護理職場。

二十一、 客觀臨床能力試驗（OSCE）設施：

OSCE教室專為臨床技能的全面訓練設計，設有多個模擬病房和專業操作區域，涵蓋了護理領域中的各項基本技能與專業操作，讓學生可以在多樣化的情境中進行實作訓練。例如，學生可以進行病歷評估、基本護理技能操作、病患溝通與處置等多項實務操作，並通過嚴格的評估標準進行自我反思與能力提升。作為北區分區健康照顧類競賽考場，OSCE設施成為學生測試實務技能的主要場所，並定期承辦競賽與評測活動。這些活動不僅提高了學生的學習動機，還提供了與其他學校學生競爭和學習的機會，增強其實務能力和臨床表現。OSCE教室不僅是學生臨床訓練的重要平台，更是培養護理專業人才的核心設施，為學生未來進入臨床職場提供強大的競爭力。

二十二、 創校歷史與護理人才培養傳承：

基於創校55年來在護理教育上的深厚積澱與成功經驗，本校決定進一步增設護理學系，

回應國家及社會對高素質護理專業人才日益增長的需求。學校將秉持一貫的教育理念，將實務教學與理論學習緊密結合，並發揮本校在護理教育領域的特色與優勢，致力於培養具有全球視野、創新能力與臨床實踐能力的護理專業人才。此舉不僅是對學校護理教育長期發展的延續，也是對未來醫療環境及病患需求的積極回應。

拾壹、學位論文品質管控機制（增設碩、博士班（組）者填寫）

說明：1.包括學位論文與系所專業性之檢核、學術倫理之自律規範、學位考試委員符合學位授予法第 8 條及第 10 條之資格、學位論文延後公開或不予公開之審核等，如學位論文品保機制未盡完善，本部將不予同意增設。

2.請依申請案件分別述寫：

- (1)申請增設碩士班及學位學程者，請詳述碩士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩士班相關論文品質管控機制辦法。
- (2)申請增設博士班者，請詳述現有碩士學位論文品質管控機制規劃及執行狀況，以及未來博士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩博士班相關論文品質管控機制辦法。
- (3)申請增設博士學位學程者，請詳述未來博士學位論文品質管控機制之規劃，並檢附校內或現有碩博士班相關論文品質管控機制辦法。

*本計畫書需逐案填報，僅有主領域的申請案，每案列印 1 式 9 份；跨領域案件，特殊項目每案列印 1 式 11 份、一般項目每案列印 1 式 10 份。

附件 2-1 對照表

康寧學校財團法人康寧大學組織規程修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
第 19 條 本大學設資訊暨圖書中心，負責規劃、執行、推廣資訊及圖書服務。置中心主任一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任 <u>或由職員擔任</u> 。分設資訊組、圖書組及軟體開發組。各組得置組長一人及職員若干人，均由校長任用之。	第 19 條 本大學設資訊暨圖書中心，負責規劃、執行、推廣資訊及圖書服務。置中心主任一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任。分設資訊組、圖書組及軟體開發組。各組得置組長一人及職員若干人，均由校長任用之。	為增加用人彈性，並參考國內各大學作法，修訂本校資訊暨圖書中心主任任用資格相關條文。

附件 2-2 修正條文

康寧學校財團法人康寧大學組織規程

民國 104 年 9 月 14 日行政會議訂定
民國 104 年 9 月 22 日校務會議訂定
民國 104 年 10 月 2 日董事會議通過
民國 104 年 11 月 20 日臺教高(一)字第 1040141340 號函核定
民國 105 年 9 月 7 日行政會議修正
民國 105 年 9 月 14 日校務會議修正
民國 105 年 9 月 22 日董事會議通過
民國 105 年 10 月 17 日臺教高(一)字第 1050136855 號函核定
民國 106 年 5 月 24 日行政會議修正
民國 106 年 5 月 31 日校務會議修正
民國 106 年 7 月 18 日董事會議通過
民國 106 年 8 月 2 日臺教高(一)字第 1060106952 號函核定
民國 106 年 11 月 24 日校務會議修正
民國 106 年 11 月 25 日董事會議通過
民國 106 年 12 月 7 日臺教高(一)字第 1060173771 號函核定
民國 107 年 6 月 27 日校務會議修正
民國 107 年 7 月 3 日董事會議通過
民國 107 年 7 月 30 日臺教高(一)字第 1070109743 號函核定
民國 108 年 3 月 6 日校務會議修正
民國 108 年 3 月 26 日董事會議通過
民國 108 年 4 月 9 日臺教高(一)字第 1080046575 號函核定
民國 108 年 11 月 20 日校務會議修正
民國 108 年 11 月 25 日董事會議通過
民國 109 年 01 月 07 日校務會議修正
民國 109 年 02 月 07 日董事會議通過
民國 109 年 2 月 20 日臺教高(一)字第 1090025344 號函核定
民國 109 年 5 月 20 日校務會議修正
民國 109 年 5 月 21 日董事會議通過
民國 109 年 5 月 28 日臺教高(一)字第 1090074987 號函核定
民國 109 年 9 月 16 日校務會議修正
民國 109 年 9 月 24 日董事會議通過
民國 109 年 10 月 12 日臺教高(一)字第 1090142790 號函核定
民國 109 年 11 月 18 日校務會議修正
民國 109 年 11 月 30 日董事會議通過
民國 109 年 12 月 16 日臺教高(一)字第 1090175226 號函核定
民國 110 年 1 月 20 日校務會議修正
民國 110 年 7 月 14 日校務會議修正

民國 110 年 7 月 29 日董事會議通過
民國 110 年 8 月 17 日臺教高(一)字第 1100103385 號函核定
民國 112 年 06 月 14 日校務會議修正
民國 112 年 07 月 18 日董事會議通過
民國 112 年 08 月 17 日臺教高(一)字第 1120071889 號函核定
民國 112 年 11 月 08 日校務會議修正
民國 112 年 11 月 21 日董事會議通過
民國 113 年 01 月 09 日臺教高(一)字第 1120121336 號函核定
民國 113 年 06 月 05 日校務會議修正
民國 113 年 07 月 02 日董事會議通過
民國 113 年 10 月 23 日臺教高(一)字第 1130090736 號函核定

第 1 條

康寧學校財團法人康寧大學(以下簡稱本大學)依大學法、私立學校法之規定，訂定「康寧學校財團法人康寧大學組織規程」(以下簡稱本規程)。

第 2 條

本大學校本部設於臺北市內湖區康寧路三段 75 巷 137 號(簡稱臺北校區)，另設臺南安南校區(簡稱臺南校區)。

第 3 條

本大學配合國家及產業發展需要，秉承忠、誠、仁、愛之精神，以教授理論與技術，養成務實、專業、品德、國際觀與人文素養兼備之專才，服務社會，進而提升國民生活品質、開創未來，建設國家為宗旨。

第 4 條

本校附設專科部。大學部與專科部，以所、系、科合一，資源共享為原則。

第 5 條

本大學置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學。校長之產生，由董事會組織遴選委員會遴選，經董事會圈選，報請教育部核准聘任之。任期四年，任期屆滿，經董事會同意後得連任之。校長任期自八月一日或二月一日起聘為原則。

校長因故出缺或無法視事時，依序由副校長、教務長、學務長代理之。

第 6 條

本校得置副校長一至三人，襄助校長處理校務，由校長就副教授以上之教師遴選，必要時得以契約方式進用校外人士。

副校長之遴聘，由校長提請董事會同意後聘兼或聘任，其任期以不超過校長任期為原則。

第 7 條

本大學設教務、學生事務、總務、研究發展、國際暨兩岸事務處，置教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際長各一人，分別主持教務、學生事務、總務、研究發展、國際暨兩岸事務事宜。教務長、學生事務長由校長聘請助理教授以上教師兼任；總務長由校長聘請助理教授以上教師或由職員擔任；研發長、國際長由校長聘請助理教授以上教師兼任。

第 8 條

本大學設各學院，下設各學系、科及研究所，視需要並得設跨科、系、所、院之學位學程，明細如附表「康寧學校財團法人康寧大學各學院、學系、科及研究所設置表」。各學院、學系及研究所、科暨學位學程得視需要，報請教育部核定後增設、調整或變更系所科班組，附表應依本規程修正程序隨同修正。

第 9 條

本大學各學院置院長一人，綜理院務。院長須具教授資格，由各學院組織院長遴選委員會遴選二至三人，薦請校長擇聘之，任期三年，得連任一次。

任職期間本校經衡酌院務推展情形或為配合校務發展需要，得由校長任免之。

第 10 條

本大學各學系、科置主任一人，各研究所置所長一人，辦理系、科、所務。但研究所事務簡單者，所長得由相關院長或系主任兼任之。

主任及所長之遴選，由院長推薦或遴選適當之副教授以上教師，陳請校長聘請兼任之；科主任由院長推薦或遴選適當之助理教授以上教師，陳請校長聘請兼任之。任期三年，得連任一次。如設有學位學程，其學程事務由相關學系主任、所長或院長兼辦之。任職期間本校經衡酌系科務推展情形或為配合校務發展需要，得由校長任免之。

各學系科在學人數達 800 人以上得置副主任一人，協助主任推動學系科事務，得由學系科主任就各學系科助理教授以上教師擇一，報請校長同意聘兼之，一任以三年為原則，得連任一次。任職期間各學系科主任得視情況報請校長同意任免之。

第 11 條

本大學設通識教育中心，負責通識教育之教學、研究與推廣服務相關事項。置中心主任一人，須具副教授以上資格。主任之遴選、任期、續聘及免兼準用本規程第十條之規定。另置教師、職員若干人。

第 12 條

外語中心、華語中心置中心主任一人，主持中心事務。由校長聘請助理教授以上教師兼任。

第 13 條

教務處掌理註冊、課務、教學發展、教學資源、招生及其他教務事項。分設註冊組、課程與教學組、綜合業務組、招生中心。置組長或主任一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 14 條

學生事務處掌理校園安全、生活輔導、課外活動、衛生保健暨勞工安全衛生、校友及職涯發展、學生輔導、特殊教育及學生體育事務等事項。分設生活輔導組、課外活動組、體育組、衛生保健組、學生輔導中心、資源教室及原住民族學生資源中心。

學生輔導中心置主任一人及職員若干人，並得依教育部相關法令置心理師、社工師等專門技術人員若干人。各組、中心(室)置組長或主任一人及職員若干人，均由校長任用之。

資源教室依特殊教育法之相關規定，負責規劃辦理特殊教育業務。

生活輔導組負責執行校安工作，包含校園安全、全民國防教育、反毒宣導、兵役緩徵儘召、校園霸凌防制、人權法治教育、勞作教育、交通安全宣導、防災教育宣導、宿舍輔導、品德深耕教育、三好校園、缺曠輔導、學生獎懲等。

第 15 條

總務處掌理事務、採購、出納、營繕、保管、警衛、環境保護及其他總務事項。分設事務組、營繕組、出納組及環安衛暨保管組。各組得置組長一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 16 條

研究發展處掌理校務發展計畫、學術研究推展、產學合作、學生實習及其他校務發展相關事項。分設企劃組、學術發展組、產學合作暨實習組及育成中心。各組、中心置組長或主任一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 17 條

推廣教育中心置中心主任一人，掌理推廣教育業務，由校長聘請講師以上教師兼任或由職員擔任。置職員若干人，均由校長任用之。

第 18 條

國際暨兩岸事務處置國際長一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任，掌理國際暨兩岸招生合作事務等事項，下設國際交流組及國際專修部，各置組長或主任一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 19 條

本大學設資訊暨圖書中心，負責規劃、執行、推廣資訊及圖書服務。置中心主任一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任或由職員擔任。分設資訊組、圖書組及軟體開發組。各組得置組長一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 20 條

本大學設秘書室，置主任秘書一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任或由職員擔任之，辦理秘書、文書及公關事務，下設公關中心，中心置組長或主任一人，並置職員若干人，均由校長任用之。

第 21 條

本大學設會計室，依法辦理經費收支之預算、決算及審核、帳務等歲計、會計及兼辦統計事務。置會計主任一人，職員若干人，均由校長依有關法令之規定聘(兼)任之。

第 22 條

本大學設人事室，依法辦理人事管理相關事務。置主任一人，職員若干人，均由校長依有關法令之規定聘(兼)任之。

第 23 條

本大學設校務研究辦公室，負責研議校務發展相關事項，建立以證據為導向之學生學習成效評估及提升機制等事宜。置主任一人，置職員若干人，由校長任用之。

第 24 條

臺南校區得置校區主任一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任或由職員擔任。

第 25 條

本大學因教學、研究、實驗、產學、實習、育成等業務需要，得設各類一、二級中心及其他單位，其設置辦法經校務會議及董事會通過後實施。

前一項所設各一級中心，置中心主任一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任，或由職員擔任之；各二級中心，置主任一人，由校長聘請講師以上教師兼任，或由職員擔任之；另置研究人員或職員若干人，並得視業務需要分組辦事。

為增進教學效果，並充實學校財源，本校得設立與教學、實習、實驗、研究、推廣相關之附屬機構；或依法接受政府機關、民營企業或私人委託、合作經營或其他法定方式，辦理與教學、實習、實驗、研究、推廣相關事業。

第 26 條

本大學教師分教授、副教授、助理教授、講師四級，從事教學、研究及輔導服務。必要時得延聘研究人員從事研究計畫及專業技術人員擔任教學工作。並得視需要置助教若干人協助教學與研究工作。

大學得設講座，由教授主持。講座設置辦法另定，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第一項所稱研究人員及專業技術人員之分級及其他事項，依教育部規定辦法辦理。

第 27 條

本大學教師之聘任，依大學法第十八條及施行細則第十七條之規定辦理。有關教師之聘任、升等、停聘、解聘、不續聘及資遣原因之認定等事項，應經教師評審委員會審議。

教師評審委員會之分級及各級教師評審委員會設置辦法另定，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 28 條

本大學設校務會議，議決校務重大事項，以校長、副校長、教師代表、部分學術與行政主管代表、研究人員與專業技術人員代表、職員代表、學生代表及其他有關人員代表組織之。教師代表人數不得少於全體會議人員之二分之一，且具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則；學生代表人數不得少於全體會議人員之十分之一。

全體會議人員定為三十三至三十五人，各種代表之人數及產生方式如下：

一、專任教授或副教授之教師代表十三名：由符合資格之教師選舉產生。

二、專任助理教授或講師之教師代表四名：由符合資格之教師選舉產生。

三、研究人員與專業技術人員代表二名：由符合資格之人員選舉產生。

四、職員代表四名：由專任職員選舉產生。

五、學生代表四名：由學生自治團體推選產生。

六、其他有關人員代表二名：由專任助教、約雇人員、技工及工友選舉產生。

七、部分學術與行政主管代表：未被選為代表之學術或行政主管，由校長遴選部分主管代表，以補足全體會議人員之人數。

每一校區各種代表人數，不得少於該種代表總人數之三分之一為原則。

各種代表之選舉，宜考量各院級學術單位、各校區之衡平性，由人事室於新學年度以當時在職人員為據，辦理當學年度校務會議代表之選舉事務。

校務會議代表任期一學年，連選得連任。除前揭出席人員外，必要時亦得請與議程相關之人員及學生列席。

校務會議由校長召開並主持，每學期至少召開一次；經校務會議應出席人員五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。

校務會議必要時，得設各種委員會或專案小組，處理校務會議交議事項。

校務會議審議下列事項：

一、校務發展計畫及預算。

二、組織規程及各種重要章則。

三、學院、學系科、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。

四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。

五、有關教學評鑑辦法之研議。

六、校務會議所設委員會或專案小組決議事項。

七、會議提案及校長提議事項。

第 29 條

本大學設下列會議：

一、行政會議：以校長、副校長、校區主任、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、資訊暨圖書中心中心主任、推廣教育中心中心主任、主任秘書、人事室主任、會計主任、各學院院長及學術主管組成。校長為主席，討論本校重要行政事項；每月開會一次，必要時得召開臨時會議。

二、教務會議：以教務長、各學院院長、國際長、推廣教育中心中心主任、通識教育中心中心主任、外語中心主任、華語中心主任、資訊暨圖書中心中心主任、各學系科主任、各研究所所長、專任教師代表、學生代表組織之。教務長為主席，討論有關教務之重要事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

三、學生事務會議：以學務長、教務長、總務長、研發長、國際長、資訊暨圖書中心中心主任、推廣教育中心中心主任、各學系科所主任、各研究所所長、通識教育中心中心主任、教師及學生代表組織之；學務長為主席，討論有關學生事務之重要事項，必要時得邀請有關人員列席。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

四、總務會議：以總務長、教務長、學務長、推廣教育中心中心主任、學生代表組織之。由總務長召集並擔任主席，討論有關總務之重要事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

五、學院院務會議：以院長、所屬各學系科所主任、各研究所所長及教師代表(每學系一人)組織之。由院長召集並擔任主席，討論本學院教學、研究、推廣服務及其他院務事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。院務會議得決議下設院主管會議，以院長、所屬各學系科主任、研究所所長及各研究中心中心主任組織之，由院長擔任主席，議決例行性院務或具時效性而不及開院務會議之行政事務，相關決議應報院務會議備查；院務會議視需要並得決議設各種工作小組推動院務會議所交議之各項專案計畫。

六、學系科所務會議：以學系科所主任、所長及學系科所專任教師組織之。由學系科所主任、所長召集並擔任主席，討論本學系科所教學、研究、推廣服務及其他有關係科所務事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。因學系、科（學位學程）、研究所停招、整併、致無法召開系(科、中心)務會議時，得由院務會議召集人召開院務會議推薦本校相關學系(科、中心)教師並簽請校長同意後聘任之。

七、推廣教育中心會議：以推廣教育中心中心主任、各組組長及相關業務經辦同仁組織之，必要時得邀請一級單位主管、相關學院院長、學系科所主任、所長及學生代表出席。由推廣教育中心中心主任召集並擔任主席，討論推廣教育中心推廣教育及行政等重要事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

八、通識教育中心會議：以通識教育中心中心主任及相關業務經辦人員組織之，並邀請一級單位主管、相關學院院長、學系科所主任、所長及學生代表出席。由通識教育中心中心主任召集並擔任主席，討論通識教育、教學、推廣教育及行政等重要事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

必要時得設其他會議，其任務及組成方式另定之。

前項教務會議、學生事務會議、總務會議、院務會議，任一校區各代表人數不得少於該代表人員之三分之一為原則。

第 30 條

本大學設校務發展委員會，研議、擬定校務發展等事宜，其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 31 條

本大學設預算審議委員會，審議年度預算分配及編列情形等事宜，其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 32 條

本大學設教師申訴評議委員會，評議有關教師解聘、停聘及其他決定不服之申訴；其設置辦法、組成方式及運作等規定另定，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 33 條

本大學設職工申訴評議委員會，評議職工不服學校有關個人權益措施之申訴案件等事宜。其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 34 條

本大學為輔導學生成立自治團體，訂定學生自治會組織章程，以協助學生在校學習生活，培養民主精神。學生為學生會或學生自治團體之當然會員，學生會或學生自治團體得向會員收取會費，學校應依其請求代收會費，但應本於自由繳交原則，不得列為完成註冊程序之必要條件。

第 35 條

本大學為保障學生權益，訂定學生申訴處理要點，受理有關學生申訴案件；並設學生申訴評議委員會，評議有關學生權益及獎懲事宜，或學生會及其他相關學生自治組織不服學校之懲處或其他措施及決議事件之申訴。學生申訴處理要點報請教育部核定後實施。

第 36 條

本大學設性別平等教育委員會，推動性別平等教育，營造無性別歧視教育環境及建立安全和諧校園，其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 37 條

本大學設特殊教育推行委員會，審議本校特殊教育方案、年度計畫、經費編列、運用與執行情況，及其他特殊教育相關事宜，其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 38 條

本大學得依法令規定及配合校務發展需要，設置其他各種委員會。其設置及組織之規程另訂之。其中校務發展委員會、內部稽核委員會、教師評審委員會、人事評議委員會、招生委員會、教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會、課程委員會、學術審查委員會、教師發展委員會、通識教育委員會，任一校區代表人數不得少於該會議代表總人數三分之一為原則。

第 39 條

依康寧學校財團法人捐助章程第十一條所置董事會辦事人員，納入本大學之員額編制。

第 40 條

各一、二級行政單位主管之聘任及其任期，除本規程有特別規定或有特殊情形外，均由校長就專任講師以上或職員聘兼或聘任。

各學院、系、科(中心)、所得因業務需要，置職員若干人，由校長任用之。本規程所稱職員包括總務長、主任、副主任、主任秘書、專門委員、董事會秘書、秘書、組長、編審、輔導員、專員、組員、辦事員、書記、技正、技佐、技士、護理師、護士。

第 41 條

本大學教職員員額編制表另訂，報請教育部核定後實施。

第 42 條

本規程經校務會議通過，送董事會審核，報請教育部核定後實施，修正時亦同。

附表 康寧學校財團法人康寧大學各學院、學系、科及研究所設置表

學院別	研究所	大學部	專科部
	所	系	科
創新管理學院	● 休閒管理學系 (碩士班-109 學年度起停招) (碩士在職專班-109 學年度起停招) ● 餐飲管理學系 (碩士班-108 學年度起停招) ● 健康照護管理學系 (碩士班-109 學年度起停招)	● 休閒管理學系 (學士班-108 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) ● 健康照護管理學系 (學士班-109 學年度起停招) (進修學士班-109 學年度起停招) ● 餐飲管理學系 (學士班-107 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) ● 保健美容學系 (學士班-105 學年度起停招) (進修學士班-105 學年度起停招) ● 時尚造型設計學系 (學士班-105 學年度起停招) (進修學士班-105 學年度起停招)	
護理健康學院		● 嬰幼兒保育學系 (學士班)(二年制在職專班) ● 長期照護學系 (學士班)	● 護理科 (五年制專科班) ● 嬰幼兒保育科 (五年制專科班) (進修二年制專科班-107 學年度起停招) (二專在職專班) ● 高齡社會健康管理科 (日間二年制專科班-106 學年度起停招) (二專在職專班--106 學年度起停招) ● 視光科 (五年制專科班) (二專在職專班)

商業資訊學院	● 資訊傳播學系 (碩士班-108 學年度起停招) (碩士在職專班-108 學年度起停招) ● 健康數位科技學系 (107 學年度起更名) (碩士班-108 學年度起停招) ● 應用外語學系 (碩士班-109 學年度起停招) (碩士在職專班-109 學年度起停招) ● 企業管理學系 (碩士班-109 學年度起停招) (碩士在職專班-109 學年度起停招)	● 資訊傳播學系 (學士班-107 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) ● 健康數位科技學系 (107 學年度起更名) (學士班-108 學年度起停招) (進修學士班-106 學年度復招/108 學年度起停招) ● 應用外語學系 (學士班-108 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) ● 企業管理學系 (學士班-107 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) (二年制在職專班)	● 資訊管理科 (五年制專科班) ● 應用外語科 (五年制專科班) ● 數位影視動畫科 (五年制專科班) ● 企業管理科 (五年制專科班)
--------	---	---	--

附件 2-3 現行條文

康寧學校財團法人康寧大學組織規程

民國 104 年 9 月 14 日行政會議訂定
民國 104 年 9 月 22 日校務會議訂定
民國 104 年 10 月 2 日董事會議通過
民國 104 年 11 月 20 日臺教高(一)字第 1040141340 號函核定
民國 105 年 9 月 7 日行政會議修正
民國 105 年 9 月 14 日校務會議修正
民國 105 年 9 月 22 日董事會議通過
民國 105 年 10 月 17 日臺教高(一)字第 1050136855 號函核定
民國 106 年 5 月 24 日行政會議修正
民國 106 年 5 月 31 日校務會議修正
民國 106 年 7 月 18 日董事會議通過
民國 106 年 8 月 2 日臺教高(一)字第 1060106952 號函核定
民國 106 年 11 月 24 日校務會議修正
民國 106 年 11 月 25 日董事會議通過
民國 106 年 12 月 7 日臺教高(一)字第 1060173771 號函核定
民國 107 年 6 月 27 日校務會議修正
民國 107 年 7 月 3 日董事會議通過
民國 107 年 7 月 30 日臺教高(一)字第 1070109743 號函核定
民國 108 年 3 月 6 日校務會議修正
民國 108 年 3 月 26 日董事會議通過
民國 108 年 4 月 9 日臺教高(一)字第 1080046575 號函核定
民國 108 年 11 月 20 日校務會議修正
民國 108 年 11 月 25 日董事會議通過
民國 109 年 01 月 07 日校務會議修正
民國 109 年 02 月 07 日董事會議通過
民國 109 年 2 月 20 日臺教高(一)字第 1090025344 號函核定
民國 109 年 5 月 20 日校務會議修正
民國 109 年 5 月 21 日董事會議通過
民國 109 年 5 月 28 日臺教高(一)字第 1090074987 號函核定
民國 109 年 9 月 16 日校務會議修正
民國 109 年 9 月 24 日董事會議通過
民國 109 年 10 月 12 日臺教高(一)字第 1090142790 號函核定
民國 109 年 11 月 18 日校務會議修正
民國 109 年 11 月 30 日董事會議通過
民國 109 年 12 月 16 日臺教高(一)字第 1090175226 號函核定
民國 110 年 1 月 20 日校務會議修正
民國 110 年 7 月 14 日校務會議修正

民國 110 年 7 月 29 日董事會議通過
民國 110 年 8 月 17 日臺教高(一)字第 1100103385 號函核定
民國 112 年 06 月 14 日校務會議修正
民國 112 年 07 月 18 日董事會議通過
民國 112 年 08 月 17 日臺教高(一)字第 1120071889 號函核定
民國 112 年 11 月 08 日校務會議修正
民國 112 年 11 月 21 日董事會議通過
民國 113 年 01 月 09 日臺教高(一)字第 1120121336 號函核定
民國 113 年 06 月 05 日校務會議修正
民國 113 年 07 月 02 日董事會議通過
民國 113 年 10 月 23 日臺教高(一)字第 1130090736 號函核定

第 1 條

康寧學校財團法人康寧大學(以下簡稱本大學)依大學法、私立學校法之規定，訂定「康寧學校財團法人康寧大學組織規程」(以下簡稱本規程)。

第 2 條

本大學校本部設於臺北市內湖區康寧路三段 75 巷 137 號(簡稱臺北校區)，另設臺南安南校區(簡稱臺南校區)。

第 3 條

本大學配合國家及產業發展需要，秉承忠、誠、仁、愛之精神，以教授理論與技術，養成務實、專業、品德、國際觀與人文素養兼備之專才，服務社會，進而提升國民生活品質、開創未來，建設國家為宗旨。

第 4 條

本校附設專科部。大學部與專科部，以所、系、科合一，資源共享為原則。

第 5 條

本大學置校長一人，綜理校務，負校務發展之責，對外代表本大學。校長之產生，由董事會組織遴選委員會遴選，經董事會圈選，報請教育部核准聘任之。任期四年，任期屆滿，經董事會同意後得連任之。校長任期自八月一日或二月一日起聘為原則。

校長因故出缺或無法視事時，依序由副校長、教務長、學務長代理之。

第 6 條

本校得置副校長一至三人，襄助校長處理校務，由校長就副教授以上之教師遴選，必要時得以契約方式進用校外人士。

副校長之遴聘，由校長提請董事會同意後聘兼或聘任，其任期以不超過校長任期為原則。

第 7 條

本大學設教務、學生事務、總務、研究發展、國際暨兩岸事務處，置教務長、學生事務長、總務長、研發長、國際長各一人，分別主持教務、學生事務、總務、研究發展、國際暨兩岸事務事宜。教務長、學生事務長由校長聘請助理教授以上教師兼任；總務長由校長聘請助理教授以上教師或由職員擔任；研發長、國際長由校長聘請助理教授以上教師兼任。

第 8 條

本大學設各學院，下設各學系、科及研究所，視需要並得設跨科、系、所、院之學位學程，明細如附表「康寧學校財團法人康寧大學各學院、學系、科及研究所設置表」。各學院、學系及研究所、科暨學位學程得視需要，報請教育部核定後增設、調整或變更系所科班組，附表應依本規程修正程序隨同修正。

第 9 條

本大學各學院置院長一人，綜理院務。院長須具教授資格，由各學院組織院長遴選委員會遴選二至三人，薦請校長擇聘之，任期三年，得連任一次。

任職期間本校經衡酌院務推展情形或為配合校務發展需要，得由校長任免之。

第 10 條

本大學各學系、科置主任一人，各研究所置所長一人，辦理系、科、所務。但研究所事務簡單者，所長得由相關院長或系主任兼任之。

主任及所長之遴選，由院長推薦或遴選適當之副教授以上教師，陳請校長聘請兼任之；科主任由院長推薦或遴選適當之助理教授以上教師，陳請校長聘請兼任之。任期三年，得連任一次。如設有學位學程，其學程事務由相關學系主任、所長或院長兼辦之。任職期間本校經衡酌系科務推展情形或為配合校務發展需要，得由校長任免之。

各學系科在學人數達 800 人以上得置副主任一人，協助主任推動學系科事務，得由學系科主任就各學系科助理教授以上教師擇一，報請校長同意聘兼之，一任以三年為原則，得連任一次。任職期間各學系科主任得視情況報請校長同意任免之。

第 11 條

本大學設通識教育中心，負責通識教育之教學、研究與推廣服務相關事項。置中心主任一人，須具副教授以上資格。主任之遴選、任期、續聘及免兼準用本規程第十條之規定。另置教師、職員若干人。

第 12 條

外語中心、華語中心置中心主任一人，主持中心事務。由校長聘請助理教授以上教師兼任。

第 13 條

教務處掌理註冊、課務、教學發展、教學資源、招生及其他教務事項。分設註冊組、課程與教學組、綜合業務組、招生中心。置組長或主任一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 14 條

學生事務處掌理校園安全、生活輔導、課外活動、衛生保健暨勞工安全衛生、校友及職涯發展、學生輔導、特殊教育及學生體育事務等事項。分設生活輔導組、課外活動組、體育組、衛生保健組、學生輔導中心、資源教室及原住民族學生資源中心。

學生輔導中心置主任一人及職員若干人，並得依教育部相關法令置心理師、社工師等專門技術人員若干人。各組、中心(室)置組長或主任一人及職員若干人，均由校長任用之。

資源教室依特殊教育法之相關規定，負責規劃辦理特殊教育業務。

生活輔導組負責執行校安工作，包含校園安全、全民國防教育、反毒宣導、兵役緩徵儘召、校園霸凌防制、人權法治教育、勞作教育、交通安全宣導、防災教育宣導、宿舍輔導、品德深耕教育、三好校園、缺曠輔導、學生獎懲等。

第 15 條

總務處掌理事務、採購、出納、營繕、保管、警衛、環境保護及其他總務事項。分設事務組、營繕組、出納組及環安衛暨保管組。各組得置組長一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 16 條

研究發展處掌理校務發展計畫、學術研究推展、產學合作、學生實習及其他校務發展相關事項。分設企劃組、學術發展組、產學合作暨實習組及育成中心。各組、中心置組長或主任一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 17 條

推廣教育中心置中心主任一人，掌理推廣教育業務，由校長聘請講師以上教師兼任或由職員擔任。置職員若干人，均由校長任用之。

第 18 條

國際暨兩岸事務處置國際長一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任，掌理國際暨兩岸招生合作事務等事項，下設國際交流組及國際專修部，各置組長或主任一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 19 條

本大學設資訊暨圖書中心，負責規劃、執行、推廣資訊及圖書服務。置中心主任一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任或由職員擔任。分設資訊組、圖書組及軟體開發組。各組得置組長一人及職員若干人，均由校長任用之。

第 20 條

本大學設秘書室，置主任秘書一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任或由職員擔任之，辦理秘書、文書及公關事務，下設公關中心，中心置組長或主任一人，並置職員若干人，均由校長任用之。

第 21 條

本大學設會計室，依法辦理經費收支之預算、決算及審核、帳務等歲計、會計及兼辦統計事務。置會計主任一人，職員若干人，均由校長依有關法令之規定聘(兼)任之。

第 22 條

本大學設人事室，依法辦理人事管理相關事務。置主任一人，職員若干人，均由校長依有關法令之規定聘(兼)任之。

第 23 條

本大學設校務研究辦公室，負責研議校務發展相關事項，建立以證據為導向之學生學習成效評估及提升機制等事宜。置主任一人，置職員若干人，由校長任用之。

第 24 條

臺南校區得置校區主任一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任或由職員擔任。

第 25 條

本大學因教學、研究、實驗、產學、實習、育成等業務需要，得設各類一、二級中心及其他單位，其設置辦法經校務會議及董事會通過後實施。

前一項所設各一級中心，置中心主任一人，由校長聘請助理教授以上教師兼任，或由職員擔任之；各二級中心，置主任一人，由校長聘請講師以上教師兼任，或由職員擔任之；另置研究人員或職員若干人，並得視業務需要分組辦事。

為增進教學效果，並充實學校財源，本校得設立與教學、實習、實驗、研究、推廣相關之附屬機構；或依法接受政府機關、民營企業或私人委託、合作經營或其他法定方式，辦理與教學、實習、實驗、研究、推廣相關事業。

第 26 條

本大學教師分教授、副教授、助理教授、講師四級，從事教學、研究及輔導服務。必要時得延聘研究人員從事研究計畫及專業技術人員擔任教學工作。並得視需要置助教若干人協助教學與研究工作。

大學得設講座，由教授主持。講座設置辦法另定，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第一項所稱研究人員及專業技術人員之分級及其他事項，依教育部規定辦法辦理。

第 27 條

本大學教師之聘任，依大學法第十八條及施行細則第十七條之規定辦理。有關教師之聘任、升等、停聘、解聘、不續聘及資遣原因之認定等事項，應經教師評審委員會審議。

教師評審委員會之分級及各級教師評審委員會設置辦法另定，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 28 條

本大學設校務會議，議決校務重大事項，以校長、副校長、教師代表、部分學術與行政主管代表、研究人員與專業技術人員代表、職員代表、學生代表及其他有關人員代表組織之。教師代表人數不得少於全體會議人員之二分之一，且具備教授或副教授資格者，以不少於教師代表人數之三分之二為原則；學生代表人數不得少於全體會議人員之十分之一。

全體會議人員定為三十三至三十五人，各種代表之人數及產生方式如下：

一、專任教授或副教授之教師代表十三名：由符合資格之教師選舉產生。

二、專任助理教授或講師之教師代表四名：由符合資格之教師選舉產生。

三、研究人員與專業技術人員代表二名：由符合資格之人員選舉產生。

四、職員代表四名：由專任職員選舉產生。

五、學生代表四名：由學生自治團體推選產生。

六、其他有關人員代表二名：由專任助教、約雇人員、技工及工友選舉產生。

七、部分學術與行政主管代表：未被選為代表之學術或行政主管，由校長遴選部分主管代表，以補足全體會議人員之人數。

每一校區各種代表人數，不得少於該種代表總人數之三分之一為原則。

各種代表之選舉，宜考量各院級學術單位、各校區之衡平性，由人事室於新學年度以當時在職人員為據，辦理當學年度校務會議代表之選舉事務。

校務會議代表任期一學年，連選得連任。除前揭出席人員外，必要時亦得請與議程相關之人員及學生列席。

校務會議由校長召開並主持，每學期至少召開一次；經校務會議應出席人員五分之一以上請求召開臨時校務會議時，校長應於十五日內召開之。

校務會議必要時，得設各種委員會或專案小組，處理校務會議交議事項。

校務會議審議下列事項：

一、校務發展計畫及預算。

二、組織規程及各種重要章則。

三、學院、學系科、研究所及附設機構之設立、變更與停辦。

四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。

五、有關教學評鑑辦法之研議。

六、校務會議所設委員會或專案小組決議事項。

七、會議提案及校長提議事項。

第 29 條

本大學設下列會議：

一、行政會議：以校長、副校長、校區主任、教務長、學務長、總務長、研發長、國際長、資訊暨圖書中心中心主任、推廣教育中心中心主任、主任秘書、人事室主任、會計主任、各學院院長及學術主管組成。校長為主席，討論本校重要行政事項；每月開會一次，必要時得召開臨時會議。

二、教務會議：以教務長、各學院院長、國際長、推廣教育中心中心主任、通識教育中心中心主任、外語中心中心主任、華語中心中心主任、資訊暨圖書中心中心主任、各學系科主任、各研究所所長、專任教師代表、學生代表組織之。教務長為主席，討論有關教務之重要事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

三、學生事務會議：以學務長、教務長、總務長、研發長、國際長、資訊暨圖書中心中心主任、推廣教育中心中心主任、各學系科所主任、各研究所所長、通識教育中心中心主任、教師及學生代表組織之；學務長為主席，討論有關學生事務之重要事項，必要時得邀請有關人員列席。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

四、總務會議：以總務長、教務長、學務長、推廣教育中心中心主任、學生代表組織之。由總務長召集並擔任主席，討論有關總務之重要事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

五、學院院務會議：以院長、所屬各學系科所主任、各研究所所長及教師代表(每學系一人)組織之。由院長召集並擔任主席，討論本學院教學、研究、推廣服務及其他院務事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。院務會議得決議下設院主管會議，以院長、所屬各學系科主任、研究所所長及各研究中心中心主任組織之，由院長擔任主席，議決例行性院務或具時效性而不及開院務會議之行政事務，相關決議應報院務會議備查；院務會議視需要並得決議設各種工作小組推動院務會議所交議之各項專案計畫。

六、學系科所務會議：以學系科所主任、所長及學系科所專任教師組織之。由學系科所主任、所長召集並擔任主席，討論本學系科所教學、研究、推廣服務及其他有關係科所務事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。因學系、科（學位學程）、研究所停招、整併、致無法召開系(科、中心)務會議時，得由院務會議召集人召開院務會議推薦本校相關學系(科、中心)教師並簽請校長同意後聘任之。

七、推廣教育中心會議：以推廣教育中心中心主任、各組組長及相關業務經辦同仁組織之，必要時得邀請一級單位主管、相關學院院長、學系科所主任、所長及學生代表出席。由推廣教育中心中心主任召集並擔任主席，討論推廣教育中心推廣教育及行政等重要事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

八、通識教育中心會議：以通識教育中心中心主任及相關業務經辦人員組織之，並邀請一級單位主管、相關學院院長、學系科所主任、所長及學生代表出席。由通識教育中心中心主任召集並擔任主席，討論通識教育、教學、推廣教育及行政等重要事項。每學期至少召開一次，必要時得召開臨時會議。

必要時得設其他會議，其任務及組成方式另定之。

前項教務會議、學生事務會議、總務會議、院務會議，任一校區各代表人數不得少於該代表人員之三分之一為原則。

第 30 條

本大學設校務發展委員會，研議、擬定校務發展等事宜，其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 31 條

本大學設預算審議委員會，審議年度預算分配及編列情形等事宜，其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 32 條

本大學設教師申訴評議委員會，評議有關教師解聘、停聘及其他決定不服之申訴；其設置辦法、組成方式及運作等規定另定，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 33 條

本大學設職工申訴評議委員會，評議職工不服學校有關個人權益措施之申訴案件等事宜。其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 34 條

本大學為輔導學生成立自治團體，訂定學生自治會組織章程，以協助學生在校學習生活，培養民主精神。學生為學生會或學生自治團體之當然會員，學生會或學生自治團體得向會員收取會費，學校應依其請求代收會費，但應本於自由繳交原則，不得列為完成註冊程序之必要條件。

第 35 條

本大學為保障學生權益，訂定學生申訴處理要點，受理有關學生申訴案件；並設學生申訴評議委員會，評議有關學生權益及獎懲事宜，或學生會及其他相關學生自治組織不服學校之懲處或其他措施及決議事件之申訴。學生申訴處理要點報請教育部核定後實施。

第 36 條

本大學設性別平等教育委員會，推動性別平等教育，營造無性別歧視教育環境及建立安全和諧校園，其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 37 條

本大學設特殊教育推行委員會，審議本校特殊教育方案、年度計畫、經費編列、運用與執行情況，及其他特殊教育相關事宜，其設置辦法另定之，經校務會議通過，報請校長核定後公布實施。

第 38 條

本大學得依法令規定及配合校務發展需要，設置其他各種委員會。其設置及組織之規程另訂之。其中校務發展委員會、內部稽核委員會、教師評審委員會、人事評議委員會、招生委員會、教師申訴評議委員會、職工申訴評議委員會、課程委員會、學術審查委員會、教師發展委員會、通識教育委員會，任一校區代表人數不得少於該會議代表總人數三分之一為原則。

第 39 條

依康寧學校財團法人捐助章程第十一條所置董事會辦事人員，納入本大學之員額編制。

第 40 條

各一、二級行政單位主管之聘任及其任期，除本規程有特別規定或有特殊情形外，均由校長就專任講師以上或職員聘兼或聘任。

各學院、系、科(中心)、所得因業務需要，置職員若干人，由校長任用之。本規程所稱職員包括總務長、主任、副主任、主任秘書、專門委員、董事會秘書、秘書、組長、編審、輔導員、專員、組員、辦事員、書記、技正、技佐、技士、護理師、護士。

第 41 條

本大學教職員員額編制表另訂，報請教育部核定後實施。

第 42 條

本規程經校務會議通過，送董事會審核，報請教育部核定後實施，修正時亦同。

附表 康寧學校財團法人康寧大學各學院、學系、科及研究所設置表

學院別	研究所	大學部	專科部
	所	系	科
創新管理學院	● 休閒管理學系 (碩士班-109 學年度起停招) (碩士在職專班-109 學年度起停招) ● 餐飲管理學系 (碩士班-108 學年度起停招) ● 健康照護管理學系 (碩士班-109 學年度起停招)	● 休閒管理學系 (學士班-108 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) ● 健康照護管理學系 (學士班-109 學年度起停招) (進修學士班-109 學年度起停招) ● 餐飲管理學系 (學士班-107 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) ● 保健美容學系 (學士班-105 學年度起停招) (進修學士班-105 學年度起停招) ● 時尚造型設計學系 (學士班-105 學年度起停招) (進修學士班-105 學年度起停招)	
護理健康學院		● 嬰幼兒保育學系 (學士班)(二年制在職專班) ● 長期照護學系 (學士班)	● 護理科 (五年制專科班) ● 嬰幼兒保育科 (五年制專科班) (進修二年制專科班-107 學年度起停招) (二專在職專班) ● 高齡社會健康管理科 (日間二年制專科班-106 學年度起停招) (二專在職專班--106 學年度起停招) ● 視光科 (五年制專科班) (二專在職專班)

商業資訊學院	● 資訊傳播學系 (碩士班-108 學年度起停招) (碩士在職專班-108 學年度起停招) ● 健康數位科技學系 (107 學年度起更名) (碩士班-108 學年度起停招) ● 應用外語學系 (碩士班-109 學年度起停招) (碩士在職專班-109 學年度起停招) ● 企業管理學系 (碩士班-109 學年度起停招) (碩士在職專班-109 學年度起停招)	● 資訊傳播學系 (學士班-107 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) ● 健康數位科技學系 (107 學年度起更名) (學士班-108 學年度起停招) (進修學士班-106 學年度復招/108 學年度起停招) ● 應用外語學系 (學士班-108 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) ● 企業管理學系 (學士班-107 學年度起停招) (進修學士班-108 學年度起停招) (二年制在職專班)	● 資訊管理科 (五年制專科班) ● 應用外語科 (五年制專科班) ● 數位影視動畫科 (五年制專科班) ● 企業管理科 (五年制專科班)
--------	---	---	--